

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа №16

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ №16
от 31.05.2017г. протокол № 7

Утверждаю:
Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ №16
И.В. Помазкина



Приказ от 01.06.2017г. № 87а/01

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ г. Иркутска СОШ №16**

2017

Содержание

Общие положения.....	6-76
1. Целевой раздел.....	6-76
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	
1.2.2. Русский язык.....	
1.2.3. Литературное чтение.....	
1.2.4. Иностранный язык (английский).....	
1.2.5. Математика и информатика.....	
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	
1.2.7. Окружающий мир.....	
1.2.8. Изобразительное искусство.....	
1.2.9. Музыка.....	
1.2.10. Технология.....	
1.2.11. Физическая культура.....	
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования..	
1.3.1. Общие положения.....	
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	
2. Содержательный раздел.....	76-156
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования	
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.....	
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному.....	
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	
2.2.1. Общие положения.....	
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	
2.2.2.1. Русский язык.....	
2.2.2.2. Литературное чтение.....	
2.2.2.3. Иностранный язык.....	
2.2.2.4. Математика и информатика.....	
2.2.2.5. Окружающий мир.....	

2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	
2.2.2.7. Изобразительное искусство.....	
2.2.2.8. Музыка.....	
2.2.2.9. Технология.....	
2.2.2.10. Физическая культура.....	
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	
2.5. Программа коррекционной работы.....	
3. Организационный раздел.....	157-199
3.1. Учебный план начального общего образования.....	
3.2. План внеурочной деятельности.....	
3.3. Календарный учебный график.....	
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.	
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы...	
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию), особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципалитета и региона, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Программа сформирована на основе Устава школы, локальных актов организации и нормативно – правовых документов федерального уровня. Нормативно - правовой основой разработки и реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373" Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Нормативные правовые акты Министерства образования Иркутской области и Департамента образования города Иркутска, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона и города;

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 16;

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

МБОУ г.Иркутска СОШ № 16, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает условия для ознакомления учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключаемом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 16 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций Примерной ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ СОШ № 16.

Целью реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 16 является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации образовательной программы МБОУ СОШ № 16 (в соответствии с требованиями Стандарта и с использованием средств ОС «Перспективная начальная школа»):

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

Принципы (требования) и подходы к формированию образовательной программы:

- равные возможности получения качественного образования;
- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности;
- преемственность основных образовательных программ;
- сохранение культурного разнообразия населения РФ, овладение культурными ценностями и культурами разных народов России;
- единство образовательного пространства РФ;
- демократизация образования;
- формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися образовательной программы.

Все вышеперечисленные требования обеспечивает ОС «Перспективная начальная школа».

Основными принципами развивающей личностно – ориентированной системы обучения данного комплекта являются:

1. Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития (*ориентация содержания на развитие и саморазвитие ребёнка*).
2. Принцип целостного образа мира (*отбор интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ*).
3. Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий (*решение практических задач, работа с разными источниками, выход за рамки учебника и хрестоматии – словари, другие источники информации, работа в сотрудничестве – в малой и большой группе, работа в разном качестве – ведущий, ведомый, организатор учебной деятельности*).

4. Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников (*разноразностное представление предметного содержания через систему заданий, для реализации вариативности образовательного процесса*).
5. Принцип прочности и наглядности (*от конкретного наблюдения к постижению закономерности и от усвоения закономерности к способу решения конкретной учебной или практической задачи*).
6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка (*формирование у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, создание условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях – урочных и внеурочных*).

Общая характеристика образовательной программы

Образовательная программа, разработанная МБОУ СОШ № 16, предусматривает:

- системно-деятельностный подход;

- достижения планируемых результатов всеми учащимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований через формы организации внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности: достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, многогранное развитие и социализация каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Ведущими идеями построения плана внеурочной деятельности школы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между уровнями и классами;
- сохранение здоровья детей.

Продолжительность занятий курсов внеурочной деятельности в школе составляет 20-25 минут.

В нашей школе внеурочная деятельность организована по типу - оптимизационная модель, это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает внеурочную классную работу классного руководителя (КТД, экскурсии и т.п.), учителей - предметников и занятость детей дополнительным образованием в системе ДО школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках занятий направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это на достижение личностных и метапредметных результатов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для бюджетного финансирования. Во внеурочное время создаются группы детей из разных классов параллели (группа не менее 12 человек). При организации внеурочной деятельности руководствуемся гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитываем возрастные особенности обучающихся и обеспечиваем баланс между двигательными-активными и статическими занятиями (50%/50%).

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 для организации внеурочной деятельности используем различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные исследовательские общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практик, детские объединения, клубы, факультативные курсы, игры, конкурсы и пр.

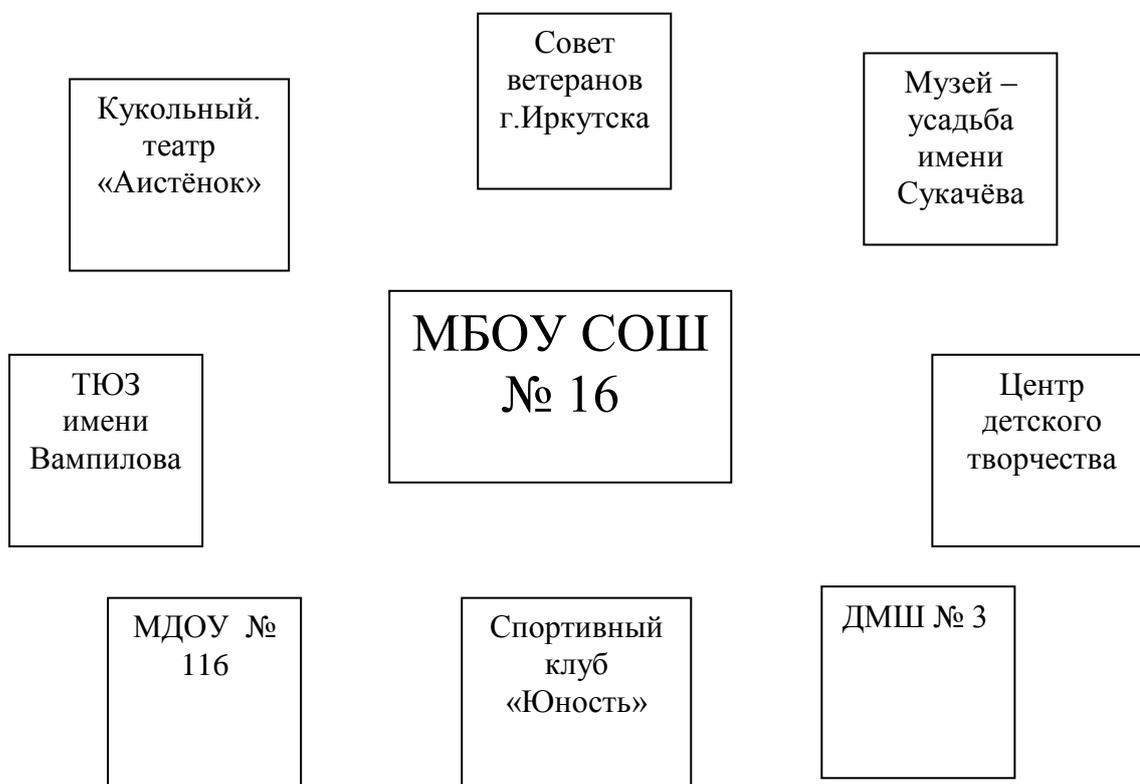
- согласование деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

- использование в образовательном процессе современных технологий деятельностного типа, личностно-ориентированного развивающего обучения;

- возможность самостоятельной работы обучающихся благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

- включение обучающихся в процессы познания внешкольной среды на основе социальных практик.

Взаимодействие с социальной средой



Состав участников образовательного процесса МОУ СОШ № 16:

- Обучающиеся МОУ СОШ № 16
- Педагогические работники МОУ СОШ № 16
- Родители (законные представители) обучающихся

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относится:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требование ФГОС	Достижение требований в ОС «Перспективная начальная школа»
<i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по данной ОС, будет сформирована внутренняя позиция.
<i>Смыслообразование</i> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе успешной учебной деятельности.	Сформированная адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
<i>Нравственно-этическая ориентация</i> - уважительное отношение к чужому мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, доброжелательность и отзывчивость.	Ориентация обучающихся на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требование ФГОС	Достижение требований в ОС «Перспективная начальная школа»
<i>Регулятивные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</i> - целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка и саморегуляция.	Для каждой группы определены соответствующие показатели, формирование которых позволит выпускникам начальной школы, занимающихся по ОС «Перспективная начальная школа», овладеть типами учебных действий, направленных на

	организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.	В сфере познавательных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ выпускники, занимающиеся по ОС «Перспективная начальная школа», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Коммуникативные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.	В сфере коммуникативных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ выпускники начальной школы, занимающиеся по данной ОС, приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения Образовательной программы, заложенной в развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа»:

Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

У выпускника будут сформированы:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;

- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

У выпускника будут сформированы:

- мотивационная основа учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к Школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа», будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Планируемые метапредметные результаты

В таблице, в соответствии с логикой организации учебной деятельности, представлены следующие группы регулятивных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Для каждой из групп определены соответствующие показатели (характеристики), формирование которых позволит выпускникам начальной школы, занимающимся по системе обучения «Перспективная начальная школа», овладеть типами учебных действий, направленных на

организацию своей работы, включая: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане); контролировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

Выпускник научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

Выпускник научится:

- применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

Выпускник научится:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

Выпускник научится:

- предвосхищать результат;

Выпускник получит возможность научиться:

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

Выпускник научится:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - различать способ и результат действия;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

Выпускник научится:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе

его оценки и учёта сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

Выпускник научится:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

Выпускник научится:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные универсальные учебные действия

В таблице представлены четыре группы познавательных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ как составной части метапредметных результатов: общеучебные, знаково-символические, информационные и логические. Обоснованность их определения и содержательного наполнения аналогична проектированию личностных результатов.

Общеучебные:

Выпускник научится:

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приёмы решения задач;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

Знаково-символические:

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Информационные:

Выпускник научится:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в т.ч.с помощью ИКТ);
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);

Выпускник получит возможность научиться:

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Логические:

Выпускник научится:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Таким образом, в сфере познавательных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ выпускники, занимающиеся по системе обучения «Перспективная начальная школа», научатся: воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В таблице, в соответствии с особенностями организации общения (взаимодействия), представлены следующие группы коммуникативных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.

Инициативное сотрудничество:

Выпускник научится:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Планирование учебного сотрудничества:

Выпускник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Взаимодействие:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),

владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Управление коммуникацией:

Выпускник научится:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ выпускники начальной школы, занимающиеся по системе «Перспективная начальная школа», приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных

текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Учащиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных

средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у учащихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённом алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видефрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерных управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание предметной области на уровне начального общего образования

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт

различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Изучения курса русского языка выпускниками, освоившими основную образовательную программу начального общего образования, предусматривает:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор. Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать

художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы. Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности. Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. **Выпускники научатся** декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. **Они получают возможность научиться** выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Изучения курса литературное чтение выпускниками, освоившими основную образовательную программу начального общего образования, предусматривает:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, поговорка), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностраный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут

начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Изучения курса английского языка выпускниками, освоившими основную образовательную программу начального общего образования, предусматривает:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной

форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса «Математика» учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,

алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики. При реализации рабочей программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» будут учитываться особенности классов: многонациональность, билингвальность, вероисповедание учащихся классов. Общие планируемые результаты. Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики. В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.7. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа

Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративноприкладное искусство) и участвовать в художественнотворческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественнотворческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие

природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла;

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебнотворческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности;

передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение,

музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах. У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями. Учащиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в

различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнаёт изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Основы музыкальной грамоты

Учащихся получит возможность научиться:

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.
5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования учащийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); организовывать культурный

досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов; адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.10. Технология

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего

- объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
 - получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
 - познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
 - получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

1.2.11. Физическая культура

Учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие,

гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Образовательной программы должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения *Образовательной программы*, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших *Образовательную программу*) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки *личностных результатов* являются: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. При этом личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования *не подлежат итоговой оценке*. Среди них: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм); индивидуальные психологические характеристики личности.

Объект оценки *метапредметных результатов*: сформированность регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

Коммуникативные универсальные учебные действия: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности метапредметных результатов может быть качественно оценен и измерен в результате:

- выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- выполнения комплексные задания на межпредметной основе.

Все три варианта оценки (изменения) широко представлены в ОС «Перспективная начальная школа» в каждом учебном предмете.

Оценка *предметных результатов* предусматривает выявление уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам с учетом:

- предметных знаний: опорные знания учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний;

- действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и другие).

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Способы оценочной деятельности в 1 классе в условиях безотметочного оценивания

Текущий контроль	Виды контроля
<i>Ежеурочно</i>	За правильно выполненную работу (

	демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение универсальных учебных действий и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов.
<i>Еженедельно</i>	Ученики в «тетрадь успехов» клеивают узор из геометрических фигур, полученных за неделю, анализируют свои достижения, сравнивают с достижениями предыдущих недель.
<i>Ежемесячно</i>	Учитель собирает «тетради успехов», подсчитывает результаты, выстраивает диаграмму, характеризующую прогресс ученика по предмету в течение месяца.
<i>Периодически</i>	Учитель совместно с учениками и родителями проводит анализ учебных достижений.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся.
- прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе,

отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные виды контроля:

по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линейчек», цветовой радуги и т.д.
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
- «Волшебная линейчка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
- «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь;

Допускается словесное оценивание. Устным ответам учитель может давать словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Результаты накопительной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Портфолио ученика начальных классов МОУ СОШ « № 16

Задачи портфолио:

- Помочь увидеть картину значимых образовательных результатов в целом
- Обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном процессе
- Продемонстрировать способности школьника практически применять приобретённые знания и умения
- Активно совершенствовать **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Примерная структура портфолио: «Мой портрет» - знания, умения, представления), «Мои учебные помощники» - памятки, образцы, инструкции, схемы, алгоритмы учителя, «Мои рабочие материалы» - черновики, домашние задания, планы, рисунки, «Мои достижения» - итоговые результаты, сочинения, дипломы и т.д.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Психологическая диагностика

Анкета для учащихся (ценностные ориентации учащихся с учётом степени важности выбора)

	Выбор № 1	Выбор № 2	Выбор № 3	Всего
Сила				
Красота				
Слава				
Здоровье				
Богатство				
Смелость				
Ум				

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ РЕБЕНКА

_____ класса

(заполняется родителями)

Инструкция: дайте оценку учащемуся по 4-х бальной шкале: 0 – признак отсутствует;
 1 – проявляется редко; 2 – проявляется периодически; 3 – проявляется постоянно.

