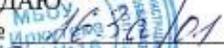
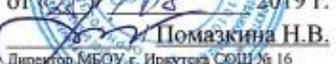


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «17» 08 2019 г.
 И. Михина С.А.
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
«18» августа 2019 г.
 С. Штромов С.Д.
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 
от «17» 08 2019 г.
 Помазкина Н.В.
Директор МБОУ г. Иркутск СОШ № 16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

Учебный курс

Начальное общее образование, 2 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:
Ильина С. А.
Малиновская В. П.
Бородина В. А.
Пузина М. Д.
Тюменцева О.Н.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

***Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»
Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения***

В сфере личностных УУД обучающиеся научатся/получат возможность научиться::

- ориентироваться на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи;
- осваивать русский язык как средство межнационального общения;
- понимать важность изучения родного языка;

В сфере регулятивных УУД обучающиеся научатся/получат возможность научиться:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся/получат возможность научиться:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся научатся/получат возможность научиться:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;

**Планируемые предметные результаты освоения курса «русский язык»
Содержательная линия «Система языка»**

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристик отдельных согласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе(что, чтобы).

Раздел «Состав слова» (морфемика).

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу ; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку и суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- определять начальную форму слов – названий предметов, слов – названий признаков и слов – названий действий;
- изменять слова – названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
- изменять слова – названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены предложения;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи- ши, ча – ща, чу – шу в разных частях слова;
- выбирать букву *и* или *ы* в позиции послец в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложённым в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста составлять план текста и использовать его при и устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях(встреча, прощание);
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета;

Тематическое планирование

Срок реализации рабочей учебной программы –1 учебный год.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Программа учебного предмета	Рабочая программа
1.	Фонетика и орфография	67	67
2.	Лексика	4	4
3.	Морфемика и словообразование	4	4
4.	Морфология	50	50
5.	Синтаксис	15	15
6.	Развитие речи с элементами культуры речи	30	30
7.	Итого	170	170

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- Уроков развития речи – 30 ч.
- Контрольных диктантов – 5 ч
- Проверочных работ, диктантов – 5 ч.
- Контрольных списываний – 2 ч.
- Изложений – 4 ч.
- Словарных диктантов – 5 ч.
- Комплексных работ – 1 ч.

№	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:							примечания
			Практическая часть				Контроль			
			р/р	Пр. раб.	Сл. дикт.	Излож.	КД	Конт.спис.	Ком. раб.	
1.	Фонетика и орфография	67	10		2		2	1		
2.	Лексика	4	1	1	1					
3.	Морфемика и словообразование	4	1				1			
4.	Морфология	50	9	2	1	3	1			
5.	Синтаксис	15	5	1				1		
6.	Развитие речи с элементами культуры речи	30	4	1	1	1	1		1	
Итого		170	30	5	5	4	5	2	1	

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография (67ч)

Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных (в[о]ды – в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[з]а – дру[к], ло[ж]ечка – ло[ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес[т]о – ме[стн]ый). Общее правило обозначений этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ъ* и *ь*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика (4 ч)

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование (4 ч)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология (50 ч)

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис (15 ч)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи (30)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Толковый словарь	1
2	Обратный словарь	1
3	Словари «Пиши правильно», «Произноси правильно», «Происхождения слов»	1
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	1
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения.	1
6	Контрольный диктант «Повторение пройденного в 1 классе»	1
7	РНО. Главные слова в предложении.	1
8	Неглавные слова в предложении.	1
9	Главные и неглавные слова в предложении. Сл/дикт.	1
10	РНО. Главные и неглавные слова в предложении.	1
11	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1
12	Окончания слов –названий предметов	1
13	Что такое словосочетание.	1
14	Что такое словосочетание. Контрольное списывание.	1
15	РНО. Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1

16	Основа слова и его окончание	1
17	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание	1
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	1
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов	1
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст?	1
21	Слова-названия предметов.	1
22	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний.	1
23	Слова-названия предметов разного рода (ж. р.)	1
24	Слова-названия предметов разного рода(м. р.)	1
25	Слова-названия предметов разного рода (ср. р.)	1
26	Слова-названия предметов разного рода.	1
27	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	1
28	Слова-названия предметов разного рода (ж.р., м.р.)	1
29	Слова-названия предметов разного рода (м.р. ср. р.)	1
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1
31	Начальная форма слова.	1
32	Начальная форма слова. Слова названия признаков.	1
33	Начальная форма слова. Слова названия предметов.	1
34	Это слово и другое слово.	1
35	Это слово и другое слово. Формы одного и того же слова.	1
36	Это слово и другое слово. Родственные слова.	1
37	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1
38	Слово и формы этого слова. Родственные слова. Сл/дикт.	1
39	РНО. Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1

40	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Устное изложение «Утята»	1
41	Контрольная работа за 1 четверть «Родственные слова и формы слова»	1
42	РНО. Слова, у которых несколько значений.	1
43	Слова, у которых несколько значений.	1
44	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Формы слов.	1
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	1
48	Слова и их дальние родственники.	1
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Орфограммы.	1
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Разные способы проверки.	1
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Алгоритм.	1
54	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1
55	Составь свойдиктант. Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1
56	РНО. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Безударные гласные.	1
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Парные согласные.	1
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1
59	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
60	Тайнанаписаний ЖИ-ШИ.	1
61	Тайнанаписаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
62	Написание слов- названий предметов мужского рода с основами на шипящий звук.	1
63	Написание слов- названий предметов женского рода с основами на шипящий звук.	1

