

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 28 августа 2019 г.
Нелюба Николаевна
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
от 28 августа 2019 г.
Михаил Михайлович
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 164а/01
от 28 августа 2019 г.
Н.В. Помазкина
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

Начальное общее образование, 1 класс

Разработчики:
Баландина Е.В.
Зуева И.А.
Новожилова О.В.
Наумова Е.Н.
Тохтоева Н.П.

2019 – 2020г

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

* Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.

** Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы

Содержание учебного предмета

Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике для начального общего образования и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2019)

На изучение предмета в 1-ом классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа в год.

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	
2	Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация.	28	
	Цифры и числа 1-5	14	
	Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.	14	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	
	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$	13	
	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	15	
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	32	
	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)	4	
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	5	
	Переместительное свойство сложения	10	
	Вычитание	6	
	Таблица сложения	2	
	Единица массы	2	
	Единица вместимости	3	
5	Числа от 1 до 20. Нумерация.	11	
6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	20	
	Табличное сложение	10	математический диктант -1
	Табличное вычитание	10	ИККР – 1

7	Итоговое повторение	5	к/р - 1
	Итого	132	2

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник:

М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова–учебник в 2ч. М.: Просвещение, 2019.

Тематический план

№	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
1	Один, два, три ...	1
2	Первый, второй, третий...	1
3	Понятия: « <i>выше — ниже</i> », « <i>слева — справа</i> », « <i>сверху — снизу</i> », « <i>ближе — дальше</i> », « <i>между, за</i> ».	1
4	Понятия: « <i>раньше</i> », « <i>позже</i> », « <i>сначала</i> », « <i>потом</i> ».	1
5	Понятия: « <i>столько же</i> », « <i>больше</i> », « <i>меньше</i> ».	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1
8	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Числа от 1 до 10, число 0. Нумерация.	28
	Цифры и числа 1-5	14
9	Понятия: «один», «много». Число 1. Письмо цифры 1.	1
10	Последовательность чисел. Образование числа 2. Письмо цифры 2. Понятия: «было», «изменилось», «стало»	1
11	Последовательность чисел. Образование числа 3. Письмо цифры 3. Понятия: «на больше...», «на меньше...», «поровну».	1
12	Знаки « <i>+</i> », « <i>-</i> », « <i>=</i> ». Устные задачи «было – стало».	1
13	Последовательность чисел. Образование числа 4. Письмо цифры 4. Понятия: «сколько всего», «лишний предмет».	1
14	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Понятия: « <i>длиннее</i> », « <i>короче</i> », « <i>одинаковые по длине</i> ».	1
15	Последовательность чисел. Образование числа 5. Письмо цифры 5.	1
16	Длина. Отношения: «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1

17	Точка. Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18	Ломаная линия. Звенья ломаной. Вершины. Геометрические фигуры.	1
19	Состав числа. Сравнение длин отрезков.	1
20	Сравнение чисел. Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольник.	1
	Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.	14
23	Последовательность чисел. Образование числа 6. Письмо цифры 6. Понятие «который».	1
24	Последовательность чисел. Образование числа 7. Письмо цифры 7. Соседи числа.	1
25	Последовательность чисел. Образование числа 8. Письмо цифры 8.	1
26	Последовательность чисел. Образование числа 9. Письмо цифры 9. Многоугольники.	1
27	Число и цифра 10. Последовательность чисел. Образование числа 10.	1
28	Понятия: «предыдущее», «следующее». Чтение, запись и сравнение чисел.	1
29	Сантиметр – единица измерения длины. Понятие «осталось». Алгоритм решения и записи задачи.	1
30	Понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Запись и решение задач.	1
31	Число и цифра 0. Свойства нуля. Понятие «круговые примеры»	1
32	Сложение и вычитание с 0. Запись и решение задач.	1
33	Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач.	1
34	Состав числа от 1 до 10. Решение примеров и задач.	1
35	Запись и решение задач. Геометрические фигуры.	1
36	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28

	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$	13
37	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
38	Числовые выражения. Решение числовых выражений.	1
39	Алгоритм решения задач выражением. Сравнения выражений.	1
40	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1
41	Наименование компонентов при сложении. Использование этих терминов при чтении записей.	1
42	Задача. Структура задачи. Анализ решения задач.	1
43	Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2.	1
44	Сравнение геометрических фигур. Составление и решение задач по рисунку.	1
45	Таблицы сложения и вычитания числа 2.	1
46	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание.	1
47	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку.	1
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
49	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	15
50	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
51	Выражения, раскрывающие смысл арифметических действий на сложение и вычитание 3.	1
52	Сравнение длин отрезков. Решение геометрических заданий.	1
53	Равенство выражений. Сравнение выражений.	1
54	Таблицы сложения и вычитания числа 3.	1
55	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
56	Алгоритм решения задач. Анализ записи условия задачи, оформление её решения и ответа.	1
57	Верные равенства и неравенства.	1
58	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. Решение задач.	1