1. Ребенок под разными предлогами неохотно идет в школу (не выспался, плохое самочувствие, болит живот, голова и т. д.)	
2. Долго собирается в школу, постоянно забывает необходимые вещи, не помнит расписания уроков, требует постоянного контроля родителей.	
3. После школы вялый, сонливый или, наоборот, чрезмерно возбужден, раздражителен, агрессивен.	
4. Часты жалобы на усталость, головные боли, головокружение, боли в животе, тошноту.	
5. К вечеру чрезмерно возбужден, отказывается ложиться в постель, долго не может уснуть.	
6. Сон беспокойный, с неприятными сновидениями, страхами. В течение ночи часто просыпается, вскрикивает, «крутится», зовет родителей. Энурез.	
7. Отмечаются такие нарушения, как неконтролируемое подергивание век, различных групп мышц, заикание, разного рода страхи (боязнь темноты, одиночества, замкнутого пространства и др.) или навязчивости, «вредные привычки» (обкусывание ногтей, сосание пальца и др.)	
8. В домашних условиях характерны постоянная возбужденность, неспособность организовать свою деятельность, бесцельная беготня, эмоциональная неустойчивость, постоянные капризы, споры, упрямство, неадекватные реакции на различные бытовые ситуации (приход гостей, посещение общественных мероприятий, праздники)	
9. Очень болезненно или, наоборот, безразлично относится к школьным	

оценкам, постоянно их обсуждает, жалуется на несправедливое отношение учителя.	
10. Отказывается от приготовления домашних заданий, «торгуется», ставит массу условий. Долго не может организовать себя, постоянно отвлекается, в связи с чем на приготовление домашних заданий уходит очень много времени. Не помнит, что задали на дом. Самостоятельно работать не может, требуется постоянный контроль.	

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ
(заполняется учителем)

Критерии оценки: 0 – симптомы отсутствуют; 1 – слабо выражены, отмечаются изредка; 2 – умеренно выражены, проявляются периодически; 3 – ярко выражены, проявляются постоянно.

Поведение <i>учащихся</i>	Список класса																			
1. Беспокойный, неусидчивый, расторможенный, нарушает дисциплину, делает замечания другим детям, перебивает учителя и не реагирует на его замечания, часто переспрашивает.																				
2. Быстро нарастает утомление, становится вялым, невнимательным, безразличным, ложится на парту, «не слышит» инструкцию учителя.																				

15. Как вся обстановка в школе влияет, по твоему мнению, на твое здоровье?

- а) не оказывает заметного влияния; б) плохо влияет; в) хорошо влияет;
г) затрудняюсь ответить.

Логопедическая диагностика **Диагностика и коррекция дислексии.**

В последние годы резко увеличилось и продолжает увеличиваться количество учащихся начальной общеобразовательной школы, испытывающих затруднения в овладении процессом чтения. В тоже время, чтение является важнейшим общеучебным навыком, от качества которого во многом зависит успешность ребенка по всем учебным предметам.

Отсюда - противоречие между увеличивающимся потоком информации, которую ребенок должен прочитать и осмыслить и снижением качества чтения учащихся.

Задачи логопедической службы школы:

1. Повысить свой профессиональный уровень через всестороннее изучение проблем диагностики и коррекции дислексии.
2. Создать банк диагностических материалов и коррекционно – развивающих упражнений по данной теме.
3. Распространение полученных знаний среди педагогов и родителей.

Теоретические основы диагностики и коррекции дислексии.

Дислексия – частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

Этот недуг, порой называемый "словесной слепотой", связывают с пониженной активностью мозга в определенной зоне левого полушария.

Дислексией страдают от 5 до 12% людей.

Выделяют фонематическую, семантическую,agrammaticкую, мнестическую, оптическую и тактильную формы дислексии.

Речевая симптоматика дислексии

1. Замена и смешение звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав), а также замены графически сходных букв (х-ж, п-н, з-а и др.).
2. Побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова, буквы называются поочередно.
3. Искажение звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов.
4. Нарушение понимания прочитанного, которые проявляются на уровне понимания отдельного слова, предложения и текста, когда в процессе чтения не наблюдается расстройства технической стороны.

5. Аграмматизмы при чтении. Они проявляются на аналитико-синтетической и синтетической ступени овладения навыком чтения. Отмечаются нарушения падежных окончаний, согласование существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др.
6. Часто наблюдается в анамнезе нарушения звукопроизношения.
7. Бедность лексического запаса, неточность употребления слов. В легких случаях это обнаруживается только на стадии овладения навыком чтения.

Неречевая симптоматика дислексии

1. Наблюдаются трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, затруднения в определении левой и правой стороны, верха и низа.
2. Отмечается неточность определения формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений проявляется в рисовании, при составлении целого из частей при конструировании, в неспособности воспроизведения заданной формы.
3. Выявляется задержка в дифференциации правой и левой части тела, поздняя литерализация или ее нарушение (левшество или смешанная доминанта).

Характерные симптомы:

1. Держит книгу слишком близко к глазам.
2. Немного косит.
3. При чтении не замечает отдельные места.
4. При чтении прикрывает или вообще закрывает один глаз.
5. Поворачивает голову, блокируя тем самым работу одного глаза.
6. Испытывает во время чтения или после головную боль.
7. Покачивает головой вперед-назад.
8. Часто трет глаза.
9. Испытывает трудности в запоминании, идентификации и воспроизведении основных геометрических фигур.
10. Быстро устает.
11. При чтении пропускает слова.
12. Примерно в пятилетнем возрасте пишет буквы и слова задом наперед.
13. Пытается избежать чтения и выполнения домашних заданий.
14. Читает хуже, чем следовало бы ожидать соответственно возрасту.
15. Имеет очень плохой почерк, слова словно наползают друг на друга.

Методика раннего выявления дислексии

(А.Н. Корнев)

1. «Рядоговорение»

Инструкция: перечисли по порядку времена года и (после ответа) дни недели.

2. «Ритмы»

Инструкция: послушай, как я постучу и после того, как я закончу, постучи так же (однократное предъявление ритмичных ударов по столу карандашом или палочкой с длинными и короткими интервалами)

3. Тест «Кулак-ребро-ладонь»

Инструкция: посмотри, что я сейчас сделаю и повтори так же. Демонстрируется трижды подряд последовательность из трех движений: кулак-ребро-ладонь. Ребенок должен трижды воспроизвести эту последовательность

4. Субтест «Повторение цифр»

Инструкция: сейчас я назову несколько цифр, я ты, как только я закончу, повтори их в том же порядке.

5. Ориентировка в «право-лево»

Простая ориентировка – Инструкция: подними левую руку (обязательно начинают с левой), покажи правый глаз, левую ногу. Если задание выполнено – переходят к следующему, если нет – прекращают

Речевая проба Хеда – Инструкция: возмись левой рукой, за правое ухо, правой рукой – за правое ухо, правой рукой за левое ухо, покажи правой рукой левый глаз

6. Составление рассказа по серии картинок.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, чтению, окружающему миру и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы

характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне. Образовательная организация информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности школы является регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы учтены особенности и возможности учебно-методического комплекта системы обучения «Перспективная начальная школа».

Возможности ОС «Перспективная начальная школа» для создания системы оценки планируемых результатов.

1. В сборнике программ «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников «Перспективной начальной школы» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

3. Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста. В книге: Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе /Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2010 - представлены тестовые задания для младших школьников на основе единого текста «Белый медведь».

4. Дополнительно по отдельным предметам:

- *математика* - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей предметной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

- *русский язык* - разработаны: выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме);

- *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;

- *информатика* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;

- *технология* - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;

- *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;

- *окружающий мир* — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

5. Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Данный раздел направлен на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Цель формирования универсальных учебных действий: создание условий для реализации технологии формирования универсальных учебных действий средствами образовательной системы «Перспективная начальная школа».

Задачи формирования универсальных учебных действий:

- Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- Описание типовых задач формирования универсальных учебных действий;
- Разработка преемственных связей формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания образования, которые составили основу проектируемого формирования универсальных учебных действий:

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- Развитие умения учиться – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование способности к организации своей деятельности;
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Виды универсальных учебных действий:

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся, выделяют три вида личностных результатов – *самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.*

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: *целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.*

Познавательные универсальные учебные действия включают: *общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение собираться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. К таким действиям относятся – *инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.*

Для определения универсальных учебных действий были использованы: Примерная программа, ОС «Перспективная начальная школа», планируемые результаты освоения Образовательной программы. На качество формирования УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ непосредственное влияние оказывают типические свойства ОС «Перспективная начальная школа»: *комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.*

Описание типических свойств ОС «Перспективная начальная школа»

Свойства	Обеспечение в комплекте
<i>Комплектность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с несколькими источниками информации (учебник, справочник, словарь); - умение работать с простейшим оборудованием (рамка, лупа); - умение делового общения (работа в паре, в группе); - использование единой системы обозначений во всех учебниках; - использование единой системы практических задач; - демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; - выход за пределы учебника в зону словарей; - перекрёстные взаимные ссылки между учебниками; - наличие сквозной внешней интриги(герои Маша и Миша); -общий метод проектов.
<i>Инструментальность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний; - возможность для учеников самостоятельно открывать знания, формулировать правила или

	закономерности; - система практических задач (математика, информатика и окружающий мир).
<i>Интерактивность</i>	- обеспечение организации учебной деятельности ребёнка за рамками урока методом прямого диалогового общения со взрослыми-носителями информации посредством переписки с московскими клубами «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир»; - обращение к Интернет-адресам, которые представлены в учебном комплекте.
<i>Интеграция</i>	- создание не только предметной, но и общей картины мира в каждом учебнике; - математические и языковые закономерности; - взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы; - сосуществование разных жанров фольклора; - взаимосвязь разных техник прикладного творчества.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
<i>Личностные результаты</i>	Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию ; самостоятельность и личная	<i>Личностные</i> самоопределения, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учёт

	<p>ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<p>другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше и Мише объяснить, доказать, ответить на вопрос».</p>
	<p><u>Смыслообразование:</u> мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социальн-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	<p><u>Личностные смыслообразования,</u> предусматривающие установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.</p>
	<p><u>Нравственно-этическая ориентация:</u> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p><u>Личностные нравственно-этические.</u> Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
Регулятивные результаты	<p><u>Целеполагание:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, с того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Умение использовать уже полученные знания при выполнении заданий типа: «Кто прав – Маша или Миша? Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»</p>
	<p><u>Прогнозирование:</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>Соотнесение процесса и результатов действий: задания типа «Что получилось у Маши? У тебя получилось так же? В каких случаях ты сможешь проверить результаты своих действий?»</p>
	<p><u>Контроль:</u> в форме сличения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью</p>	<p><u>Осуществление процесса контроля и процесса результатов деятельности:</u> задания типа</p>

	обнаружения отклонений и отличий от эталона.	«Миша сказал, что ему два раза встретился звук «о» в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов». <u>Самоконтроль процесса и результатов деятельности:</u> задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»
	<u>Коррекция:</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Внесение дополнений и исправлений в работу сквозных героев, в случае расхождения их действий с эталоном.
	<u>Оценка:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня саморегуляции.	Создание условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связан с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
	<u>Саморегуляция:</u> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	Преодоление препятствий, связанных с интригой и главными героями.
<i>Познавательные</i>	<u>Общеучбные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<u>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями:</u> задания типа: «Из всех слов выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило». <u>Умение ставить, формулировать и решать проблемы</u> как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога, установление качества звука «й».
	<u>Знаково-символические:</u> преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая).	Перечитывание текста с разными значками: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли, поиск нужных частей, строчек, литературных приёмов. Работа с маркированными в тексте словами и строчками – цветное маркирование, жирный шрифт, цветные рамочки.
	<u>Информационные:</u> поиск и выделение необходимой	<u>Работа с текстом и иллюстрациями:</u> перечитывание

	<p>информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Поиск нужных слов – работ на цветном фоне – розовом, голубом, жёлтом.</p>
	<p><u>Логические:</u> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор основания для сравнения и классификации; подведение под понятие, установление логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.</p>	<p><u>Анализ объектов</u> с целью выделения в них существенных признаков – сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых одной буквой. Анализ парных звонких – глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередования звонких – глухих. Обнаружение особенностей букв <i>я, ё, ю, е</i>. Обнаружение особой роли буквы <i>ь</i>. Выяснение общих черт непарных согласных. <u>Подведение под понятие:</u> на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. <u>Установление причинно-следственных связей:</u> между разным звучанием мягкого –твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука.</p>
<i>Коммуникативные</i>	<p><u>Инициативное сотрудничество:</u> постановка вопросов в поиске и сборе информации.</p>	<p><u>Работа с соседом по парте</u> – приобретение опыта умения договариваться о распределении работы между собой и соседом, умения выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом, выполнять работу по цепочке.</p>
	<p><u>Планирование учебного сотрудничества:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества – чтение по цепочке и по ролям.</p>
	<p><u>Взаимодействие:</u> разрешение</p>	<p>Задания, предусматривающие</p>

	конфликта – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	умение видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.
	<u>Управление коммуникацией:</u> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества – чтение по цепочке или по ролям.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий при обучении грамоте и письму

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплексе «Обучение грамоте» строится следующим образом.

Личностные универсальные учебные действия:

- самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»: с. 5, 41, 67);
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: (с. 48, 91, 120).

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

- работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек: (с. 47, 115, 123). Поиск нужных слов – работа на цветном фоне – розовом, голубом, жёлтом: (с. 31, 61, 112).

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой : (с. 19,67, 110). Анализ парных звонких - глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередования звонких – глухих (с. 51, 71,84). Обнаружение особенностей букв **я, ё, ю, е**: использование букв для обозначения звука «Й» в начале слова и после разделительных знаков **ь** и **ъ** (с. 37, 86,89). Обнаружение особой роли буквы **ь** после букв согласных звуков (с.45). Выяснение общих черт непарных согласных (с. 92, 103, 111).

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий – глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 36037); формирование понятия « букв – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково – символических обозначений звуков в двухъярусных и трехъярусных схемах – моделях слов.

-установление причинно - следственных связей: между разным звучанием мягкого – твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имён, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ средствами учебного предмета «Русский язык»

Личностные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше объяснить что-то, или подтвердить её точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос» (с. 20, 48, 69).

-смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому,

ориентирующей младшего школьника помогать героям – животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги Маше навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки, выручить животных, освободить детёнышей из плена. Для этого тебе надо сделать или освоить то или это».(с. 7, 55, 89).

Регулятивные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (контроль и самоконтроль)

- осуществление контроля процесса и результатов деятельности: задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук «О». Проверь, прав ли Миша. Для этого вернись к звуковой записи слов» и т.д.

-самоконтроль процесса и результатов деятельности: задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?» (с. 9, 58, 92).

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (общеучебные)

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям. Задание типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правила» (с.15, 52, 92).

-умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога (с. 19-20).

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (информационные)

- обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и в тетради (с. 21, 42, 90). Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями (с. 5, 21, 81). Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (с. 6, 38, 91). Обучение работе с информацией, представленной в графической форме (с. 42, 60, 72).

- поиск и фиксация информации – формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, в которых необходимо вернуться на определённые страницы для выполнения задания (с. 35, 62, 92).

