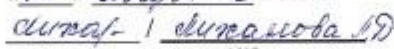


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАСМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
«28» августа 2019 г.

подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 16-38/01
от «27» 08 2019 г.

Гломазкина Н.В.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

Учебный курс

Начальное общее образование, 4 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:
Ильина С. А.
Баландина Е.В.
Малиновская В.П.
Тохтоева Н.П.
Ширяева Л.С.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

***Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»
Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения***

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

В области личностных результатов:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Планируемые предметные результаты освоения курса «русский язык»

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а**, **и**, **но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)

Тематическое планирование

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа учебного предмета	Рабочая программа

1.	Фонетика и орфография	25	25
2.	Морфемика и словообразование	15	15
3.	Морфология	70	70
4.	Синтаксис и пунктуация	25	25
5.	Развитие речи с элементами культуры речи	35	35
6.	Итого	170	170

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Уроков развития речи – 33 ч.
- Контрольных диктантов – 10 ч
- Проверочных работ – 3 ч.
- Контрольных списываний – 1 ч.
- Изложений – 4 ч.
- Словарных диктантов – 1 ч.
- Комплексных работ – 1 ч.

№	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:							примечания
			Практическая часть				Контроль			
			р/р	Пр. раб.	Сл. дикт.	Излож.	КД	Конт. спис.	Ком. раб.	
1.	Фонетика и орфография	25	5	1			1	1		
2.	Морфемика и словообразование	15	3			1	3			
3.	Морфология	70	14	1	1	2	3			
4.	Синтаксис и пунктуация	25	5			1	2			
5.	Развитие речи с элементами	35	6	1			1			

	культуры речи									
Итоговое повторение и обобщение								1		
Итого	170	33	3	1	4	10	1	1		

Содержание учебного предмета Фонетика и орфография (25 ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»).

Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв.

Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значения; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии.

Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.

Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.

Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.

Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (15 ч)

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина).

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный **анализ** слова (по составу); элементарный словообразовательный **анализ**.

Сравнение слов, связанных отношениями производности, **объяснение**, какое из них от какого образовано, **нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология (70 ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете-выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.

Упражнения в определении трёх типов склонения существительных.

Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.

Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (25 ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (*дополнение, обстоятельство, определение*).

Определение однородных членов предложения.

Составление схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.

Различение второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.

Выполнение в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.

Различение простых и сложных предложений.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Развитие речи с элементами культуры речи (35 ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии), без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Создание текста по предложенному заголовку.

Подробный или выборочный **пересказ** текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.

Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Тайны русского языка	1
2	Безударный гласный, проверяемый ударением в корне.	1
3	Безударный гласный, проверяемый ударением в суффиксе.	1
4	Безударный гласный, проверяемый ударением в приставке.	1
5	Безударный гласный, проверяемый ударением в корне, суффиксе, приставке.	1
6	Р/р Знакомимся с текстом – рассуждением	1
7	Различение суффиксов.	1
8	Значения суффиксов. Закрепление.	1
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1
10	Р/р Учимся рассуждать	1
11	Склонение слов ОБА, ОБЕ	1
12	Склонение слов. Входной контрольный диктант	1
13	Работа над ошибками. Однородные главные члены предложения	1
14	Однородные члены предложения	1
15	Р/р Работа с картиной. Проверочная работа.	1
16	Работа над ошибками. Знаки препинания: бессоюзная связь.	1
17	Знаки препинания: союз И.	1
18	Знаки препинания: союзы А, НО	1
19	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
20	Р/р Работа с картиной	1
21	Однородные члены предложения. Контрольное списывание	1
22	Работа над ошибками. Спряжение глагола.	1
23	Сравниваем личные окончания глаголов.	1

24	Учимся различать спряжение глаголов.	1
25	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1
26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1
27	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов Контрольный диктант	1
28	Работа над ошибками. Правило употребления предлогов О и ОБ	1
29	Определение спряжения глагола по его начальной форме	1
30	Р/р Азбука вежливости. Учимся делать научное сообщение.	1
31	Определение спряжения глагола.	1
32	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –А по начальной форме	1
33	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	1
34	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	1
35	Р/р Письменное изложение	1
36	Работа над ошибками. Глаголы-исключения на –ЕТЬ и –АТЬ	1
37	Определение спряжения глагола по начальной форме	1
38	Контрольный диктант за 1 четверть «Спряжение глаголов»	1
39	Работа над ошибками. Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	1
40	Р/р Учимся делать научное сообщение	1
41	Характеристика предложения и разбор слова как части речи Словарный диктант	1
42	Разбор существительного как части речи.	1
43	Разбор прилагательного как части речи.	1
44	Разбор глагола как части речи.	1
45	Р/р Описание, повествование и рассуждение	1
46	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	1
47	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	1
48	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1

