

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.
Ильина С.А.
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
«28» августа 2019 г.
Сидраф-1 Сидорова Л.Д.
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 1636/01
от «28» 08 2019 г.
Помазкина Н.В.
Директор МБОУ г. Иркутск СОШ № 16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

Учебный курс

Начальное общее образование, 2 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:
Ильина С. А.
Малиновская В. П.
Бородина В. А.
Пузина М. Д.
Тюменцева О.Н.

2019 – 2020

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты изучения курса «Технология» во 2 классе

В сфере **личностных результатов** ученик научится:

Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками.

Объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека - мастера.

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

В сфере **регулятивных УУД** ученик научится:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий).

Учиться *планировать* практическую деятельность на уроке.

С помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.

Учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

В сфере **познавательных УУД** ученик научится:

Ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

В сфере коммуникативных УУД ученик научится:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности).

Договариваться сообща.

Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Планируемые предметные результаты освоения курса «технология»

На предметном уровне в результате освоения курса «технология» **обучающиеся научатся:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;

- работать в малых группах.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Тематическое планирование

Срок реализации рабочей учебной программы –1 учебный год.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа учебного предмета	Рабочая программа
1.	Природные материалы	15	15
2.	Бумага	8	8
3.	Пластичные материалы	2	2
4.	Текстильные материалы	5	5
5.	Конструирование и моделирование	4	4
6.	Итого	34	34

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Проверочных работ – 2ч.
- Проектов – 4 ч.

№	Тема (раздел, глава)	Всего	В том числе:	примечания

			Практическая часть (проверочная работа)	Контроль (проект)	
1.	Природные материалы	15			
2.	Бумага	8		2	
3.	Пластичные материалы	2			
4.	Текстильные материалы	5			
5.	Конструирование и моделирование	4	2	2	
Итого		34	2	4	

Содержание учебного предмета «Технология»

(34ч)

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Раздел 1. Природные материалы 15ч.

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.

Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Раздел 2. Бумага 8ч.

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная.

Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина.

Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Раздел 3 .Пластичные материалы 2ч

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Раздел 4 Текстильные материалы 5ч Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей.

Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

Раздел 5 .Конструирование и моделирование 4ч

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1.	Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала.	1
2.	Использование природного материала человеком.	1
3.	Панно из листьев «Осенний узор»	1
4.	Панно «Животный мир»	1
5.	Панно «Животный мир» (окончание).	1
6.	Аппликация «Цветы из осенних листьев»	1
7.	Панно «Цветочный хоровод».	1
8.	Коллекция семян и плодов.	1
9.	Композиция «Коллекция насекомых».	1
10.	Изготовление изделия по предложенному плану «Подводный мир»	1
11.	Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян. «Аквариум с рыбкой».	1
12.	Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки с использованием природного материала .	1
13.	Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка».	1
14.	Гофрированные подвески. «Куколка».	1
15.	Соединение гофрированных деталей с помощью клея и подвешивание на нитке.	1
16.	Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт».	1
17.	Разметка по шаблону. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка».	1
18.	Гофрированные подвески Олимпийские талисманы	1
19.	Работа с бумагой. Мозаичная аппликация из бумаг	1
20.	Работа с бумагой. Птицы. Динамическая модель	1
21.	Птицы. Динамическая модель.	1
22.	Работа с разными материалами. Конкурс проектов «Бумажный Змей»	1
23.	Конкурс проектов «Бумажный Змей»	1
24.	Поделка из цветной массы для моделирования	1
25.	Поделка из цветной массы для моделирования	1
26.	Работа с различными материалами. Мешочек для всякой всячины	1
27.	Мешочек для всякой всячины	1
28.	Мешочек для всякой всячины	1

29.	Работа с разными материалами Весёлый зверинец	1
30.	Весёлый зверинец	1
31.	Работа с разными материалами. Сувениры из яичной скорлупы	1
32.	Сувениры из яичной скорлупы	1
33.	Работа с разными материалами. Конкурс проектов «Весенняя Регата»	1
34.	Конкурс проектов «Весенняя Регата»	1