- понимание и преобразование информации – задания, нацеленные на проверку понимания информации – дострой схему, примерь подходящие признаки, выбор верного высказывания из ряда предложенных, сравнение пар слов, сопоставление четырёх звуковых моделей между собой (с. 15, 34, 66).

-применение и представление информации – задания, нацеленные на применение полученной информации (способность применить правило, способность следовать инструкции) (с. 59, 60, 67).

- оценка достоверности получаемой информации – задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации. Это задания типа «Миша нашёл пять таких слов, Маша – только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?» (с. 9, 63, 66).

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (знаково-символические)

- моделирование (с. 14, 25, 79).

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (логические)

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему (с. 15, 42, 90).

-подведение под правила: (с. 60, 66, 67)

- установление причинно-следственных связей : между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках и отсутствием фамилий, начинающихся на данные буквы; между сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения (с. 27, 66, 90).

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное: (с. 39, 70, 77).

Коммуникативные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

-инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте (с. 8, 30, 67)

- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника: задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать» (с. 20, 40, 84)

Ожидаемые результаты формирования УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В области *познавательных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ* (*общеучебных*) школьник научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; научится работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области *коммуникативных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ* школьник должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества :работать с соседом по парте – договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке;

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области *регулятивных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ* (*контроль и самоконтроль учебных действий*) школьник должен понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- *самоопределение*: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17,22, 34, 41, 46, 47, 48, 67;

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями» с. 52, Э. Успенский «Разгром» с. 53; тексты, посвященные

тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране» с.57, С. Козлов «Туман» с.58-59; С. Воронин «Необыкновенная ромашка» с. 60-63.

Регулятивные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- *контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.* Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими. Приведем примеры: "Какие числа спрятались в этой считалке?" - спросила Главная Ромашка. Миша нашёл одно число. Маша нашла ещё два числа. А ты?" с. 10; "Что это за текст: "Архип - охрип?" Миша сказал, что это дразнилка, а Маша сказала, что это скороговорка. А как ты думаешь?" с.47. С. 10, 12, 13, 16, 37, 46, 47, 67, 69, 70.

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (информационные):

- *поиск и выделение необходимой информации* (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов. Загадки с. 14-16, с. 18-19, заклички с. 20-21, скороговорки с. 22-23, Д. Хармс, Н. Гернет «Очень-очень вкусный пирог» с.26, Н. Носов «Приключения Незнайки» с. 28-31, И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки» с. 32, А. Дмитриев «Шлагбаум» с.33, Максим Горький «Воробьишко» с.42-43, А. Усачев «Буль-буль» с. 44, «Дора, Дора, помидора» с. 47, Б. Заходер «Приятная встреча» с.55, С. Козлов «Туман» с.58, небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит» с.66, колыбельная «Пошёл котик на торжок» с.68, небылица «Стучит, бренчит по улице» с. 69, прибаутка «Села баба на баран» с.70, прибаутка «Как на тоненький ледок» с. 71, прибаутка «Как у нашего соседа» с.72;

- *работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками:* Считалки с.10-11, скороговорки с. 23, А. Дмитриев «Шлагбаум» с.33, Максим Горький «Воробьишко» с.42-43, А. Усачев «Буль-буль» с. 44, Б. Заходер «Где поставить запятую?» с.51, Э. Успенский «Разгром» с. 53, С. Козлов «Туман» с. 58, небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит» с.66, прибаутка «Иванушка» с.67, колыбельная «Пошёл котик на торжок» с.68, прибаутка «Села баба на баран» с.70, прибаутка «Как на тоненький ледок» с. 71, прибаутка «Как у нашего соседа» с.72;

- *работа с дидактическими иллюстрациями:* с.4-5, с.6-7, с.8-9, с.14-15, с.16-17, с.18-19, с.24, с.27, с.31, с.36-37, с.38, с.50-51, с.56, с.60-61, с.73-80.

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы с. 6-9; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел с.10-11; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака: значимых слов должно быть 10 (десять): с. 12-13; обнаружение одной из жанровых особенностей загадок: использование приема олицетворения с.14-19; обнаружение жанровых признаков заклички: ее обрядовой природы и прикладного характера с. 20-21; выяснение секрета (общих черт) скороговорок с.22-23; анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы с. 26, с.32-34; анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков: каждое следующее звено цепочки повторяет предыдущее, обогащённое очередным новым элементом с. 36-37; сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства */повтор как главная композиционная фигура обоих жанров/* и различий */круг и вектор как разные композиционные основы/* с.37; обнаружение прикладного характера колыбельной песенки */подстановка своего имени вместо имени героя/* с. 68-69; обнаружение сюжетных признаков небылицы с. 66,67,69 и дразнилки с.46, 47, 67, 69, 70; сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров: 8 раз с. 66, 73; с. 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70, 77; 70, 78; 71, 79; 72, 80;

- *подведение под понятие:* формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать» с.4-5; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно – говорить в рифму с. 26-27, с. 32-34; формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов-«звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации с. 36-37; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены; формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима («быль» - «небылица»);

- *установление причинно-следственных связей:* между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «эти тексты легко запомнить» с.8-9; с.72; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки с.46, 47, 67, 69, 70; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи с. 26, с. 32-34; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей

и выводом о том, что это «небылица» с. 66, 67, 69; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста: это закличка с. 20-21; между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?» с. 66; как читать скороговорки с. 23, 64; стихи, содержащие звукопись с. 40, 48; заклички с. 21; между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему (8 раз с. 66,73; с. 67, 74; 68, 75; 69, 76; 70,77; 70, 78; 71,79; 72, 80).

Коммуникативные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- *инициативное сотрудничество*: чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка с. 9, считалки с.10-11, скороговорки с. 23, Н. Носов «Приключения Незнайки» с. 28-31, А. Дмитриев «Шлагбаум» с. 33, «Репка» с. 36, Е. Благинина «Жужжит над жимолостью жук» с. 40, Максим Горький «Воробышко» с. 42-43, А. Усачев «Буль-буль» с. 44, В. Лунин «Целыми днями» с. 52, Э. Успенский «Разгром» с. 53, Б. Заходер «Приятная встреча» с.55, И. Токмакова «В одной стране» с. 57, С. Козлов «Туман» с. 58, С. Воронин «Необыкновенная ромашка» с. 60-63, И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» с. 64, прибаутка «Как на тоненький ледок» с. 71;

- *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки», - сказал Миша. Ты сумеешь подтвердить его мнение? с.16; Маша уверена: «Это и прибаутка и небылица!», А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши с.67; а также с. 34, 37, 38, 47, 69, 70; понимание разных оснований для оценки одного и того же текста, например, его жанровой принадлежности: один и тот же текст можно считать и дразнилкой (по одним основаниям) и считалкой (по другим основаниям) с. 47; и дразнилкой и загадкой с.15-16; и дразнилкой и скороговоркой с.47; и дразнилкой и небылицей с.69, и прибауткой и небылицей с.67.

Ожидаемые результаты формирования УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

В области познавательных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

В области регулятивных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса *по математике* нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Личностные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...» Ч.1 – 8(1), 16(1), 17(4), 27(5), 36(1), 37(5), 39(1), 40(1), 52(1), 93(1); Ч.2 – 39(2), 24(1), 44(1), 68(1, 2)

Регулятивные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?» Ч.1 – 9(3), 83(1), **89(2)**, 90(3) (здесь и далее полужирным шрифтом выделены задания повышенной трудности); Ч.2 – 14(1), 10(2), 11(5), 26(2), 27(4), 39(2), 40(2), 52(3), 53(2), 56(2), 71(1), 67(3), 79(1).

Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков: Ч.1 – 6(2, 3), 7(4-6), 65(1), 71(1, 2), 77(1, 2), 83(1), 90(1); Ч.2 – 4(1, 2), 5(1), 8(1, 2, 3), 14(1), 77(1), 10(3), 11(5), 26(1, 2), 20(2), 22(1), 38(1), 39(2), 23(1), 40(1), 42(1), 44(1), 53(2), 73(1), 75(1);

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем: Ч.1 – 14(1), 24(1, 2, 3), 25(4,5), 30(1), 41(5), 59(3,4), 62(1), 63(1), 64(2), 65(2), 69(5), 71(3), 83(2), 90(2), 93(2); Ч.2 – 4(4), 5(2); 8(1), 27(4), 28(1), 15(2), 20(1,2), 21(4), 22(3), 29(1), 30(1), 13(1), 31(1), 41(2), 39(3), 24(3), 40(1), 45(3,4), 65(3), 71(2);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно: Ч.1 – 5(5), 8(1), 11(4), 12(2), 14(2), 16(2), 18(1, 2, 3), 23(2), 30(2, 3), 38(3), 48(1, 2), 49(2), 53(6), 69(6), 70(3), 74(3), 75(6), 86(3), 87(6), 90(3), 92(1); Ч.2 – 3(2,3), 4(2), 77(2), 19(6), 21(3);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: Ч.2 – 27(5), 39(3), 40(2), 42(2, 3), 54(3), 57(3, 4), 69(1, 2), 76(2);

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ): Ч.1 – 83(2), 90(2, 3), 91(4), 92(1); Ч.2 – 10(3), 26(2), 39(3), 32(1), 33(2,3,4), 52(1), 54(5), 56(1), 68(3), 66(1);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*: Ч.1 – 58(2), 71(1), 89(1); Ч.2 – 4(2), 5(5), 14(2), 76(1), 10(1, 2), 26(1), 28(3), 33(2, 3, 4), 36(1), 37(1), 24(1, 2), 52(1), 53(2), 55(1), 56(1), 57(4), 58(1), 61(1), 74(1), 75(1);

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*: Ч.2 – 28(2), 29(1,2,3), 30(2,3), 31(2,3,4), 42(2), 56(2), 57(2), 58(2, 3, 4), 52(3), 55(2, 3), 59(1, 3), 65(2), 60(1, 2, 3), 61(1, 2, 3), 62(1, 2, 3), 25(1,2);

- *выполнять действия по заданному алгоритму*: Ч.2 – 10(3), 11(5), 69(1, 2), 62(1, 2);

- *строить логическую цепь рассуждений*: Ч.1 – **29(3), 34(2), 49(2)**, 71(1), 74(1), 80(3), 86(3), 87(6); Ч.2 – 16(2), 17(4), 13(2), 41(2), 80(2,3), 81(2), 94(1-4).

Коммуникативные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Ч.1 – 6(1), 11(4), 14(1), 15(1), 16(1), 19(3), 20(3), 25(6), 27(6), 31(5), 35(3), 44(2), 48(2), 49(3), 54(1, 2), 55(1, 2), 56(1), 70(2), 76(1, 2), 80(5), 82(1,2), 88(3), **89(2)**, 90(3), 93(2);

Ч.2 – 8(2), 17(4), 19(4), 13(1), 32(1), 36(1), 37(2, 3), 23(3), 46(5), 49(4), 62(1).

Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество»

(содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых). Сравнительно новым содержательным компонентом ФГОС НШ являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия.

Приведем примеры заданий, основная цель которых – формирование предметных, личностных и универсальных (метапредметных) способов действий по основной содержательной линии **«Человек и природа»**

Задания, основная цель которых:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы:

- Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается. Животное живет, дышит, питается, размножается,... В чем сходство и различие живых организмов? (1 кл., с.77)
- Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1 кл., с.76)

Аналогичные задания: 1 кл. с.6, 7, 18, 19, 20-23, 44...;

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое:

Аналогичные задания: 1 кл, с.28,29.

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов:

- Тема «Органы чувств». Проведи опыты и дай ответы. По каким признакам и с помощью каких органов чувств ты узнал(а), эти предметы? (1 кл., с.8-9)

Аналогичные задания: 1 кл.: стр. 8- 9, 27, 32, 35, 37, 42, 45,46, 58....

- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания:

- Тема «Дикие животные». Расскажи по рисункам, как появляется на свет лягушка (1 кл, с.52). Расскажи по рисункам, как птицы заботятся о своих питомцах? (1 кл., с.53)

Аналогичные задания: 1 кл.: форзацы, с.28, 29...52, 53...

- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов:

Аналогичные задания: 1 кл., условные обозначения: «наблюдение», «опыт», «выскажи предположение», «работа в парах», «Будь осторожен».

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение):

Аналогичные задания: 1 кл.: с.30, 31, 38, 39, 50-51...;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту):

- Тема «Растения». А какие лекарственные растения растут в твоём крае? Рассмотрите рисунок слева. Какие лекарственные растения помогут оказать первую помощь в этом случае (1 кл., с.60)

Аналогичные задания: 1 кл.: с.60, 61, 62, 63....

Приведем примеры заданий (учебники 1-го кл.) по основным содержательным линиям блока **«Человек и общество»**, основная цель которых – *формирование как предметных, так личностных и универсальных (метапредметных) способов действий.*

Задания, основная цель которых научить школьника:

- работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др. :

Аналогичные задания: 1 кл. - Карта Российской Федерации – как иллюстрация строк Гимна: «От южных морей до полярного края раскинулись наши поля и луга.»(с.65-71).

- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество):

- Задания по форзацу учебника: 1-го класса.

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни:

- Тема «Правила безопасного поведения в городе» (1 кл., с.72-73)

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы):

- Тема «Дорогой друг!» Разработка и установка предупредительных знаков с целью охраны окружающей среды (1 кл., с.62-63)

**Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
средствами учебного предмета «Музыка»**

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ средствами учебного предмета «Изобразительное искусство»

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ средствами учебного предмета «Технология»

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; ·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; ·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; ·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей: ·формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; ·развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); ·развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; ·формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; ·развитие планирующей и регулирующей функции речи; ·развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; ·развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; ·формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; ·ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению; ·формирование

ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ средствами учебного предмета «Физическая культура»

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий: ·основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; ·освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; ·развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; ·освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует: ·в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; ·в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

1.2.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в

большой степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Учащийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Возможности метода проектов для развития личности школьников выявляются через структуры деятельности учителя и школьника.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов учащихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения учащимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения,
- вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы учащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии; - организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования используется комплект «*Предшкола нового поколения*», который связан с ОС «*Перспективная начальная школа*» (Предшкола нового

поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига / Учебник, 2014).

Комплект программ «*Предшкола нового поколения*» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста». Программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

«*Предшкола нового поколения*» включает программы социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического воспитания, нацеленные на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе.

Комплект «*Предшкола нового поколения*»:

- ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру и соответствует российским культурным традициям;

- построен на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

- обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;

- учитывает вариативность организационных форм дошкольного образования;

- предусматривает оптимальную нагрузку на ребенка с целью предупреждения перегрузки.

Анализируя обозначенные выше позиции, можно говорить о *преемственности целей и задач* дошкольного и начального школьного образования.

Преемственность образовательных программ «*Предшколы нового поколения*» и ОС «*Перспективная начальная школа*» обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;

- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста - игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;

- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Необходимо отметить *преемственность форм организации* образовательного процесса, которые на уровне дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой,

парной работы.