64	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста.	1
65	Повторение по теме «Родственные слова »	1
66	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	1
67	Повторение по теме «Лексика»	1
68	Повторение по теме «Лексика» Проверочная работа	1
69	РНО. Повторение по теме «Орфография»	1
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А.Рылова «Полевая рябинка»	1
71	Повторение по теме «Синтаксис» Сл/дикт	1
72	РНО. Повторение по теме «Орфография»	1
73	Повторение по теме «Орфография»	1
74	Контрольный диктант за 1 полугодие по разделу «Орфография»	1
75	РНО. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать поздравление.	1
76	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение	1
77	Развитие речи с элементами культуры речи. Как писать изложение	1
78	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
79	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	1
80	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 2.	1
81	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	1
82	РНО. Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	1
83	Заседание клуба, на котором все учились отвечать на вопросы	1

84	Учимся определять начальную форму слов.	1
85	Учимся определять начальную форму слов. Существительные.	1
86	Учимся определять начальную форму слов. Прилагательные.	1
87	Учимся определять начальную форму слов. Глаголы.	1
88	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте?	1
89	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1
90	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Словосочетания.	1
91	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов. Словосочетания по схеме.	1
92	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1
93	Как делаются слова, что такое суффикс.	1
94	Как делаются слова. Суффиксы слов-предметов.	1
95	Как делаются слова. Слова заданного состава.	1
96	Как делаются слова. Схемы образования новых слов.	1
97	Как делаются слова. Суффикс слов-признаков. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1
98	Как делаются слова. Суффикс слов-предметов.	1
99	Как делаются слова. Суффикс слов-признаков.	1
100	Как делаются слова. Суффикс слов-предметов и признаков.	1
101	Проверочный диктант «Парный согласный в середине и на конце слова»	1
102	РНО. Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение.	1
103	РНО. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Матисса «Разговор».	1
104	Как делаются слова. Снова суффиксы слов-предметов.	1
105	Как делаются слова. Суффиксы слов-предметов на –ица, - ница.	1
106	Как делаются слова. Суффиксы слов-предметов на –щик,-щиц.	1
107	Как делаются слова. Схемы образования новых слов.	1
108	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части.	1

109	Развитие речи с элементами культуры речи. Картина К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1
110	Что такое обращение?	1
111	Что такое обращение? Распознавание обращений.	1
112	Как делаются слова. Способ словообразования.	1
113	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки.	1
114	Написание частицы НЕ со словами- действиями.	1
115	Частица НЕ со словами-действиями. Способ проверки.	1
116	Частица НЕ со словами-действиями. Схемы образования новых слов.	1
117	Частица НЕ со словами-действиями. Работа с обратным словарём.	1
	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Как писать изложение.	1
118	Написание частицы НЕ со словами-действиями. Пр/р «Навык поиска информации в учебниках и словарях»	1
119	РНО. Состав слова	1
120	Состав слова Сл/дикт.	1
121	РНО. Состав слова. Слова с основой на –ЧЬ.	1
122	Состав слова. Словообразовательный анализ.	1
123	Контрольный диктант за 3 четверть «Словообразование»	1
124	РНО. Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Часть 3. Поздравительная открытка к 8 марта	1
125	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Зеленые бабочки»	1
126	РНО. Образование слов с помощью приставки.	1
127	Образование слов с помощью суффикса.	1
128	Правильное употребление приставки НА- в словах «надеть, «надевать».	1
129	Правильное употребление приставки О- в словах «одеть», «одевать».	1
130	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1

131	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1
132	Сложные слова из двух корней. Значение сложных слов.	1
133	Сложные слова из двух корней. Работа с обратным словарём.	1
134	Сложные слова из двух корней. Способ словообразования.	1
135	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного. Контрольное списывание.	1
136	РНО. Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.	1
137	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование.	1
138	Проверочный диктант по теме «Сложные слова»	1
139	РНО. Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный текст.	1
140	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Научный и художественный текст.	1
141	Разделительный Ъ знак.	1
142	Разделительный Ъ.	1
143	Разделительный Ъ. Правило написания.	1
144	Написание разделительных Ъ и Ь.	1
145	Написание разделительных Ъ и Ь. Правила написания.	1
146	Написание разделительных Ъ и Ь. Проверочная работа.	1
147	РНО. Написание разделительных Ъ и Ь. Родственные слова.	1
148	Написание разделительных Ъ и Ь. Работа с орфоэпическим словарём.	1
149	Написание разделительных Ъ и Ь. Работа с обратным словарём.	1
150	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1
151	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1
152	Чередование согласных в корнях слов: чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1
153	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
154	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Группировка слов по месту орфограммы.	1

155	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Группировка слов по типу орфограммы.	1
156	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Моделирование алгоритма.	1
157	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Анализ схемы слова.	1
158	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Работа с обратным словарём.	1
159	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Две группы орфограмм.	1
160	Итоговый контрольный диктант за год.	1
161	РНО. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук.	1
162	Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Комплексная работа.	1
163	РНО. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Работа по алгоритму.	1
164	Непроизносимый согласный звук – нулевойзвук. Сл/дикт	1
165	РНО. Непроизносимый согласный звук-нулевой звук. Работа с орфоэпическим словарём.	1
166	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	1
167	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	1
168	Непроизносимый согласный звук - нулевой звук.	1
169	Лексикография Тест на тему «Непроизносимые согласные»	1
170	Развитие речи с элементами культуры речи. Задание для членов клуба «Ключ и Заря»	1