

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «17» августа 2019 г.  
Нелюбу И. Новикова О.В.  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
«18» августа 2019 г.  
Александр - 1 Локанов Д.Д.  
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 1630/01  
от «28» 08 2019 г.  
Помазкина Н.В.  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык

Учебный курс

Начальное общее образование, 3 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:  
Новожилова О.В.  
Питура С.А.  
Силкова Н.А.  
Тюменцева О.Н.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

***Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»***  
***Личностные результаты***

***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;

***Смыслообразование:***

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

***Регулятивные УУД***

***Целеполагание:***

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

***Планирование:***

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Осуществление учебных действий:***

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

***Прогнозирование:***

- предвосхищать результат;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

***Контроль и самоконтроль:***

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

***Коррекция:***

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

***Оценка:***

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

***Саморегуляция:***

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

***Познавательные УУД***

***Общеучебные:***

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

***Знаково-символические:***

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

***Информационные:***

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

***Логические:***

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;

- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

### ***Коммуникативные УУД***

#### ***Инициативное сотрудничество:***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### ***Планирование учебного сотрудничества:***

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### ***Взаимодействие:***

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

#### ***Управление коммуникацией:***

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности\**;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), представлены следующие группы коммуникативных УУД: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

### **Планируемые предметные результаты освоения курса «русский язык»**

#### **Обучающиеся научатся:**

в разделе «Фонетика и графика»

- выполнять звукобуквенный анализ слова;

в разделе «Орфоэпия»

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова (*что, чтобы ...*):

в разделе «Состав слова (морфемика)»

- сравнивать слова, связанные отношениями производности;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования;

в разделе «Лексика»

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов;

в разделе «Морфология»

- различать части речи : существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам, определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем времени – по лицам;

в разделе «Синтаксис»

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения;

«Орфография и пунктуация»

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверки орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенной программой минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребимыми приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;

- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
  - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- «Развитие речи»
- определять тему и основную мысль текста; составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
  - членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
  - грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
  - владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
  - работать со словарями;
  - соблюдать орфоэпические нормы речи;
  - устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
  - писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

### Тематическое планирование

Срок реализации рабочей учебной программы –1 учебный год.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа учебного предмета	Рабочая программа
1.	Фонетика и орфография	20 ч	20 ч
2.	Морфемика и словообразование	20 ч	20 ч
3.	Морфология	70 ч	70 ч
4.	Лексика	15 ч	15 ч
5.	Синтаксис	15 ч	15 ч
6.	Развитие речи	30 ч	30 ч
7.	<b>Итого</b>	170 ч	170 ч

**Рабочей программой предусмотрено проведение:**

- Уроков развития речи – 30 ч.
- Контрольных диктантов – 6 ч
- Контрольных работ – 2ч.
- Проверочных работ – 9 ч.
- Контрольных списываний – 2 ч.
- Словарных диктантов – 7 ч.
- Тестовые работы – 2ч.
- Комплексная работа – 1ч

№	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:							примечания	
			Практическая часть			Контроль					
			Пр. раб.	Сл. дикт.	Излож. /соч.	КР	КД	Конт. спис.	Те ст		Комп. работ
	Фонетика и орфография	20 ч					1				
	Морфемика и словообразование	20 ч			2		1				
	Морфология	70 ч			4		1				
	Лексика	15 ч			2		1				
	Синтаксис	15 ч			2						
	Развитие речи	30 ч			2		1			1	
<b>Итого</b>		170ч			12		5			1	



## **Содержание программы** **3класс (170 ч)**

### *Фонетика и орфография (20 часов)*

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм. Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем. Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Выполнение** звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

### *Морфемика и словообразование (20 часов)*

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении. Разбор слова по составу.

#### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Сравнение** слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Выполнение** разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

**Обнаружение** регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

### *Морфология и лексика (85 часов)*

Понятие о частях речи. Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам. Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты). Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Правописание безударных падежных окончаний. Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с

суффиксом -ищ-. Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам. Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями. Синтаксическая функция глаголов в предложении. Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы. Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Различение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

**Упражнения** в различении на письме приставки и предлоги.

**Изменение** существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

**Различение** названия падежей.

**Изменение** прилагательного по числам, падежам и родам.

**Изменение** глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

**Различение** прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

*Синтаксис и пунктуация (15 часов)*

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Упражнения** в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

**Нахождение** в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

**Постановка** смысловых и падежных вопросов к разным членам предложения.

*Лексикография* (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

*Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)*

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи. Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сравнение научно-популярных и художественных текстов. Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