**Преемственность планируемых результатов формирования
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
(дошкольное и начальное общее образование)**

Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации <i>Образовательной программы</i> (начальная школа)
Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений	<p>Формирование <i>познавательных УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация (объединение по группам) - анализ (выделение признака из целого объекта) - сравнение (выделение признака из ряда предметов) - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов) - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам) - сериация (установление последовательных взаимосвязей) 	<p><i>Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (логические):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p style="text-align: center;"><i>Личностные результаты (самоопределение):</i></p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p>
	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорного опыта; - представлений о числах и цифрах, арифметических 	<p><i>Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (общеучебные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную

	действиях, операции измерения; представления о форме.	цель; - использовать общие приёмы решения задач. <i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).
--	---	--

Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)
Программа по окружающему миру	Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, направленных на: - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор.	<i>Регулятивные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (планирование):</i> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
	Формирование УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, направленных на участие в совместной деятельности.	<i>Коммуникативные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (управление коммуникацией):</i> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
	Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого.	<i>Регулятивные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (коррекция):</i> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок.
	Контроль своей деятельности по результату.	<i>Регулятивные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (контроль):</i> использовать установленные правила в контроле способа

		решения.
--	--	----------

Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации <i>Образовательной программы</i> (начальная школа)
Программа по началам обучения грамоте	<p>Формируемые УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - выполнять инструкции взрослого; - обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор; - по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно; - пользоваться книгой и простейшими инструментами. 	<p><i>Коммуникативные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (взаимодействие):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника. <p><i>Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (общеучебные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели. <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p>

Программы	Планируемые результаты	Планируемые результаты
-----------	------------------------	------------------------

«Предшколы нового поколения»	дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	реализации <i>Образовательной программы</i> (начальная школа)
Программа по развитию речи	<p>Формируемые УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить развернутый ответ на вопрос; - умение пояснять, аргументировать свой ответ; - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту; - умение работать в паре; - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. 	<p><i>Познавательные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (информационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).

Программы «Предшколы нового поколения»	Планируемые результаты дошкольного образования в «Предшколе нового поколения»	Планируемые результаты реализации <i>Образовательной программы</i> (начальная школа)
Программа по художественно-эстетическому развитию дошкольников в	<p>Формируемые УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание; - пользоваться книгой; - выполнять инструкцию взрослого; - обсуждать со взрослыми возникшую проблему; - находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности. 	<p><i>Личностные результаты (самоопределение):</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p><i>Личностные результаты (смыслообразование):</i> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя).</p> <p><i>Регулятивные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (целеполагание):</i> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (взаимодействие, управление коммуникацией).</i></p>

Из таблицы видно, что комплект программ *«Предшкола нового поколения»* в полной мере обеспечивает взаимосвязь УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, формируемых на уровне дошкольного образования и в начальной школе.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ могут быть учтены следующие этапы освоения УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

**План
мониторинга образовательных достижений
обучающихся 1 – 4 -х классов МБОУ г. Иркутска СОШ №16
на 2015-2016 учебный год.**

Результаты	Вид УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	Показатель	Методика	Срок	Ответственный
Личностные	Действия личностного самоопределения	Развитие самооценки	Методика «Лесенка»	Сентябрь, апрель	Педагог – психолог
	Действия смыслообразования	Мотивы учебной деятельности	Опросник «Мотивы учебной деятельности»	Октябрь	Учитель
	Действия нравственно – этического оценивания	Усвоение моральных норм	Методика «Оцени поступок»	Октябрь	Учитель
Метапредметные	Регулятивные	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Проба на внимание (по П.Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)	Декабрь	Учитель
		Умение сохранять заданную цель	Группировка слов по их лексическому значению (Нечаева Н.)	Сентябрь, апрель	Педагог – психолог
		Умение контролировать свою деятельность	Методика «Кодирование» (тест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Декабрь	Учитель
	Познавательные	Общеучебные универсальные действия	Предметная педагогическая диагностика	Февраль	Учитель
		Универсальные логические действия	Метод «Заселение дома» (И.И.Аргинская)	Сентябрь, апрель	Педагог – психолог

		Действия постановки и решения проблем	Предметная педагогическая диагностика	Февраль	Учитель
	Коммуникативные	Коммуникация как взаимодействие	Методика «Ковёр» (Р. Овчарова)	Сентябрь, апрель	Педагог – психолог
		Коммуникация как кооперация	Задание «Рукавички»		Учитель
		Коммуникация как интериоризация	Сюжетные картинки (Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина)	Февраль	Учитель
Предметные		Прочность знаний	Стартовая диагностика, входные контрольные работы по русскому языку и математики.	Сентябрь	Учитель
		Уровень формирования показателя	Полугодовые контрольные работы по русскому языку и математики. Техника чтения	Декабрь	Учитель
		Уровень сформированности показателя на конец года	Итоговые контрольные работы по русскому языку и математики. Техника чтения	Апрель	Учитель
		Уровень сформированности показателя на конец года	Комплексная контрольная работа	Апрель	Учитель

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы, направленные на достижение планируемых результатов, являются приложением к данной программе.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи, поскольку это затрагивает как судьбы самих молодых людей, так и судьбу России. На каком фоне сегодня идет формирование молодёжи? Роль семьи в воспитании относительно низка, школа как социальный институт воспитания также испытывает определенные трудности. Кроме того происходит коммерциализация сфер молодёжного досуга, туризма и спорта, которые все менее доступны для средне – и малообеспеченных молодых людей. Серьёзное влияние на формирование ценностных ориентаций молодёжи оказывают СМИ, особенно телевидение – наиболее влиятельное из них. Культ наслаждения и порока, искусственная беззаботность, «психология Диснейленда» с непрерывными развлечениями и бегством от реальной жизни в мир иллюзий – это ожесточенно атакует неокрепшие души. Все это приводит к вступлению в жизнь инфантильных, нравственно и духовно неполноценных молодых людей. Для России с её многовековой культурой это противоестественно и губительно.

Чему учить и как воспитывать? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В вечном поиске положительного и доброго мы, как правило, выходим на блистательный вечный образец – общечеловеческие ценности и идеалы.

Становление гражданской позиции школьника возможно только в гражданском обществе, которое его окружает. Если ребенок постоянно видит нежелание окружающих принимать самостоятельные решения, активно менять жизнь к лучшему, то и от ребенка нельзя ждать большего. Именно поэтому роль школы в воспитании активной жизненной позиции так велика.

До последнего времени вопрос об активной жизненной позиции практически не стоял. Ученики слепо выполняли поручения, участвовали в мероприятиях, подготовленных и организованных учителями. Как следствие этого педагоги в дальнейшем стали испытывать затруднения в воспитательной работе с учащимися. Старые авторитарные методы не всегда срабатывали или не давали ожидаемого результата, поиски новых форм затянулись.

Систематически отслеживая показатели демократического климата в школе для учеников, учителей и родителей, мы увидели серьезные проблемы, а именно: и педагоги, школьники, и большинство родителей:

- не умеют критически мыслить и действовать для изменения социальной действительности; не умеют грамотно отстаивать свою точку зрения, вести диалог
- не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны в широком смысле слова;
- не умеют руководствоваться демократическими ценностями, не имеют навыков и достаточных знаний гражданского поведения. А именно это и является показателем гражданственности, вернее, ее отсутствия.

В школе всегда существовали отдельные наработки педагогов по гражданскому воспитанию учащихся, но назрела необходимость в систематизации этого материала...

В процессе работы мы столкнулись с главным противоречием: учителя и родители сами не имеют достаточного опыта быть гражданами, а призваны формировать гражданственность и самосознание учащихся, так как именно они – первые взрослые, вводящие детей в социальную реальность, отвечающие за процесс социализации личности.

Назрела необходимость создания новой системы, использование новых технологий, которые бы способствовали гражданскому становлению и социализации личности и в учебной, и во внеклассной деятельности.

Проблема:

Как воспитать гражданина России? Каковы критерии построения данной работы? Что входит в понятие «гражданин»?

Цель:

Создание системы работы по гражданскому становлению личности школьника.

Задачи:

1. Формирование гражданственности как интегративного качества личности школьника.
2. Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности.
3. Изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных методов гражданского обучения и воспитания.
4. Организация органов ученического самоуправления.
5. Отбор наиболее целесообразных педагогических технологий для развития и самосовершенствования личности ребенка, готового к выполнению своих гражданских обязанностей и осознанию своей ответственности.
6. Содействие укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционных ценностей семьи.
7. Возрождение культурно-исторических традиций.

Концепция.

Настоящий раздел составлен в соответствии с Конституцией РФ, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная цель раздела как части системы воспитательной работы школы:

Воспитание и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основными ключевыми идеями являются следующие:

1. Идея формирования национального самосознания личности школьника
 - **национальное самосознание (идентичность)** – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;

2. Идея формирования патриотизма в структуре личности школьника

- **патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

3. Идея приоритета базовых национальных ценностей

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

Качества личности выпускника школы, являющиеся основой построения воспитательных программ классных коллективов и школы в целом:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

Базовые национальные ценности, являющие собой основу построения воспитательной системы классных коллективов, школы:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Реализация идей данного раздела дает возможность:

- 1) решать проблемы духовно – нравственного воспитания;
- 2) создать условия для освоения и учителями, и учениками роли гражданина;
- 3) овладеть навыками гражданского поведения в процессе социализации личности.

Наш первый опыт показал, что для успешного решения этих проблем необходимо создание системы гражданского образования и воспитания, что будет способствовать гражданскому становлению личности школьника, с включением в нее всех участников образовательного процесса. Необходимо проводить работу по четырём направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом: совершенствование правовой культуры педагогов, внедрение новых технологий обучения и воспитания.
2. Создание Центра гражданского воспитания на базе Музея боевой и трудовой славы школы.
3. Взаимодействие с родителями.
4. Сотрудничество с социумом.

Правила реализации данного раздела:

опираться в воспитании и обучении на имеющийся у воспитанников практический опыт;

показывать как можно шире области применения теоретических знаний в жизни;

вырабатывать умения и навыки использования знаний в жизни;

привлекать учащихся к участию в интеллектуальном, физическом, духовном труде;

создавать условия для использования учащимися усвоенных знаний; показывать им, что возникновение теории всегда обусловлено практическими потребностями общества.

Целевой компонент системы гражданского воспитания школьников определяет общие цели на основе более полного учета их интересов и с учетом тенденций общественного развития и требований.

Механизмы реализации данного раздела:

Реализация проекта осуществляется через работу:

с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование коммуникативных методик обучения (педагогические чтения);
- использование современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования (педсовет);
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);
- организация совместной работы участников образовательного процесса (психолого-педагогический семинар);
- здоровьесберегающие технологии обучения (круглый стол);
- участие педагогов в конкурсах, акциях по гражданскому воспитанию;
- проведение социологического опроса об уровне правовой культуры участников образовательного процесса;
- освоение новых технологий обучения и воспитания.

с учащимися:

- совместное планирование деятельности;
- активизация работы школьной Думы - органа ученического самоуправления;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- уроки демократии (гражданский форум);
- работа классных коллективов по направлениям, заложенным в Программе воспитания МОУ СОШ № 16;
- проектная деятельность учащихся (социальный проект);
- профессиональная ориентация учащихся в условиях современного рынка труда;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по вопросам гражданского образования;
- проведение социологического опроса об уровне правовой культуры учащихся;

с родителями:

- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операциях;
- Дни семейного отдыха;
- родительский лекторий «Правовая культура» родителей по итогам социологического опроса; участие в социально значимой деятельности;
- конференция родителей «Роль родителей в воспитании гражданина».

Перечень планируемых результатов воспитания:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: ·ценностное отношение к России, своему народу,

своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ·элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ·первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; ·опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ·опыт социальной и межкультурной коммуникации; ·начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** ·начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; ·нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; ·уважительное отношение к традиционным религиям; ·неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; ·способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; ·уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ·знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: ·ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ·ценностное и творческое отношение к учебному труду; ·элементарные представления о различных профессиях; ·первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; ·осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; ·первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; ·потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности; ·мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): ·ценностное отношение к природе; ·первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; ·элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; ·первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; ·личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Воспитание учащихся МБОУг. Иркутска СОШ № 16

Данный раздел разработан на основе Программы «Гражданин», Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания включает в себя основные блоки:

- В здоровом теле – здоровый дух.
- «Давайте жить дружно»
- «Проблема семьи – проблема школы»
- «Мое Отечество»
- «Всякое знание превращай в деяние»

Целевые группы реализации программы:

1. Учащиеся школы
2. Родительская общественность

Уровни реализации программы:

1. Уровень класса
2. Общешкольный уровень

Описание содержания блоков программы:

1. В здоровом теле – здоровый дух.

Цель: Воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры, экологическое воспитание учащихся, воспитание навыков безопасного поведения учащихся.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. Беседа «Твой режим дня». Воспитание самодисциплины при выполнении режима дня. Как составить режим дня, для чего он нужен, в чем его полезность для здоровья человека.

2-й класс. Беседа «Закаляй свой организм». Какие виды закаливания существуют, влияние закаливания на повышение устойчивости организма к инфекционным заболеваниям. Когда полезно закаливаться, а когда – нет.

3-й класс. Классный час «Каков он, русский богатырь». Какими качествами обладали богатыри на Руси, за что их прославляли и воспевали в древних

сказаниях. Как в наше время можно стать богатырем и какими качествами для этого надо обладать.

4-й класс. *Классный час «Чистота – залог здоровья».* Уход за телом, умывание, мытье рук, уход за волосами. Требования к одежде. Гигиена одежды, обуви, уход за ними.

Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):

1-й класс. *«Веселые старты».*

2-й класс. *«Робинзон и Пятница».*

3 – 4-й классы. *«Богатырские потешки».*

- Конкурс литературно-художественных работ «Живи, Байкал!»
- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»
- Общешкольный турнир-КВН знатоков ПДД
- Экологическая акция «Зелёный мир»

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

1-й класс. *«Организация режима дня младшего школьника».* Разговор идет о необходимости соблюдения режима дня, о помощи родителей в составлении режима дня ребенка и контроле его выполнения, о развитии самостоятельности у детей.

2-й класс. *«Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников».* Вскрываются причины и даются советы по укреплению здоровья ребенка. На такое собрание желательно приглашать специалиста.

3-й класс. *«Влияние выдающихся личностей на развитие ребенка».* Слепое подражание кумирам. Какими качествами должен обладать человек, выступающий примером для ребенка. Какова роль родителей в данном направлении воспитания.

4-й класс. *«Научите ребенка отдыхать».* Отдых между занятиями в школе и подготовка домашнего задания. Сон. Внутренние и внешние помехи полноценного сна. Воскресенье и каникулы.

2. «Давайте жить дружно»

Цель: Формирование правовой культуры учащихся.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. *Классный час «Правило личной безопасности».* Познакомить первоклассников с простыми правилами безопасности, позволяющими исключить возможность физического насилия над ребенком. Научить ребенка ориентироваться в опасных ситуациях и грамотно действовать при встрече с незнакомыми людьми, угрожающими его жизнедеятельности. Рассмотреть конкретные ситуации: ребенок один дома, ребенок и лифт, общение с незнакомым человеком.