59	Решение выражений. Решение задач выражением.	1
60	Текстовые задачи с сюжетом. Повторение понятий структуры задачи.	1
61	Условие задачи: текстовое, рисунок, таблица, схема.	1
62	Решение логических задач.	1
63	Решение задач разных видов. Анализ условия и записи задач.	1
64	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	29
	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1,2,3$; решение текстовых задач)	4
65	Решение задач вида: «было-стало-осталось».	1
66	Сравнение и решение числовых выражений.	1
67	Решение задач вида: «столько же» или «на больше или столько же и ещё», «на меньше и без ...»	1
68	Решение задач вида: «столько же» или «на меньше или столько же и без ...».	1
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	5
69	Приёмы вычислений для случаев $\square \pm 4$.	1
70	Решение выражений. Составление и решение задач.	1
71	Решение задач на разностное сравнение, вида: «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1
72	Таблицы сложения и вычитания вида $\square \pm 4$.	1
73	Анализ условия и решения задач. Письменное оформление задач разных видов.	1
	Переместительное свойство сложения	10
74	Переместительное свойство сложения.	1
75	Применение переместительного свойства сложения.	1
76	Наблюдение, сравнение и решение задач по их виду.	1
77	Состав числа 10 с позиции переместительного свойства сложения.	1
78	Подготовка к решению сложных задач по вопросам или решение их выражением.	1

79	Связь между суммой и слагаемыми.	1
80	Анализ условия и решения задач. Оформление задач на письме.	1
81	Нахождение неизвестного компонента. Сравнение выражения и числа.	1
82	Взаимосвязь суммы и слагаемых. Проверка сложения вычитанием.	1
83	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Вычитание	6
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1
85	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$; $7 - \square$	1
86	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1
87	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$; $9 - \square$	1
88	Подготовка к решению сложных задач. Выполнение геометрических заданий.	1
89	Вычитание вида: $10 - \square$	1
	Таблица сложения	2
90	Работа по таблице. Нахождение компонентов при вычитании.	1
91	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Единица массы	2
92	Килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1
93	Работа с таблицами. Нахождение компонентов при сложении и вычитании.	1
	Единица вместимости	3
94	Литр. Решение задач с использованием единицы вместимости.	1
95	Решение задач и числовых выражений.	1
96	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	11
97	Нумерация. Числа второго десятка.	1

98	Названия и последовательность чисел. Решение задач.	1
99	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
100	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
101	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
102	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1
103	Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел.	1
104	Решение числовых выражений на знании нумерации чисел.	1
105	Задачи, содержащие два вопроса.	1
106	Составление задач с дополнительными условиями. Сравнение величин.	1
107	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	1
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	21
	Табличное сложение	10
108	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
109	Сложение вида: $\square + 2$; $\square + 3$	1
110	Сложение вида: $\square + 4$; $\square + 5$ <i>Административный математический диктант.</i>	1
111	Сложение вида: $\square + 6$; $\square + 7$	1
112	Сложение вида: $\square + 8$; $\square + 9$	1
113	Таблица сложения.	1
114	Решение примеров и задач. Сравнений числовых выражений и именованных чисел.	1
115	Решение примеров и числовых выражений. Сравнения.	1
116	Решение примеров и числовых выражений. Сравнения.	1
117	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Табличное вычитание	10
118	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через 10.	1

	<i>Итоговая комплексная контрольная работа.</i>	
119	Общие приёмы вычитания с переходом через 10.	1
120	Общие приёмы вычитания с переходом через 10.	1
121	Вычитание вида: 11 - □	1
122	Вычитание вида: 11 - □; 12 - □	1
123	Вычитание вида: 13 - □; 14 - □	1
124	Вычитание вида: 15 - □; 16 - □	1
125	Вычитание вида: 17 - □; 18 - □	1
126	Вычитание вида: 17 - □; 18 - □	1
127	Обобщение изученного материала. Учебный практикум.	1
	Итоговое повторение	5
128	<i>Итоговая административная контрольная работа</i>	1
129	Решение текстовых задач. Закрепление умений в решении задач.	1
130	Анализ контрольной работы. Решение выражений и задач разных типов.	1
131	Решение выражений и задач разных типов.	1
132	Обобщение изученного материала. Итоговый урок.	