49	Р/р Работа с картиной	1
50	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1
51	Суффиксы повелительной формы глагола	1
52	Суффиксы повелительной формы глагола. Закрепление	1
53	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	1
54	Р/р Что такое монолог и диалог	1
55	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.вр. (б.вр.) и в пр.вр.	1
56	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в н.вр. (б.вр.) и в пр.вр.	1
57	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс –ЧЬ	1
58	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс –ЧЬ. Закрепление	1
59	Р/р Смысловые части текста. Письменное изложение	1
60	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенной буквой согласного	1
61	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1
62	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. Закрепление	1
63	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	1
64	Контрольный диктант «Правописание глаголов»	1
65	Работа над ошибками. Р/р Учимся делать научное сообщение	1
66	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1
67	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	1
68	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова	1
69	Р/р Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение в споре	1
70	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий.	1
71	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. Проверочная работа.	1
72	РНО. Правописание слов с основой на шипящий	1
73	Контрольный диктант за 2 четверть «Правописание слов с основой на шипящий»	1

74	РНО. Р/р Работа с картиной	1
75	Правописание глаголов	1
76	Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	1
77	Написание слов с буквой удвоенного согласного	1
78	Синтаксический разбор предложения	1
79	Р/р Учимся писать сочинение	1
80	Однородные члены предложения	1
81	Использование однородных членов	1
82	Правописание слов с изученными орфограммами	1
83	Части речи. Имя существительное	1
84	Р/р Как устроена книга	1
85	Имя существительное	1
86	Имя прилагательное	1
87	Краткая форма прилагательных.	1
88	Синонимы	1
89	Р/р Рассуждаем о прошлом	1
90	Повелительная форма глагола	1
91	Правописание безударных гласных в корнях и приставках. Определение спряжения глагола	1
92	Устойчивые выражения	1
93	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1
94	Р/р Рассуждаем о прошлом	1
95	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1
96	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	1
97	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	1

98	Контрольный диктант «Глагол»	1
99	Работа над ошибками. Р/р Что такое аннотация и как ее составить	1
100	Личные местоимения	1
101	Личные местоимения, лицо, число, род	1
102	Формы личных местоимений	1
103	Порядок разбора слов по составу	1
104	Р/р Что такое аннотация и как ее составить	1
105	Разбор по составу глаголов	1
106	Разбор слова по составу	1
107	Орфограммы в корнях слов.	1
108	Орфограммы в корнях слов. Закрепление.	1
109	Р/р Цитаты в тексте. Письменное изложение	1
110	Работа над ошибками. Орфограммы в корнях сло	1
111	Орфограммы в суффиксах слов	1
112	Существительные. Беглый гласный в суффиксе	1
113	Р/р Что такое монолог и диалог	1
114	Существительные. Правописание суффиксов–ек, -ок.	1
115	Контрольный диктант «Безударный гласный в разных частях слов»	1
116	Работа над ошибками. Существительные. Буквы О/Е после шипящих и Ц	1
117	Прилагательные. Буквы О/Е после шипящих и Ц.	1
118	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	1
119	Р/р Учимся составлять аннотации	1
120	Глагольные суффиксы	1

121	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени	1
122	Орфограммы в окончаниях существительных	1
123	Р/р Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением	1
124	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1
125	РНО. Орфограммы в окончаниях глаголов	1
126	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
127	Орфограммы в окончаниях глаголов. Закрепление.	1
128	Р/р Работа с картиной	1
129	Орфограммы в окончаниях глаголов	1
130	Контрольный диктант за 3 четверть «Орфограммы в окончаниях»	1
131	РНО. Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	1
132	Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола. Закрепление.	1
133	Р/р Письменное изложение	1
134	РНО. Орфограммы в приставках	1
135	Правописание приставок на З/С	1
136	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	1
137	Работа разделительного Ъ знака.	1
138	Р/р Учимся составлять аннотации	1
139	Правописание разделительного Ъ знака.	1
140	Правописание разделительного Ъ в прилагательных	1
141	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	1
142	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос КАКОЙ?ЧЕЙ?	1
143	Р/р Рассматриваем старые фотографии	1
144	Работа над смыслом однокоренных слов	1

145	Правописание Ъ после шипящих у существительных	1
146	Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы	1
147	Правописание Ъ после шипящих в глаголах	1
148	Р/р Рассматриваем старые фотографии	1
149	Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	1
150	Глагол. Проверочная работа	1
151	РНО. Глагол как часть речи.	1
152	Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены	1
153	Р/р Учимся писать сочинение	1
154	Разбор предложения по членам предложения	1
155	Итоговый контрольный диктант «Разбор предложения»	1
156	Работа над ошибками. Р/р Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	1
157	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
158	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1
159	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	1
160	Р/р Учимся писать сочинение	1
161	РНО. Сложные предложения	1
162	Сложные предложения. Комплексная работа	1
163	РНО. Словообразование	1
164	Правописание орфограмм в разных частях слова	1
165	Правописание орфограмм в разных частях слова. Закрепление.	1
166	Разбор слова по составу	1
167	Разбор слова по составу. Закрепление.	1
168	Правописание орфограмм в корне.	1
169	Правописание орфограмм в окончании.	1
170	Правописание орфограмм в суффиксе.	1