2 – 3 – 4-й классы. *Классный час «Изучаем основные права человека».* Ознакомить школьников с правами человека, содержащимися во Всеобщей декларации прав человека.

Уровень школы:

1-й класс. *Игра «Обезопась себя».* В игровой форме проигрываются ситуации, наиболее часто встречающиеся в действительности и несущие в себе опасность для детей.

2-й класс. Игра «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок». Проигрываются классом отрывки из сказок, где, по их мнению, идет нарушение прав героев и дается правильная оценка действиям.

3-й класс. Фестиваль «Где нарушаются мои права». Каждый класс готовит инсценировку настоящей жизненной ситуации, где происходит нарушение прав, гарантированных конституцией.

4-й класс. КТД «Пишем свои права и правила». Определение коллективных прав и правил, вырабатываемых в каждом классе на основе общего решения.

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

1-й класс. «Безопасность моего ребенка». Каким элементарным правилам должны научить родители своего ребенка. Какая помощь должна оказываться ребенку в случае физического насилия.

2 – 3 – 4-й классы. «Конвенция о правах ребенка». Ребенок – это полноценный гражданин, которому конституцией гарантирован свод прав. Как часто родители их нарушают? Что приводит к побегам из дома, бродяжничеству? Как нужно разрешать конфликты с детьми.

3. «Проблема семьи – проблема школы»

Цель: Налаживание плодотворных связей между семьей и школой, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка, воспитание уважения к традициям школы.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. Утренник «Самые мои дорогие люди – мама и папа». Разговор пойдет о материнской любви, о заботливом отце, как научиться делиться радостью и горем со своими близкими, устраивать праздники, заботиться о своих родителях, быть внимательным.

2-й класс. Посиделки «Самый добрый человек на Земле». Разговор пойдет о бабушках и дедушках и об их детстве, о самом интересном и удивительном из их жизни. Знакомство с творчеством дедушек и бабушек в форме выставки поделок.

3 – 4-й классы. Праздник «Мой дом родной». Дать детям почувствовать уют, теплоту, надежность их родного дома, его неповторимый, особенный уклад и мир, его удивительную душу, радость праздников в нем, «одушевленность» вещей.

Уровень школы:

1-й класс. Игра «Семейный турнир». В игровой форме проходит турнир – соревнования представителей семей от каждого класса. В турнир включаются спортивные, интеллектуальные, музыкальные конкурсы, конкурсы на проверку чувства юмора, взаимовыручки и т. д.

- «Мама, папа, я – спортивная семья»

2-й класс. Игра «Бабушкины посиделки». Игровая конкурсная программа, с участием бабушек, дедушек и внуков. Сюда могут включаться следующие конкурсы: песни моих бабушки и дедушки, бабушкины сказки, бабушкины пироги, летопись бабушкиных и дедушкиных игр.

3 – 4-й классы. Выставка «Мир нашей семьи». Выставка поделок, сделанных руками родителей и детей, которые по праву украшают их дом.

- Смотр творческих коллективов «Майские забавы»

- Общешкольная конференция «Моя школа в зеркале истории»
- День открытых дверей
- День пожилого человека
- Общешкольные праздники: «Праздник букваря», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День учителя»

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

1-й класс. *«Как по-настоящему любить детей».* Разговор идет о родительской любви, о ее силе и значении, о разумности, о чувстве меры, чтобы не «перекормить» ребенка и не держать его на «голодном пайке», лишая ласки, внимания, заботы, дружеского расположения.

2-й класс. *«Отношение к родственникам».* Разговор идет о взаимоотношении бабушек и дедушек с родителями, о возникновении напряженности в отношениях по поводу воспитания детей и способах поведения родителей в данных ситуациях.

3-й класс. *«Каково на дому - таково и самому».* Разговор идет о взаимоотношениях в семье, об укладе, быте, праздниках, на которых воспитываются дети, что нужно делать, чтобы дети видели добрые и хорошие отношения в семье, не взирая на все проблемы, творящиеся во внешнем мире.

4-й класс. *«Одна семья».* Проблемы воспитания в многодетной семье, в семье с одним ребенком. Единство воспитательных усилий родителей.

4. «Мое Отечество»

Цель: Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. *Беседа «С чего начинается Родина»* Разговор идет о понятии «Родина» в жизни человека, о любви к земле, на которой ты родился, своей малой Родине, о людях, которые своими делами прославляли свою Родину, о стихах и песнях, сложенных во славу Отчизне.

2-й класс. *Классный час «Культура и быт русского народа».* Разговор идет о быте и укладе русского народа, о том, как жили, чем занимались, какую одежду носили, какие песни пели, какие былины сочиняли, как веселились и как дружно вставали на защиту своего Отечества в случае беды.

3-й класс. *Классный час «Современная геральдика страны».*

4-й класс. *Классный час «История отечественной геральдики».* В 3-м и 4-м классах рассказывается о современной геральдике, истории ее возникновения, истории развития российской геральдики, о ее значении для страны и каждого человека в отдельности. Какую роль играет потеря флага во время военных событий и как люди шли на риск и опасность во имя спасения флага.

Уровень школы:

1-й класс. *Конкурс рисунков «Моя малая Родина».*

2-й класс. *Игра «Народные потешки».* Разучиваются народные игры, в которые играли наши предки, желательно при этом использовать национальные костюмы или элементы того времени.

3 – 4-й класс. Утренник «История отечественной геральдики». Демонстрируются гербы, флаги древней Руси, рассказывается о том, что обозначает геральдика прошлого и сегодняшнего времени.

- Общешкольный конкурс рисунков «Адрес детства – Иркутск»
- Дни русской духовности и культуры «Сияние России»
- Конкурс чтецов «Великое русское слово»
- Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»
- Смотр песни и строя «На знамя победы равняем шаг»
- Краеведческая конференция «Три столетия Иркутска»
- Конкурс музейных уроков

5. «Всякое знание превращай в деяние»

Цель: Формирование ценностного отношения к знаниям.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. Утренник «Стихи играют в прятки».

Интеллектуальные игры:

2-й класс. «Праздник знаний».

3-й класс. «Что? Где? Когда?».

4-й класс. «Эрудит-шоу».

Уровень школы:

- «Общешкольный интеллектуальный марафон», «Умники и умницы», конкурс бизнес-проектов
- День знаний
- Ученик года

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

1-й класс. «Как помочь ребенку в учебе». Общие рекомендации относительно организации индивидуальной помощи дома, правильность подготовки домашнего задания.

2-й класс. «Культура умственного труда в классе и дома». Как слушать объяснения учителя; правила домашней работы; как ускорить работу.

3-й класс. «Как развивать память». Память – кладовая ума. Свойства памяти, почему вредно «зазубривать» учебный материал. Способы развития памяти.

4-й класс. «Перегрузки учащихся». Нормы выполнения домашнего задания, занятость в свободное время.

Определение уровня воспитанности учащихся

Анкета 1 для учащихся 1 – 4 классов

Критерии (показатели воспитанности)	Оценка родите ля	Оценк а учите ля	Средний балл (итоговая оценка)

Любознательность	Проявляет интерес к учебе	23 45	2 3 45	
	Любит читать, слушать	23 45	2 3 45	
	Нравится выполнять задания,	23 45	23 45	
	Нравится получать хорошие	23 45	2345	
Средний балл				
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 45	2 3 45	
	Добр в отношении с людьми	2 3 45	2 3 45	
	Участвует в делах класса	2 3 45	2 3 45	
Средний балл				
Прилежание и трудолюбие	Старается в учебе	2 3 45	2 3 45	
	Помогает другим в делах	2 3 45	2 3 45	
	Обращается за помощью сам	2 3 45	2 3 45	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 45	2 3 45	
	Любит дежурить в классе	2 3 45	2 3 45	
	Помогает учителю	2 3 45	2 3 45	
Средний балл				
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 45	2 3 45	
	К растениям	2 3 45	2 3 45	
	К животным	2 3 45	2 3 45	
Средний балл				
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 45	2 3 45	
	Опрятен в одежде	2 3 45	2 3 45	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 45	2 3 45	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 45	2 3 45	
Средний балл				

Отношение ее к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Оценка успешности реализации задач духовно-нравственного развития младших школьников

Цели: определить успешность реализации, скорректировать содержание и условия реализации, дать возможность младшим школьникам следить за своими собственными успехами, мотивировать личную ответственность учеников за свою учёбу.

Моральные критерии	оценка			
	1-очень плохо	2-удовлетв.	3-хорошо	4-отлично
Уважение				
Интерес к другим				
Умение слушать других				
Упорство в работе				
Чуткость к нуждам других				
Справедливое суждение о других				
Взаимодействие с другими				
Способность думать, прежде чем делать				
Честность				
Готовность помочь другим				
Умение признавать ошибки				

Тематическая программа нравственно-патриотического курса для учащихся начальной школы «Наше Отечество».
Пояснительная записка.

Основой программы является ознакомление детей с бытом, традициями, конкретными историческими событиями, способствующими воспитанию будущего гражданина, любящего Россию.

Как научить ребенка любить Родину со всеми ее достоинствами и недостатками, со всеми ее противоречиями? Как помочь ребенку, его родителям сориентироваться в сложном информационном потоке повседневной жизни? Как найти то, что послужит прочным фундаментом становления личности? Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Воспитать патриота можно только на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях, в основе которых всегда лежали доброта, милосердие, терпение, стремление к духовности, традициям, по которым веками жила могучая Россия.

В области нравственно-патриотического воспитания в последнее время создано немало интересных программ, но, как правило, каждая из них разработана в одном направлении: краеведение, или изучение быта и традиций, или ознакомление детей с фольклором, народно-прикладным искусством и т.д. Данная программа, созданная на основе многоаспектного подхода к знакомству детей с культурой и историей Отечества, предлагает интегрированный подход – включение необходимых сведений во все виды детской деятельности: познавательной, продуктивной, игровой. Это помогает систематизировать и сконцентрировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию младших школьников на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Цели: развитие мотивации личности к познанию и деятельности как основы развития духовно-нравственных запросов и потребностей ребенка; помочь педагогам и родителям в решении главной задачи каждого поколения – сохранить самобытность нашей культуры, истории, сделать их достоянием потомков.

Задачи:

- способствовать усвоению знаний о быте, традициях, культуре русского народа;
- формировать интерес к истории нашей Родины;
- воспитывать патриотизм на примере конкретных исторических событий, конкретных именах героев России;
- вызвать уважение к результатам труда предков, желание продолжать их дело и традиции.

Ожидаемые результаты:

- устойчивая мотивация к познанию нового;
- деятельностный интерес к историческим событиям, героическим подвигам, быту, традициям, искусству народов России;
- умение делать выводы, умозаключения, устанавливать связи между стариной и настоящим временем, явлениями природы и традициями, организацией быта;
- способность различать стороны одного и того же события;
- сознательное стремление беречь все, что создано предками; желание и умение создавать новое путем продуктивной деятельности.

Содержание разделов.

1-й раздел: «Путешествие в историю».

Дать детям элементарное представление о зарождении Русского государства, его становлении и развитии. Рассказать о появлении первых поселений, градостроения (на примере родного города, столицы). Дать элементарное представление о православии. Рассказать о конкретных героях и их подвигах (о Дмитрии Донском, Александре Пересвете и монахе Ослябе, о воинах-освободителях: Александре Невском, К. Минине и Д. Пожарском, полководцах: М. Кутузове, А. Суворове, героях Отечественных войн, подвигах героев наших дней). Дать доступное объяснение понятий: «царь», «революция», «война» и т.п.

2-й раздел: «Вижу чудное раздолье».

Расширять представление о флоре и фауне нашего края. Устанавливать связь природы с образом жизни русского человека, влияние природы на его быт и традиции (например: избы рубленые, терема деревянные, потому что вокруг леса, много строительного материала; селились по берегам рек, потому что река дает воду, необходимую человеку, река накормит рыбой, река обеспечит связь с другими районами). Рассказывая о явлениях природы, подчеркнуть, что у нее учились наши предки мудрости, трудолюбию, заботе (наступали холода, и человек вынужден был к ним готовиться: ставить печи, заготавливать дрова, шить теплую одежду и т.д.; менялось время года, и менялись виды транспорта: сани – зимой, телега – летом и т.п.

Познакомить детей с богатствами Русской земли: реки России (нашего края: Ангара, Иркут). На примере реки Ангары разъяснить детям роль рек в жизни человека.

Дать понять, что природные богатства дают возможность человеку улучшить свою жизнь и что важно, как люди к этому относятся. Человек своим трудом, своим умом может землю украсить, а может и погубить.

3-й раздел: «Быт и традиции».

Знакомить с русской избой и ее устройством: как и когда рубили избы; дать понятия «бабий кут», «красный угол», «сени» и т.д. Знакомить с предметами быта, посудой, утварью, мебелью. Дать представление об одежде, пище, транспорте и т.д. Рассказать о традициях: «помочь», «почитание старости», «гостеприимство».

Познакомить с христианскими праздниками «Рождество», «Пасха»; как и для чего ставили на Руси храмы. Рассказать о народных праздниках «Осенины», «Святки», «Масленица».

4-й раздел: «В чудесном мире русского языка».

Приобщать детей к неисчислимым богатствам русской литературы, дать понятия «поэт», «писатель», «авторское (народное) произведение».

Воспитывать желание и умение слушать произведения, запоминать, заучивать их, получая от этого удовольствие. Дать понятие о видах устного народного творчества: перевертыши, пословицы, былины, поговорки. Воспитывать потребность в использовании устного народного творчества, желание самим придумывать сказки, потешки, перевертыши.

Показать детям мягкость, точность, лиричность русского языка.

5 раздел: «Творение рук человеческих».

Рассказать детям о замечательных умельцах, познакомить с народной игрушкой, с предметами прикладного искусства и народными промыслами.

Знакомить детей с лучшими произведениями русских художников, скульпторов, архитекторов, композиторов.

Постоянно показывать детям на конкретных примерах, что благодарность и память русского народа живет в произведениях искусства (например, памятник Минину и Пожарскому на Красной площади, опера М. Глинка «Иван Сусанин», портреты великих полководцев, героев войн в картинных галереях, храмы в честь великих побед над врагом).

Способствовать развитию творческих способностей детей: зарисовки, иллюстрации к книгам-самоделкам, оформление театральных и пригласительных билетов, поздравительных открыток.

Учебно-тематический план. 1-й год обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Число занятий		
		общих	познавательных	практических
1	Путешествие в историю	8	6	2
2	Вижу чудное раздолье	26	6	20
3	Быт и традиции	10	4	6
4	В чудесном мире русского языка	9	3	6
5	Творение рук человеческих	19	1	18
	Итого:	72	20	52

2-й год обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Число занятий		
		общих	познавательных	практических
1	Путешествие в историю	22	18	6
2	Вижу чудное раздолье	18	6	12
3	Быт и традиции	17	7	10
4	В чудесном мире русского языка	9	5	4
5	Творение рук человеческих	6	2	4
	Итого:	72	38	36

Предлагаемый музыкальный материал к данной программе:

1. Р.н. плясовые мелодии: «Полянка», «Ах, вы, сени...», «Ой, хмель, мой хмель...».
2. Р.н.п. «Во кузнице...», «Вдоль по улице...», «Дубинушка», «Красный сарафан», «Зеленая рощица», «Веснянка».
3. Муз. М. Глинки, сл. Н. Кукольника: романс «Жаворонок»; муз. С. Рахманинова, сл. Тютчева: «Весенние воды».
4. П. Чайковский: «Времена года».
5. Г. Свиридов: «Поет зима, аукает...».
6. С. Прокофьев: отрывок из кантаты «Александр Невский» («Вставайте, люди русские!»).
7. А. Бородин: Вторая симфония («Богатырская тема»).
8. А. Бородин: опера «Князь Игорь» («Плач Ярославны»).