**Определение** темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

**Членение** текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

**Оформление** писем элементарного содержания.

## **Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1	1.Что такое орфограмма? Повторение известных орфограмм	1
2	<i>Р/р. Для чего нужна речь?</i>	1
3	Орфограмма. Повторение известных орфограмм. Разделительные Ъ и Ь	1
4	Орфограмма. Повторение известных орфограмм. Правописание суффиксов -ЧИК- и –ОК-	1
5	<i>Р/р. Какие бывают предложения?</i>	1
6	Орфограмма. Повторение известных орфограмм.	1
7	Звукобуквенный разбор слова.	1
8	Звукобуквенный разбор слова. Повторение известных орфограмм.	1
9	<i>Р/р. Текст, его тема, основная мысль.</i>	1
10	Входной контрольный диктант по теме «Повторение. Звуко-буквенный анализ слова».	1
11	РНО. Части речи.	1
12	Части речи. Имя существительное.	1
13	Имя существительное. Различение имен существительных по родам.	1
14	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
15	<i>Р/р. Последовательность предложений в тексте.Работа с картиной.</i>	1
16	Части речи. Имя прилагательное.	1
17	Части речи. Имя прилагательное. Образование родственных слов.	1
18	Части речи. Глагол.	1
19	Глагол. Существительные со значением действия и признака	1
20	<i>Р/р. Главное переживание автора, выраженное в тексте.</i>	1
21	Глагол. Словообразование	1
22	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1
23	Прямое и переносное значение слова.	1
24	<i>Р/р. План текста. Порядок абзацев в тексте</i>	1
25	Части речи. Местоимение.	1
26	Части речи. Личные местоимения.	1
27	Предлоги и приставки.	1

28	Научные названия главных членов предложения.	1
29	<i>Р/р. Устное изложение</i>	1
30	Синонимы.	1
31	Изменение имен существительных по числам.	1
32	Изменение имен существительных по падежам.	1
33	Падежи имён существительных. Именительный падеж.	1
34	<i>Р/р. Письменное изложение</i>	1
35	РНО. Падежи имён существительных. Родительный падеж.	1
36	Падежи имён существительных. Дательный падеж.	1
37	Контрольный диктант за 1 четверть «Части речи»	1
38	РНО. Падежи имён существительных. Винительный падеж.	1
39	<i>Р/р. Азбука вежливости. Как написать письмо. Главный Закон Общения.</i>	1
40	Падежи имён существительных. Винительный падеж. Повторение	1
41	Падежи имён существительных. Винительный падеж. Закрепление	1
42	Падежи имён существительных. Повторение пройденного.	1
43	Падежи имён существительных. Окончания.	1
44	<i>Р/р. Типы текстов: описание и повествование.</i>	1
45	Падежи имён существительных. Творительный падеж.	1
46	Падежи имён существительных. Творительный падеж. Закрепление.	1
47	Падежи имён существительных. Предложный падеж.	1
48	<i>Р/р. Типы текстов: описание и повествование</i>	1
49	Падежи имён существительных. Творительный падеж Предложный падеж.	1
50	Антонимы.	1
51	Антонимы. Подбор антонимов.	1
52	Различение падежей по вопросам.	1
53	Различение падежей имен существительных.	1
54	<i>Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение</i>	1
55	Различение падежей по окончаниям.	1
56	Различение падежей.	1
57	Устойчивые выражения	1
58	Склонения имен существительных	1
59	<i>Р/р. Типы текстов: описание и повествование.</i>	1
60	Существительные первого склонения	1
61	Существительные второго склонения	1
62	Существительные третьего склонения	1
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1

