

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «24» августа 2019 г.
Наумова Е.Н.
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
«24» августа 2019 г.
Смирнова И.Д.
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 164а/01
от «24» августа 2019 г.
Помазкина Н.В.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

Начальное общее образование, 1 класс

Разработчики:
Баландина Е.В.
Зуева И.А.
Новожилова О.В.
Наумова Е.Н.
Тохтоева Н.П.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

•определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

•наблюдать над образованием звуков речи;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;

•определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;

•обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;

•располагать заданные слова в алфавитном порядке;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

•определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

•классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

•определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

•различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

•на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;

•иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определения качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щув** в положении под ударением;

сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный **ь**;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык.

Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку для начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. «Русский язык» (Рабочие программы. Предметная линия Р89 учебников системы «Школа России». 1—4 классы:

пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)

На изучение предмета в 1-ом классе отводится 33 недели по 5 часов в неделю, всего 165 часов в год. На обучение письму выделяется 115 часов и на изучение русского языка 50 часов.

/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных
	«Русский язык. Обучение письму»		
	Добукварный период.	20 ч	
	Букварный период. Обучение письму.	75 ч	
	Послебукварный период.	20 ч	
	«Русский язык»		
	Наша речь	2 ч	
	Текст, предложение, диалог	3 ч	
	Слова, слова, слова...	4 ч	
	Слово и слог. Ударение	6 ч	
	Звуки и буквы	35 ч	2 + списывание – 1 ИККР - 1
	Всего:	165 ч	4

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник:

- В.П. Канакина, В.Г.Горецкий«Азбука»: учебник. М: Просвещение, 2014
- В.Г.Горецкий, В.П. Канакина «Русский язык», учебник для первого класса. — М.: Просвещение, 2016.

Тематический план

№	Тема урока	КОЛ-ВО часов
	Добукварный период	20
1	Первая учебная тетрадь. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево и вправо)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево) и длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
9	Письмо коротких наклонных линий.	1
10	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий сверху влево и закруглением внизу вправо.	1
13	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
14	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
15	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
16	Строчная и заглавная буква О, о.	1
17	Строчная буква и.	1
18	Заглавная буква И.	1

19	Строчная буква ы .	1
20	Строчная и заглавная буквы У, у .	1
Букварный период		75
21	Строчная и заглавная буквы Н, н .	1
22	Строчная и заглавная буквы С, с .	1
23	Заглавная буква С . Буквы О, ои С, с .	1
24	Строчная и заглавная буквы К, к .	1
25	Строчная и заглавная буквы Т, т .	1
26	Повторение и закрепление изученного материала. Учебный практикум.	1
27	Строчная и заглавная буквы Л, л .	1
28	Предложения. Письмо предложений.	1
29	Строчная и заглавная буквы Р, р .	1
30	Строчная и заглавная буквы В, в .	1
31	Строчная и заглавная буквы Е, е .	1
32	Строчная и заглавная буквы Е, е . Соединения с буквами Е, е .	1
33	Строчная и заглавная буквы Е, е . Звуко-буквенный анализ.	1
34	Строчная и заглавная буквы П, п .	1
35	Строчная и заглавная буквы П, п . Изменение смысла слова посредством замены буквы.	1
36	Строчная и заглавная буквы М, м .	1
37	Закрепление изученных букв. Учебный практикум.	1
38	Строчная и заглавная буквы З, з .	1
39	Буквы З, з и С, с . Звуко-буквенный анализ.	1
40	Строчная и заглавная буквы Б, б .	1

41	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
42	Соединения с буквами Б, б.	1
43	Буквы Б, б и П, п. Звуко-буквенный анализ.	1
44	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
45	Строчная и заглавная буквы Д, д. Соединения с буквами Д, д.	1
46	Буквы Д, д и Т, т. Звуко-буквенный анализ.	1
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
49	Строчная и заглавная буквы Я, я. Звуко-буквенный анализ.	1
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
51	Строчная и заглавная буквы Г, г. Соединения с буквой.	1
52	Строчная и заглавная буквы Г, г и К, к. Звуко-буквенный анализ.	1
53	Строчная буква ч.	1
54	Строчная буква ч. Соединения с буквой.	1
55	Заглавная буквы Ч.	1
56	Буквы Ч, ч и У, у.	1
57	Буква Ь (мягкий знак).	1
58	Буква Ь (мягкий знак). Соединения букв.	1
59	Буква Ь (мягкий знак). Звуко-буквенный анализ.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание шии.	1
62	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1