9. М. Глинка: опера «Иван Сусанин» (ария Ивана Сусанина, хор «Славься!..»).
10. М. Мусоргский: опера «Хованщина» («Рассвет на Москве-реке»).
11. Д. Шостакович: симфония № 7 («Эпизод нашествия»).
12. С. Прокофьев: опера «Война и мир» (ария Кутузова).
13. Муз. Соловьева-Седова, сл. Матусовского: «Песня о солдате».
14. Муз. Э. Колмановского, сл. Ваншенкина: песня «Алеша».
15. Муз. и сл. С. Никитина: «Песня о маленьком трубаче».
16. И. Стравинский: «Потешные сцены» из балета «Петрушка» (1-я картина, 1-я часть).
17. А. Петров: песня из к/ф «Я шагаю по Москве».
18. Муз. И. Дунаевского, сл. М. Лисянского: «Моя Москва».
19. О. Газманов: «Гимн Москве».
20. Муз.: Иванова, сл. В. Оборина: песня «Славься, Подольск!».
21. Фонозаписи: голоса птиц, журчание воды, звуки леса.

Информационное обеспечение:

1. Головин Н.Н. Моя первая русская история. – М., 1993.
2. Ишимова А.О. История России. – М., 1866 (повторное изд., 1993).
3. Мельников М.Н. Русский детский фольклор. – М., Просвещение, 1987.
4. Осетров Е. Живая Русь. – М., Просвещение, 1985.
5. Пигилова Т.А. Народная культура. – М., 1997.
6. Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. – Народный университет, 1981.
7. Уткин П.И. Народные художественные промыслы России.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования школы составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования.

Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом ***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:***

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за

исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

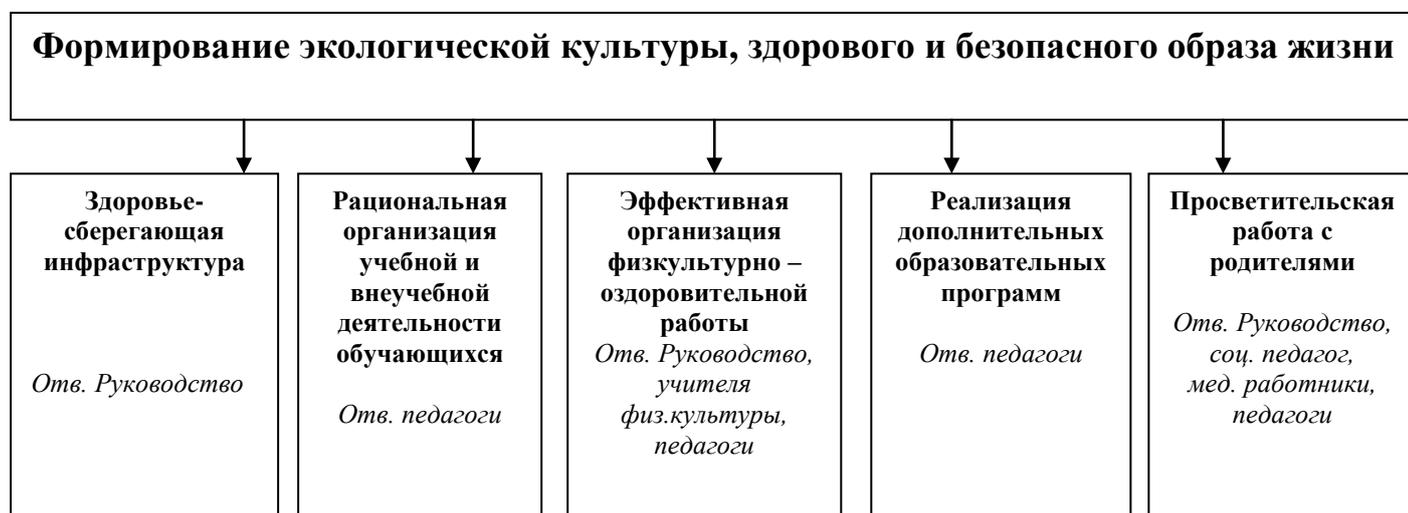
- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Модель организации работы МБОУ г. Иркутска СОШ №16 по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.
Второй этап Организация просветительской работы	<p>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; • приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков – направлений**:



Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса

БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ	Программное содержание
I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки. Работает буфет.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 оснащенных <i>спортивных зала, тренажёрный зал, кабинет ЛФК</i>, имеется спортивная площадка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) <i>медицинский кабинет</i>. <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает <i>квалифицированный состав специалистов</i>.</p>

<p>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	
<p>Использование возможностей УМК «Перспективная начальная школа»</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Перспективная начальная школа». Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом..</p> <p>В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Условия, необходимые для жизни человека. - Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость. - Режим школьника. - Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья. - Правила организации домашней учебной работы. - Личная гигиена. - Предупреждение простудных заболеваний. <p>На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой; 2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни. <p>В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p>Каждый компонент УМК «Перспективная начальная школа» отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).</p> <p>В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению</p>

	режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.
Организация учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение норм СанПиНа. • смена видов деятельности • учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); • учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; • наличие эмоциональных разрядок на уроках; • чередование позы с учетом видов деятельности; • использование физкультурных пауз на уроках • зарядка перед уроком • подвижные игры на переменах • строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. • включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
РАБОТА КРУЖКОВ И СЕКЦИЙ	-Кружки -ЛФК
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ, СОРЕВНОВАНИЙ	Всероссийский кросс наций Лыжня России День здоровья. Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню.
Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)	Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ. Беседы с лучшими спортсменами.
III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы	Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает: <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; • организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Малые олимпийские игры по 4-х -борью, Весёлые старты с детскими садами в рамках операции «Радость малышам», Дни здоровья, походы с ориентированием на местности, с изучением азбуки туриста, следопытов и искателей, соревнования и конкурсы различного уровня)
IV. Реализация дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительная образовательная программа «Разговор о правильном питании», направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий; • работа кабинета здоровья
V. Просветительская работа с родителями	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов	Октябрь Март	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник
	Ведение мониторинга здоровья.	В теч. года	

	Мониторинг физических достижений.	В теч. года	учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех уровнях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся 2. Консультации индивидуального характера
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в приеме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии) 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей 2. Участие в методических объединениях
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы
Развивающая и коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)

Планируемые мероприятия	Дата
СЕНТЯБРЬ	
1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Переход на новые образовательные стандарты второго поколения»	1-я неделя
2. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»	2-я неделя
3. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)	
4. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей	
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «детский сад – школа»	2-3-я недели
6. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся)	в течение месяца
ОКТЯБРЬ	
1. Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 5-х классов)	с 1 по 3-ю недели
2. Занятия для обучающихся 5-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения.	
3. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 5-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах «Влияние молодежных субкультур на развитие личности подростка»	3-я неделя
4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).	
5. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	
6. Семинар для учителей начальной школы по теме: <u>«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»</u>	2-я неделя
7. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению»	
8. Выступление на совещании по преемственности «детский сад – школа»	2,4-ые недели
9. Работа с детьми на предшкольной подготовке	3-я неделя
НОЯБРЬ	
1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	1-я неделя
2. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»	каждую субботу
3. Мониторинг для обучающихся 5-х классов «Социализация»	4-я неделя
ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ	
1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов	1-я неделя декабря
2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей,	2-я неделя

<p>обучающихся)</p> <p>3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам «Трудности обучения в 5-ом классе»</p> <p>4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе»</p> <p>5. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</p>	<p>декабря</p> <p>3-я неделя января</p> <p>4-я неделя января</p> <p>по субботам</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1. Проведение психологического семинара для учителей «ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ ВЗРОСЛЫХ»,</p> <p>2. Встречи с родительской общественностью (по запросу)</p> <p>3. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы»</p> <p>4. Обработка полученных данных</p> <p>5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов</p> <p>6. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 4-х классов «Развитие познавательных процессов личности»</p> <p>7. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</p>	<p>1-я неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>по субботам</p>
МАРТ	
<p>1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов</p> <p>2. Диагностическое обследование детей на МПК</p> <p>3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования</p> <p>4. Консультации по запросу родителей, учителей</p> <p>5. Психологический семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты второго поколения»</p> <p>6. Работа с родителями дошкольников по программе: «На пороге школьной жизни»</p>	<p>1-2 ые недели</p> <p>2-я неделя</p> <p>в течение месяца</p> <p>в течение месяца</p> <p>3-я неделя</p> <p>по субботам</p>
АПРЕЛЬ – МАЙ	
<p>1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.</p> <p>2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»</p> <p>3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»</p>	<p>1-3-ю недели апреля</p> <p>4-я неделя апреля</p> <p>в течение мая</p> <p>в течение мая</p>

5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования	
---	--

Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора по УВР
3.	Организация работы лагерей с дневным пребыванием	Каникулы	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.	В течение года	Зам. директора по УВР учителя
5.	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, учителя
7.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя.
8.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Руководство школы
9.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
11.	Организация отдыха обучающихся школы в летний период.	Июнь-август	Начальники лагерей, учителя
12.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
13.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора по УВР, мед. работник, психолог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора по УВР, психолог, мед. работник

2.5. Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Раздел коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционная работа на уровне начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ СОШ № 16.

Цель работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Создание специальных образовательных условий для ребенка с задержкой психического развития в образовательной организации.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Все специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья подразделяются на несколько видов:

1. Организационное обеспечение.
2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение.
3. Организационно-педагогические условия.
4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном учреждении.
6. Кадровое обеспечение.3

Организационное обеспечение включает в себя несколько пунктов:

- нормативно-правовая база;
- система взаимодействия со сторонними организациями;
- организация питания и медицинского сопровождения;
- финансово-экономические условия;
- информационное обеспечение.

Нормативно-правовая база подразумевает создание локальных актов, регулирующих отношения сторон образовательного процесса и обеспечивающих успешное получение образования всех детей. Особо важным является заключение договора с родителями, предусматривающего правовые механизмы изменения образовательного маршрута ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями. Причем имеется в виду заключение такого договора не только с родителями детей с ОВЗ, но и с родителями остальных учащихся.

Под системой взаимодействия со сторонними организациями понимается налаживание делового сотрудничества с такими учреждениями, как: территориальная ПМПК, методический центр, ППМС-центр, Окружной и городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, специальная (коррекционных) школа, органы социальной защиты, организация здравоохранения, общественные организации. Это взаимодействие поможет реализовать право на получение образования ребенка с ЗПР и достичь результата в обучении. Особенно значим этот фактор при отсутствии в школе нужных узких специалистов, таких как логопед, психолог, дефектолог, работу которых могут выполнять соответствующие специалисты из другой организации. Или при необходимости провести медицинское обследование или получить консультацию врача по состоянию здоровья ребенка там, где заключения школьной медсестры недостаточно, можно в учреждении здравоохранения.

Сотрудничество с коррекционной школой соответствующего типа позволит получать методическую помощь учителям, работающим с ребенком с ЗПР, имеет практическую значимость.

Немаловажным являются и финансово-экономические условия, позволяющие организовать материально-техническое обеспечение процесса обучения ребенка с ЗПР. Это обеспеченность школы и специальной методической литературой, и кадрами, и необходимыми технологическими средствами.

Технологические средства занимают далеко не последнее место в обучении ребенка с ЗПР. Особенности его восприятия обуславливают целесообразность использования на уроках ИКТ-технологий, которые активизируют познавательную деятельность таких детей. Им нравится наглядность, красочность, необычность в представлении материала учителем. Несмотря на особенности развития, дети с ЗПР зачастую увлекаются компьютером, что можно использовать в обучении для достижения планируемых результатов.

В плане материально-технического обеспечения дети с ЗПР наиболее близки в потребностях с остальными учащимися. Они не нуждаются в особых архитектурных условиях. Им, как и остальным детям, необходимо обеспечить соответствующие санитарно-гигиенические условия, пожарную и электробезопасность. Только необходимо обратить внимание на организацию временного режима обучения, ввиду быстрой утомляемости детей с ЗПР. Т.е. желательно обучение проводить в первую смену с организацией питания, достаточным временем для отдыха. Положительно сказывается на психическом

состоянии ребенка с ЗПР наличие в школе комнаты отдыха, где обстановка успокаивает и расслабляет. Ведь дети с ЗПР порой очень эмоциональны, либо очень замкнуты. Но всем им нахождение в такой комнате во время перерыва между уроками принесет только пользу.

Техническое обеспечение, как уже говорилось выше, также значимый фактор в процессе обучения ребенка с ЗПР. Ввиду их некоторой инфантильности, привлекательны для них будут уроки с использованием интерактивной доски, мультимедийных устройств, видео- и аудиоматериалов. Использование технических средств на уроке и при выполнении задания поможет активизировать их познавательную деятельность.

Организационно-педагогические условия подразумевают под собой большей частью работу учителя. Во-первых, это создание адаптированной образовательной программы. Под этим термином понимается образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ. Строится эта программа так же с учетом рекомендаций ПМПК.

Во-вторых, это создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе, исключающей неприятия остальными детьми ребенка с ЗПР, помогающей этому ребенку раскрыть свой творческий потенциал, реализоваться в коллективе. Для этого необходимо участие таких детей в жизни класса и школы, в общественных мероприятиях. А они очень любят такого вида занятия. Дети с ЗПР охотно участвуют в творческих номерах, рисуют, поют, танцуют. Это помогает им уверенно чувствовать себя в коллективе, установить контакт с одноклассниками. Особенно когда эти занятия становятся успешными. Но не стоит излишне акцентировать внимание на такой успешности, чтобы не умалять значимость обучения.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса необходимо для качественного обучения детей с ЗПР. В плане обеспеченности учебниками дети с ЗПР не имеют особых потребностей. Но возникает потребность в обеспеченности учебно-методической литературой, т.к. учитель в ряде случаев испытывает затруднения при работе с такими детьми. Необходимо наличие в школьной библиотеке литературы по специальной психологии и коррекционной педагогике, причем не только в печатном виде. Учителя должны иметь доступ к ЭОР, к изданиям, раскрывающим актуальные проблемы воспитания и образования детей с ЗПР. Также библиотечный фонд должен быть укомплектован художественной литературой, вызывающей заинтересованность на разных стадиях развития у детей с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР – фактор, обуславливающий успешное обучение. В первую очередь это создание консилиума, который анализирует особенности конкретного ребенка с ЗПР, определяет направления в разработке индивидуального образовательного

маршрута, адаптированной образовательной программы. В организации и реализации образовательного и воспитательного процессов обязательно должны принимать участие и педагог-психолог, и логопед, и дефектолог. Причем работа всех участников должна быть слаженной и четкой. Только в этом случае возможно достичь намеченных результатов в обучении и развитии ребенка с ЗПР.