64	<i>Р/р. Работа с картиной. Письменное сочинение</i>	1
65	РНО. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова. Повторение	1
66	Обобщение по теме: «Склонения имен существительных».	1
67	Различение склонений имён существительных: падежные вопросы.	1
68	Различение склонений имён существительных: предлоги.	1
69	<i>Р/р. Типы текстов: описание и повествование.</i>	1
70	Различение склонений имён существительных. Закрепление.	1
71	Контрольный диктант за 2 четверть «Склонение имён существительных»	1
72	РНО. Различение склонений имён существительных. Падежные окончания.	1
73	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1
74	<i>Р/р. Типы текстов: описание и повествование.</i>	1
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1
76	Второстепенные члены предложения. Дополнения. Роль дополнения в предложении.	1
77	Второстепенные члены предложения. Дополнения . Обстоятельства.	1
78	Дополнения . Обстоятельства. Повторение пройденного.	1
79	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1
80	Повторение пройденного. Дополнение и обстоятельство	1
81	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
82	Безударные окончания имён существительных в единственном числе. Опорные слова.	1
83	Безударные окончания имён существительных в единственном числе.	1
84	Правописание приставок РАЗ- и РАС-	1
85	<i>Р/р. Письменное изложение</i>	1
86	РНО. Правописание приставок ИЗ- и ИС-; БЕЗ- и БЕС-; ВОЗ- и ВОС-	1
87	Правописание приставок, оканчивающихся на З, С.	1
88	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся-ся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	1
89	Правописание безударных окончаний существительных	1
90	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе.	1
91	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Опорные слова.	1
92	Правописание безударных окончаний существительных.	1
93	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Повторение	1
94	Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе. Закрепление	1
95	<i>Р/р. Учимся писать сочинение</i>	1
96	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы).	1

97	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	1
98	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе. Различение склонения.	1
99	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
100	Безударные окончания существительных	1
101	Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе.	1
102	Безударные окончания существительных 3 склонения в единственном числе	1
103	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
104	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
105	<i>Р/р. Научный текст</i>	1
106	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
107	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Ударение.	1
108	Жизнь корня в составе разных частей речи.	1
109	Слова с удвоенной буквой согласного	1
110	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1
111	Окончания имён существительных во множественном числе в И. п.	1
112	Окончания имён существительных во множественном числе в Р. п.	1
113	Тренировочные упражнения в написании окончаний имён существительных в форме мн.ч.	1
114	<i>Р/р. Научный текст</i>	1
115	Тренировочные упражнения в написании окончаний имён существительных в форме мн.ч.	1
116	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-. Образование слов.	1
117	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-. Образование слов.	1
118	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	1
119	<i>Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение</i>	1
120	Окончания существительных.	1
121	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Закрепление.	1
122	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Повторение.	1
123	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1
124	Окончания существительных: тренировочные упражнения.	1
125	Контрольный диктант за 3 четверть Окончания существительных во множественном числе .	1
126	РНО. Написание суффикса -ОК- после шипящих.	1
127	Обобщение по теме «Имя существительное».	1
128	<i>Р/р. Письменное изложение</i>	1
129	РНО. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам.	1

130	Изменение прилагательных по падежам.	1
131	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И. п. и В. П.	1
132	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р. П. и В. П.	1
133	<i>Р/р. Работа с картиной. Устное сочинение</i>	1
134	Падежные окончания прилагательных мужского рода.	1
135	Падежные окончания прилагательных женского рода.	1
136	Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода.	1
137	Падежные окончания прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.	1
138	Чередование звуков в корне слова	1
139	Чередование звуков в корне слова, видимое на письме.	1
140	Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. О и Е – беглые гласные.	1
141	Тренировочные упражнения в написании слов с беглым гласным.	1
142	Склонение прилагательных во множественном числе.	1
143	<i>Р/р. Сочиняем басню по картине</i>	1
144	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1
145	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1
146	Итоговая комплексная работа. Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1
147	РНО. Тренировочные упражнения в написании окончаний прилагательных.	1
148	<i>Р/р. Устное изложение.</i>	1
149	Тренировочные упражнения в написании окончаний прилагательных.	1
150	Годовой контрольный диктант окончания прилагательных	1
151	РНО. Второстепенные члены предложения. Определения	1
152	Слова с удвоенной буквой согласного	1
153	Глагол. Начальная форма глагола. Суффиксы – <i>ть-</i> , – <i>ти-</i> , – <i>чь-</i> .	1
154	Написание частицы - ся	1
155	Написание частицы – ся Повторения	1
156	Другие суффиксы глагола	1
157	Другие суффиксы глагола: – <i>а-</i> , – <i>е-</i> , – <i>и-</i> , – <i>о-</i> , – <i>у-</i> , – <i>я-</i> .	1
158	Времена глагола. Прошедшее время глагола.	1
159	Настоящее время глагола.	1
160	<i>Р/р. Письменное изложение</i>	1
161	Будущее время глагола	1
162	Времена глагола. Изменения по лицам и родам.	1
163	Времена глагола.	1
164	Изменения по лицам и родам.	1
165	<i>Р/р. Работа с картиной.</i>	1



166	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1
167	Повторение пройденного за год. Части речи.	1
168	<i>Р/р. Учимся писать сочинение по наблюдениям</i>	1
169	Члены предложения.	1
170	Повторение пройденного за год. Члены предложения.	1