64	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Звуко-буквенный анализ.	1
65	Буквы Ж, жиШ, ш.	1
66	Строчная буква ё.	1
67	Строчная буква ё. Звуко-буквенный анализ.	1
1	3	4
68	Заглавная буква Ё.	1
69	Заглавная буква Ё. Буквы Е, Ё, Э.	1
70	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
71	Строчная и заглавная буквы Й, й. Звуко-буквенный анализ.	1
72	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
73	Строчная и заглавная буквы Х, х. Звуко-буквенный анализ.	1
74	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
75	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
76	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
77	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Звуко-буквенный анализ.	1
78	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
79	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
80	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Буквы Ц, ц и И, и.	1
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
82	Строчная и заглавная буквы Э, э. Звуко-буквенный анализ.	1
83	Слоги. Перенос слов. Ударение.	1
84	Повторение пройденного материала. Учебный практикум.	1

85	Строчная буква <i>щ</i> .	1
86	Строчная буква <i>щ</i> .	1
87	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
88	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> . Буквы <i>Щ, щ</i> и <i>Ш, ш</i> .	1
89	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
90	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Буквы <i>Ф, ф</i> и <i>В, в</i> . Звуко-буквенный анализ.	1
91	Строчные буквы <i>Ь и ъ</i> .	1
92	Строчные буквы <i>Ь и ъ</i> .	1
93	Строчные буквы <i>Ь и ъ</i> . Соединения букв.	1
94	Строчные буквы <i>Ь и ъ</i> . Звуко-буквенный анализ.	1
95	Закрепление изученных букв. Учебный практикум.	1
	Послебукварный период	20
96	Оформление предложений в тексте. Вид предложений по цели высказывания.	1
97	Виды предложений по интонации.	1
98	Словосочетания.	1
99	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
100	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
101	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
102	Правописание безударных гласных в корне слова	1
103	Правописание безударных гласных в корне слова	1
104	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
105	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1

106	Правописание жи-ши	1
107	Правописание жи-ши	1
108	Правописание ча-ща	1
109	Правописание ча-ща	1
110	Правописание чу-щу	1
111	Правописание чу-щу	1
112	Правописание чк-чн, щн	1
113	Правописание гласных после шипящих.	1
114	Заглавная буква в именах собственных.	1
115	Повторение пройденного материала. Учебный практикум.	1
	Русский язык	50
	Наша речь	2
116	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи. Устная и письменная речь.	1
	Текст, предложение , диалог	3
118	Текст (общее представление). Заголовок текста.	1
119	Предложение. Установление связи слов в предложении.	1
120	Диалог.	1
	Слова, слова, слова...	4
121	Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
122	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
123	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
124	Р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
	Слово и слог. Ударение	6

125	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
126	Перенос слов	1
127	Перенос слов	1
128	Ударение (общее представление)	1
129	Ударные и безударные слоги.	1
130	Р/р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1
	Звуки и буквы.	35
131	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
132	Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова.	1
133	Алфавит. Значение алфавита.	1
134	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. <i>Административное контрольное списывание</i>	1
135	Р/р. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1
136	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
137	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
138	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
139	Слова с буквой Э .	1
140	Р/р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
141	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
142	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
143	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
144	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1
145	Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.	1
146	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1

147	<i>Итоговая комплексная контрольная работа.</i>	1
148	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
149	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
150	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	1
151	Р/р. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
152	Слова с удвоенными согласными.	1
153	Слова со звуком [й] и буквой «Й»	1
154	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
155	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
156	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.</i>	1
157	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Словарный диктант</i>	1
158	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
159	<i>Итоговая административная контрольная работа</i>	1
160	Согласные звонкие и глухие звуки.	1
161	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1
162	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
163	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
164	Буквосочетания чк, чн, чт. Проект «Сказочная страничка».	1
165	Заглавная буква в словах. Итоговый урок.	1