В плане кадрового обеспечения школа должна быть укомплектована необходимыми компетентными работниками, готовыми к работе с детьми с ЗПР. Как правило, рядовой учитель испытывает затруднения в организации процесса обучения таких детей. Чтобы избежать их, педагоги школы должны проходить профессиональную подготовку в сфере специальной психологии и педагогики, развиваться в этом направлении.

Для детей с ЗПР обязательным условием успешного обучения является наличие сопровождения. Это работа педагога-психолога, логопеда, дефектолога. Существующую сейчас проблему в нехватке и отсутствии в школах таких кадров можно решить путем переобучения имеющих учителей, привлечения специалистов из сторонних организаций, сотрудничающих с данным образовательным учреждением.

Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Структура и содержание коррекционной работы

Данный раздел включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль составляют программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в

соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. *Задачи сопровождения:* правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. *Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования,

выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребёнка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель). Специальный эксперимент. (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).

Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p> <p>Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--------------------------	---	---

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Коррекционно-развивающие занятия

(коррекционные мероприятия на примере ОС «Перспективная начальная школа»)

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции (ОС «ПНШ»)	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)
1 неделя	<i>Математика.</i> Здравствуй, школа! Этот разноцветный мир. Одинаковые и разные по форме.	Ученик научится сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные). Ученик научится определять цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый).	Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для: развития тонкой моторики ведущей руки; формирования пространственных эталонов; развития концентрации и переключения внимания.	1-3 1-4,5 1-4,5,6,7 1-5,6 1-4,7,8	1-2,3 1-2,3

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции (ОС «ПНШ»)	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)

1 неделя	<p><i>Чтение.</i> Вводный урок. Знакомство с учебником. Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка», беседа. Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово.</p>	<p>Ученик научится различать основные структурные единицы языка (слово, предложение, текст). Ученик научится различать устную и письменную речь.</p>	<p>Ученик получит возможность для формирования мотивационной основы учебной деятельности. Ученик получит возможность в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Ученик получит возможность для развития этических чувств; для формирования основных моральных норм.</p>	4,5,6 4,5,6	
	<p><i>Письмо.</i> Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. Рабочая строка. Точка начала письма. Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений.</p>	<p>Ученик научится правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Ученик научится выполнять узоры-бордюры и росчерки.</p>	<p>Ученик получит возможность для формирования учебно-познавательной мотивации учения. У ученика формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному предмету. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки</p>	1-2 1-2 1-3,4	
	<p><i>Окружающий мир.</i> Знакомство с героями учебного комплекта. Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос).</p>	<p>Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши) и их функции (чувствуем запах, вкус, видим, слышим).</p>	<p>Ученик научится формулировать и отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (Как? Зачем? Почему?). Ученик научится формулировать собственное мнение и позицию. Ученик научится выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах.</p>	3-5 4,5 4,5 4,5	

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции (ОС «ПНШ»)	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)
2 неделя	<p><i>Математика.</i> Слева, справа, вверху, внизу. Над, под, левее, правее, между. Плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Ученик научится ориентироваться в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет. Ученик научится ориентироваться на плоскости листа в клеточку, на странице книги. Ученик научится узнавать и называть плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг).</p>	<p>Ученик получит возможность обогащения опыта и формирования пространственных эталонов. Ученик научится учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Ученик научится работать с информацией, представленной в виде рисунка. Ученик получит возможность для развития наблюдательности. Ученик научится выделять форму и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. Ученик получит возможность для развития: тонкой моторики ведущей руки; творческого мышления.</p>	<p>1-8,9,10,11 1 1-9,11 1-10 1-8,11 1-10,11 1-11 1-11</p>	<p>1-4 1-4</p>
	<p><i>Чтение.</i> Как хлеб на стол пришел? Текст, предложение, слово. Интонация. «Доброе дело». <u>Слова-предметы.</u> Живые и неживые предметы. «Попугай». Текст. Живые и неживые предметы.</p>	<p>Ученик научится различать слова – предметы.</p>	<p>Ученик получит возможность для формирования эмпатии. Ученик научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. Ученик научится обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.</p>	<p>7,8 7,8 7,8,9</p>	

Сроки проведения занятий (3 ч. в неделю для учителя)	Содержание учебных программ (1 класс)	Планируемые результаты коррекционной работы		Задания для коррекции (ОС «ПНШ»)	
		Предметные	Личностные и метапредметные	Учебник (часть-стр.)	Тетрадь (часть-стр.)
2 неделя	<p><i>Письмо.</i> Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: <i>z</i>). Наклонные прямые с петлей вверху и внизу. Письмо полуовала с петлей в рабочей строке (<i>e</i>).</p>	<p>Ученик научится выполнять элементы-линии по определённому алгоритму.</p>	<p>Ученик научится выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Ученик получит возможность для развития тонкой моторики кисти ведущей руки. Ученик научится адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		<p>1-5,6,7,8</p> <p>1-5,6,7,8</p> <p>1-5,6,7,8</p>
	<p><i>Окружающий мир.</i> Источники получения знаний об окружающем мире (органы чувств: глаза, уши, нос, язык, кожа).</p>	<p>Ученик научится различать органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим).</p>	<p>Ученик научиться формулировать и отвечать на вопросы (как? зачем? почему?). Ученик получит возможность выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию. Ученик научится: формулировать собственное мнение и позицию; выделять существенную информацию из текстов; работать с информацией, представленной в разных формах.</p>	<p>6-7</p> <p>6-7</p> <p>6-7</p> <p>6-7</p>	<p>3</p>

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально-педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании». В 2010/11 учебном году учитель начальных классов Томских Е.В. прошла обучение по программе «Все цвета, кроме черного».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Психологическая поддержка развития личности первоклассника на этапе адаптации к школьному обучению.

На современном этапе развития общества становятся приоритетными ценности развития личности, сохранение и поддержание психологического здоровья, овладение психологической культурой. Школьный образовательный процесс является благоприятной средой для формирования обозначенных ценностей. Школьное образование, активно влияющее на формирование личностных качеств ученика, играет важную роль в развитии личности, в сохранении психологического здоровья, формировании основ психологической грамотности и культуры.

Практика показывает, что удачный старт способствует успешному дальнейшему развитию любого процесса, в том числе процессу развития

личности. В тоже время начальный этап, характеризующийся новизной, всегда связан с некоторыми трудностями приспособления, так называемой «притирки», адаптации. В школьном образовательном процессе таких периодов несколько. Один из них – это начало обучения в школе.

Проблема адаптации учеников актуальна на всех этапах обучения. Но особенно актуальна данная проблема в самом начале обучения. Дошкольник, переступающий порог школы, входит в совершенно новый мир. Не всегда, чтобы освоиться в этом мире у маленького человека хватает приобретённых ранее знаний, опыта и сил. Не у всех первоклассников в равной мере сформированы психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе. Далеко не все маленькие граждане к моменту поступления в школу имели опыт общения в коллективе и усвоили простейшие правила поведения в обществе.

Именно поэтому, проблема адаптации на начальном этапе обучения была, есть и будет очень актуальной. От того, как пройдёт период адаптации первоклассника, будет зависеть вся дальнейшая школьная жизнь: успешность или не успешность в учёбе, дружба со сверстниками или изоляция, активность или пассивность в деятельности. Будет ли учение желанным или это станет тяжким грузом на многие годы – всё это зависит от начала обучения.

Современная школа предъявляет достаточно большие требования к развивающейся личности: умение максимально использовать имеющиеся способности и ресурсы, умение взаимодействовать с другими, умение быть успешным, умение быстро ориентироваться и адаптироваться в быстро меняющихся обстоятельствах школьной жизни и жизни в целом. Чтобы соответствовать всё возрастающим требованиям современной школы, ученику необходима грамотная и своевременная поддержка значимых взрослых.

Исходя из этого, возрастает значимость и актуальность психологической поддержки, которая может явиться направляющим и регулирующим фактором, сопровождающим весь процесс обучения и этапы адаптации в частности, как самые уязвимые в возможности возникновения проблемных ситуаций.

В настоящее время обозначенная проблема актуальна ещё и потому, что переход к идеям личностно-развивающего образования определил новые задачи школы и учителя. Главным стало развитие личности ребенка, предупреждение и преодоление возможных личностных и интеллектуальных отклонений, бережное отношение к его психике. Это требует от учителей и родителей высокого уровня психологической компетентности: умения не только понимать душу ученика, его особенности, но и своевременно и грамотно оказывать ребенку необходимую психологическую помощь, поддержку. Проблема психологической поддержки ребенка является в настоящее время одной из наиболее актуальных научных проблем. Ее востребованность психологической и педагогической практикой обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе, а также гуманизацией образовательного и воспитательного процессов в ДООУ, школах, вузах и семье. Значимость и актуальность данной проблемы определяется, прежде всего, ростом числа

психосоматических заболеваний среди первоклассников, их дезадаптивным поведением, являющимся одним из проявлений дидактогенных неврозов.

Цель работы: разработка и реализация программы психологической поддержки развития личности первоклассника на этапе адаптации к школьному обучению.

Объект исследования: процесс развития личности младшего школьника в период адаптации к школьной жизни.

Предмет исследования: содержание эффективных форм, методов, средств, условий и механизмов психологической поддержки первоклассников на этапе адаптации к школе.

Гипотеза исследования:

Эффективность психологической поддержки развития личности первоклассника в период адаптации зависит от следующих факторов:

- уровня общей психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- адекватности содержания программы, соответствия возрастным и индивидуально психологическим особенностям первоклассника;
- наличия эффективных форм, методов и механизмов реализации программы;
- сотрудничества и совместных согласованных действий учителя, родителей и психолога сопровождающих процесс развития первоклассника.

Задачи :

- Провести диагностику готовности к обучению в школе и провести анализ данного фактора на успешность адаптации.
- Составить совместный план работы с учителями и родителями по оказанию психологической поддержки учащимся в период адаптации;
- Подготовить методическое обеспечение реализации программы (стимульные материалы, развёрнутые планы диагностических и развивающих занятий с учащимися);
- Разработать и апробировать комплексную программу психологической поддержки первоклассника.

Методы работы:

Для решения поставленных задач планируется использование комплекса методов исследования, включающего теоретический анализ психолого-педагогической литературы, моделирование структуры и содержания психологической поддержки первоклассников, анкетирование, наблюдение, беседы, тестирование, групповые и индивидуальные развивающие занятия.

Проверка выдвинутой гипотезы в решении поставленных задач возможна с помощью комплекса методик, применяемых в школьной практике для исследования, развития и коррекции познавательной и личностной сферы, соответствующих данному возрасту (7-8 лет), а также специально подобранных для целей развития игр и упражнений с использованием методов арт-терапии, сказкотерапии и др.

Формы реализации программы:

Развивающие занятия с учащимися 1-х классов - 1 раз в неделю;
 Повышение психологической компетентности родителей - лекции, беседы,
 памятки – 1 раз в месяц.

Предполагаемый результат:

Результаты проведённой диагностики готовности к обучению в школе показали, что родители дошкольников на этапе подготовки к школе уделяют достаточно большое внимание вопросам развития интеллекта ребёнка, и не вполне достаточное внимание уделяют развитию личностной сферы, а именно формированию самостоятельности, общительности, трудолюбия, адекватной самооценки, нравственных и других личностных качеств.

Успешная реализация программы будет способствовать развитию вышеуказанных качеств личности ребёнка, а, следовательно, сохранению психического и общего здоровья, формированию психологической и общей культуры первоклассников, уменьшению негативных явлений, возникающих у учащихся средней школы в первый год обучения. В достаточной мере сформированные личностные качества позволят учащемуся не только благополучно адаптироваться к учебному процессу, но и быть успешным в дальнейшей жизни.

**План занятий (33 часа)
 Развитие личности первоклассника**

№	Тема занятия	Универсальные учебные действия
Личностные		
1.	Введение. Знакомство	Установка на самопознание и саморегуляцию, мотивация к самосовершенствованию
2.	Кто я? Какой я?	Развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки.
3.	Мир, в котором я живу	Развитие восприятия мира как единого и целостного; отказа от деления на «своих» и «чужих».
4.	Моя семья	Развитие уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива.
5.	Успешные и знаменитые люди, качества их характера	Развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственности, умение преодолевать трудности.
6.	Кем быть? Каким быть?	Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
7.	Я – гражданин общества	Понимание своего места и роли обществе, осознание себя, как гражданина, осознание ценностно-личностной роли
8.	В здоровом теле здоровый дух	Формирование установки на здоровый образ жизни

9.	Я – хороший, я - плохой	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.
Регулятивные		
1.	Чтоб чему-то научиться, нужно знать, куда стремиться (1)	Понимание важности умения ставить цели и достигать их в жизненных ситуациях
2.	Чтоб чему-то научиться, нужно знать, куда стремиться (2)	Понимание важности умения ставить цели и достигать их в учебной деятельности
3.	Чёткий план – половина дела (1)	Развитие навыков планирования в разных жизненных ситуациях
4.	Чёткий план – половина дела (2)	Развитие навыков планирования в учебной деятельности
5.	Не все дороги бывают гладкими	Умение прогнозировать результат, давать оценку своим действиям, формировать адекватные отношения к совершаемым ошибкам, корректировать дальнейшие действия.
6.	Я – «крепкий орешек»	Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
7.	Я - оптимист	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.
8.	Я – хозяин своих эмоций	Знакомство с основами саморегуляции эмоций, развитие эмоционально-волевой сферы.
Познавательные		
1.	Знание – сила	Мотивация к развитию широких познавательных интересов.
	Умею ли я учиться?	Развитие умения учиться, как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

2.	Кто такие гении?	Мотивация к развитию творческих способностей.
3.	Мои особенности познавательной деятельности	Выявление сильных и слабых сторон познавательной деятельности.
4.	Внимание	Знакомство со способами развития внимания
5.	Память	Знакомство с приёмами запоминания
6.	Мышление	Развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения
7.	В школу – с радостью	Мотивация к развитию творческой инициативы и любознательности.
Коммуникативные		
1.	Что мы знаем друг о друге	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается
2.	Я в школе	Развитие умений жить по правилам, понимать иерархию, признавать авторитет взрослых, дружить и сотрудничать со сверстниками
3.	Я и взрослые	Развитие умений уважать взрослых, просить о помощи, принимать помощь
4.	Я и мои друзья	Развитие умений строить взаимоотношения со сверстниками
5.	Мои чувства	Умение понимать и выражать свои чувства (обида, гнев и др.)
6.	Каков вопрос - таков и ответ	Умение задавать вопросы и адекватно использовать речь для планирования и регуляции собственной деятельности
7.	Споры, ссоры, договоры	Развитие умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
8.	Мы все равны	Формирование уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
9.	Вместе весело шагать	Умение жить, учиться и трудиться в сотрудничестве с другими

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 на 2017/2018 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 на 2017/2018 составляют:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях...»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2009г. № 373»;

– Устава ОУ и основной образовательной программы начального общего образования.

Особенности учебного плана 1-4-х классов, реализующих ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по учебникам, принадлежащим к завершённой предметной линии «Перспективная начальная школа», издательства «Академкнига/Учебник». Всего на 1 уровне обучения сформировано 19 классов – комплектов: 5 первых, 5 вторых, 5 третьих и 4 четвертых класса, обучающихся по ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

– обучение проводится без балльного оценивания занятий учащихся и домашних заданий;

– дополнительные каникулы с 12 февраля (понедельник) по 18 февраля (воскресенье) 2018 года (7 календарных дней);

- начало уроков не ранее 8 часов утра;

- наиболее трудные предметы проводятся на 2-3 уроках.

Максимальная нагрузка на одного ученика в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х – 26 часов.

В учебном плане 1-4-х классов ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – 80 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

В **обязательной части** учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных ей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

К учебным предметам обязательной части учебного плана отнесено 9 учебных предметов: русский язык (5 часов в неделю) литературное чтение (4 часа в неделю), иностранный язык (английский 2 часа в неделю), математика (4 часа в неделю), окружающий мир (2 часа в неделю), изобразительное искусство (ИЗО) (1 час в неделю), музыка (1 час в неделю), физическая культура (3 часа в неделю), технология (1 час в неделю). В федеральном компоненте учебного плана в 4-х классах определён 1 час на изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Вместо интегрированного учебного предмета «Искусство» изучаются самостоятельные учебные предметы ИЗО и музыка.

Обучение осуществляется по государственным образовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ для начальной школы.

Вопросы основ безопасности жизнедеятельности изучаются в составе элементов интегрированного учебного предмета «Окружающий мир» согласно РУП. Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4-х классах изучается 2 часа в неделю, в его содержание введены разделы социально-гуманитарной направленности, человек, природа, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в начальной школе направлена на развитие обучающихся, формирование социально-активной личности.

Для развития логического мышления у обучающихся начальной школы и формирования компьютерной грамотности во 2-х, 3-х, 4-х классах выделен 1 час на информатику.

Для формирования способности применять полученные на уроке математики знания и умения при изучении окружающего мира во 2-4-х классах введён курс «Расчётно – конструкторское бюро», являющийся неотъемлемой частью УМК «Перспективная начальная школа».

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-4-х классов, которая проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости со второго класса по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Результатом по каждому предмету за год является отметка, представляющая среднее арифметическое по итогам четверти (четвертные).

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования; защита проекта и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок;

г) промежуточная аттестация за полугодие.

Предметная область	Учебные предметы	Классы				
		1	2	3	4	всего
1. Обязательная часть		ОС «Перспективная начальная школа»				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса			3	3	2	8
Предельно допустимая аудиторная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ дается в Приложении ко всему Учебному плану СОШ №16.

Программно–методическое обеспечение НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ дается в Приложении ко всему Учебному плану СОШ №16.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности школы (далее - план) разработан с целью предоставления всем обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного базового образования, развития способностей детей с учётом потребностей и перспектив продолжения образования.

Цель внеурочной деятельности: достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, многогранное развитие и социализация каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Ведущими идеями построения плана школы являются:

- создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- обеспечение преемственности между уровнями и классами;
- сохранение здоровья детей.

План муниципальной общеобразовательной организаций г. Иркутска средней общеобразовательной школы №16, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях...»);

Продолжительность занятий курсов внеурочной деятельности в школе составляет 20-25 минут.

В нашей школе внеурочная деятельность организована по типу - оптимизационная модель, это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает внеурочную классную работу классного руководителя (КТД, экскурсии и т.п.), учителей - предметников и занятость детей дополнительным образованием в системе ДО школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках занятий направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это на достижение личностных и метапредметных результатов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для бюджетного финансирования. Во внеурочное время создаются группы детей из разных классов параллели (группа не менее 12 человек). При организации внеурочной деятельности руководствуемся гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитываем возрастные особенности обучающихся и обеспечиваем баланс между двигательными-активными и статическими занятиями (50%/50%).

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 для организации внеурочной деятельности используем различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные исследовательские общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практик, детские объединения, клубы, факультативные курсы, игры, конкурсы и пр.

План внеурочной деятельности 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классов, реализующих ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Направление</i>	<i>Название программы</i>	<i>Форма организации занятий</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				Всего часов в год
			<i>1 классы</i>	<i>2 классы</i>	<i>3 классы</i>	<i>4 классы</i>	
<i>Общекультурное</i>	<i>Юный художник</i>	<i>Кружок</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	34
	<i>Путешествие в компьютерную долину</i>	<i>Курс</i>				<i>1</i>	34
	Массовые внеурочные мероприятия	классный час	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	34
		праздник, экскурсия	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	6
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Город мастеров</i>	<i>Предметно-практическая мастерская</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	68
	<i>Учимся творить</i>	<i>Кружок</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			68
	Массовые внеурочные мероприятия	классный час	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	34
		праздник, экскурсия, благотворительные акции	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	6
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мы и окружающий мир</i>	<i>Научный клуб</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	34
	<i>Ключ и заря</i>	<i>Научный клуб</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	34
	Массовые внеурочные мероприятия	классный час	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	34
		интеллектуальная игра	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	6
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Путешествие в мир экологии</i>	<i>Клуб</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	34
	<i>Ритмика. Основы хореографии</i>	<i>Секция</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		34
	Массовые внеурочные мероприятия	день здоровья, соревнования	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	6
<i>Социальное</i>	<i>Первый раз в первый класс</i>	<i>Курс</i>	<i>1</i>				34

	<i>Массовые внеурочные мероприятия</i>	<i>классный час, благотворительные акции</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	<i>0,2</i>	6
<i>Итого часов внеурочной деятельности</i>			<i>до 10</i>	<i>до 10</i>	<i>до 10</i>	<i>до 10</i>	

3.3. Календарный учебный график Пояснительная записка

Календарный учебный график МБОУ(МАОУ) г. Иркутска СОШ № 16 на 2017/2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 08.06.2016 г. № 215-74-2338/16 «О формировании учебных планов учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому, для учащихся, обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения, для учащихся, обучающихся по адаптированной ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для детей с ЗПР на 2016/2017 учебный год»;
- Письмо департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска от 26.05.2017 г. № 215-74-2128/7 «О формировании календарного учебного графика муниципальных

общеобразовательных организаций города Иркутска в 2017/2018 учебном году"
;
– Устав МБОУ (МАОУ) г. Иркутска СОШ № 16.

Календарный учебный график на 2017/2018 учебный год

Продолжительность учебного года в 2017/2018 учебном году.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели (164 учебных дня);
- во 2-4-х классах – 34 учебные недели (201 учебный день).

Периоды учебных занятий и каникул:

2017/2018 учебный год начинается 1 сентября (пятница) 2017 года и заканчивается 25 мая (пятница) 2018 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 30 октября (понедельник) по 5 ноября (воскресенье) 2017 года (7 календарных дней);
- зимние каникулы – с 28 декабря (четверг) 2017 года по 10 января (среда) 2018 года (14 календарных дней);
- весенние каникулы – с 24 марта (суббота) по 1 апреля (воскресенье) 2018 года (9 календарных дней).

Дополнительные зимние каникулы для первоклассников – с 12 февраля (понедельник) по 18 февраля (воскресенье) 2018 года (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

- на уровне начального общего образования – за четверти;

Регламентирование образовательного процесса в 2017/2018 учебном году.

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-х классах;
- 6-ти дневная рабочая неделя во 2-4-х классах.

Продолжительность уроков (академический час):

- 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь-май по 4 урока в день);

– 2-4-е общеобразовательные классы – 45 минут (первая смена), 40 минут (вторая смена).

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах:

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	1
Максимальная нагрузка*	21 час

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред. от 24.11.2015) не превышает предельно допустимую нагрузку при шестидневной учебной неделе и составляет:

Классы	2	3	4
Максимальная нагрузка	26 часов	26 часов	26 часов

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная итоговая аттестация в переводных классах (2,3,4,5-8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о промежуточной аттестации и решением Педагогического совета с 12.05.2016 по 24.05.2016.

Класс	Предметы, по которым осуществляется контроль
2	Комплексная работа
3	Комплексная работа
4	Комплексная работа

Общий режим работы муниципального общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 16:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) муниципальное общеобразовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы
Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения

личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

- гарантирую сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, содержит: описание кадровых, психологопедагогических, финансовых, материальнотехнических, информационнометодических условий и ресурсов; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам. **3.4.1.**

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования

стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МБОУ г.Иркутска СОШ № 16 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- социальный педагог - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности учащихся и ее микросреды, условия жизни. Выявляет потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью учащихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов, определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности учащихся, организует различные виды социально ценной деятельности учащихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья, взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации;
- школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- руководитель МО учителей начальной школы, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный

генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности учащихся;

- медицинский персонал, обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

Штат педагогических работников начальной школы составляет 25 педагога (в т.ч. учителя физической культуры, учителя музыки, учителя английского языка, учителя информатики, педагог-психолог, социальный педагог). 72% педагогических работников имеют высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

ФИО учителя	Имеются КПК	
	Год (последние три года)	Тема, кол-во часов, место обучения
Ахметгареева Екатерина Сергеевна	Молодой специалист	
Баландина Елена Владимировна	2016	«Проектирование образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 96 ч. ИБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Ильина Светлана Александровна	2016	«Проектирование образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 96 ч. ИБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования»
Малиновская Виктория Петровна	2016	«Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях» 72 ч. МКУ «ЦМИРО»
Новожилова Ольга Валерьевна	2013	«Инновации в сфере воспитании» 72 ч. ОГАОУ ДПО Иркутский ИПКРО
	2014	«Интернет – технологии в педагогической деятельности» 72 ч. ОГАОУ ДПО Иркутский ИПКРО
	2016	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» 24 ч. ГАУ ДО ИРО
Наумова Екатерина Николаевна	2014	«Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях» 108 ч. МКОУ ДПО ЦИМПО
	2015	«Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях» 108 ч. МКОУ ДПО ЦИМПО

Силкова Надежда Алексеевна		
Титова Наталья Николаевна	Молодой специалист	
Ширяева Людмила Степановна	2013 2016	«Инновации в сфере воспитания» 72 ч. ОГАОУ ДПО Иркутский ИПКРО «Проектирование образовательного процесса на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС» 96 ч. ИБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы представлен в Плане работы школы на каждый учебный год и включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Практикумы для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в совершенствовании разделов и компонентов основной образовательной программы.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте и в группе «Дневник.ру» презентаций и методических материалов.

Особое внимание администрацией школы уделяется поощрению участия учителей в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование (участие в вебинарах), участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и пр.

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов, учителя-предметники и социальный педагог, работающие в начальной школе прошли курсовую подготовку, связанную с введением ФГОС.

Для достижения результатов **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений учащихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению

индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – совершенствование профессиональной готовности работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- дальнейшее освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования учащихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой.

Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести критерии:

- содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения в школе: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (в зависимости от запроса участников образовательных отношений);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с признаками одаренности;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры (экология психологического здоровья);
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку ученического самоуправления.

В МБОУ СОШ № 16 в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- психологическое просвещение учащихся, их родителей (лиц их заменяющих), педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика явлений дезадаптации учащихся;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации; психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности;
- консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание Учредителя устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; – прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания.

И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-

правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Иркутской области, Департамента образования г. Иркутска. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся и локальным нормативным актом Школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда). Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования, бухгалтерия школы ежегодно:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и

социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированным рабочим местом педагогических работников;
- помещением библиотеки с рабочей зоной, оборудованной читальными местами и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (2 спортивных зала, спортивная площадка), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания учащихся;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольным участком.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы, способствуя:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

Основными компонентами учебного оборудования являются:

- книгопечатная продукция;
- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски;
- технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- натуральные объекты.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой,

социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в

- информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (Дневник.ру);
 - создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 - включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишного синтезатора;
 - реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов (Лего); управления объектами; программирования;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
 - планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных мультимедиа-сопровождением.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ созданы необходимые условия для реализации **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

	образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	
--	--	--

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Результатом реализации **ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Виды контроля	Цели контроля	Кто контролирует	Объекты контроля	Методы сбора информации	Сроки
Тематический контроль «Соответствие процесса введения ФГОС проектным требованиям»	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированно му в проектах.	Зам. директора по УВР	Организационные ресурсы: расписание уроков, внеурочной деятельности, проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ , диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов. Методические ресурсы реализация основной образовательной программы, реализация программ внеурочной деятельности, обеспеченность учебной литературой. Кадровые ресурсы: владение педагогами технологией формирования УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ Материально – технические ресурсы: Оборудование учебного кабинета,	Изучение расписания уроков и внеурочной деятельности, посещение занятий, изучение результатов диагностики. Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности Анализ учебных занятий	ноябрь

			функциональ- ных зон.		
Текущий контроль «Уровень достижения образовательных результатов»	Выявить уровень сформированности УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	Педагог-психолог	Учащиеся	Диагностика УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	сентябрь, май
Фронтальный контроль «Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий».	Оценить эффективность деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий. Выявить уровень обеспечения деятельности учителя по передаче обучающей информации. - аудиовизуальными средствами; - печатными наглядными пособиями; - демонстрационными пособиями; - средствами для проведения лаб. практических работ.	Зам. директора по УВР Директор	Педагоги Материальные и информационные ресурсы: - аудиовизуальные средства; - печатные наглядные пособия; - демонстрационные пособия; - средства для проведения лаб. и практических работ.	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	январь
Тематический контроль «Организация деятельности учащихся по достижению образовательного результата»	Выявить степень использования деятельностного подхода в образовательном процессе	Зам. директора по УВР	учебно-познавательная деятельность - практическая деятельность - коммуникативная деятельность - речевая деятельность - музыкально-творческая	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельности	март

			<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-творческая деятельность - двигательная деятельность - игровая деятельность 		
<p>Итоговый контроль «Реализация основной образовательной программы»</p>	<p>Установить полноту реализации целей введения ФГОС, Основной образовательной программы. Выявить причины недостатков, внести коррективы в следующий этап работы по внедрению ФГОС.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Результаты достижения предметных целей; метапредметных целей; личностных целей учащихся.</p>	<p>Собеседование с педагогами, родителями, изучение результатов диагностики, изучение портфолио учащихся</p>	<p>май</p>
<p>Тематический контроль «Уровень оснащённости и учебного процесса для реализации основной образовательной программы»</p>	<p>Выявить степень соответствия ресурсов планируемому.</p>		<p>Разработанные рабочей группой инструкции для учащихся по использованию атласов, карт, алгоритмы работы со словарями, энциклопедиями ; правила работы с лабораторным оборудованием при проведении опытов. («Инструкция для учащегося при проведении лабораторных работ»). Разработанные методики использования программного обеспечения, позволяющего формировать</p>	<p>Изучение методических ресурсов</p>	<p>апрель</p>

			навыки практической деятельности, планы наблюдений за объектами и природными явлениями.		
--	--	--	--	--	--