

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска средняя общеобразовательная школа №16

664081 г. Иркутск, ул. Зверева, 10 тел. факс: 8 (3952) 229-793
E-Mail: sch_16@mail.ru

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом школы
от 29.08.2016 Протокол № 1
Председатель Педсовета

«29» августа 2016г.

ВВЕДЕНО
в действие Приказом № 1474/01
от « 1 » сентября 2016г.
Н.В. Помазкина

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Иркутска средней общеобразовательной
школы № 16**

Иркутск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка.**
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для детей с задержкой психического развития.**
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с задержкой психического развития.**

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.**
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов АООП НОО для детей с задержкой психического развития.**
- 2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования.**
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**
- 2.5. Программа коррекционной работы.**
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.**

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Система специальных условий реализации АООП НОО.**
- 3.2. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.**
- 3.3. Программно-методическое обеспечение учебного плана.**
- 3.4. Календарный учебный график.**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 разработана для обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Целями АООП НОО являются:

развитие личности обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Задачами АООП НОО являются:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП НОО для обучающихся с ЗПР положен **системно-деятельностный подход**, осуществление которых предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

При разработке АООП НОО также учитывались характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

АООП НОО состоит из 3 разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел содержит: программу развития универсальных учебных действий у обучающихся, программы отдельных учебных предметов; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел содержит: учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП НОО.

На 1 сентября 2016 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 на уровне начального общего образования обучается 2 человека с задержкой психического развития.

Описание особых образовательных потребностей для обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР)

Обучающиеся получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция

ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Данный вариант АООП НОО предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для детей с задержкой психического развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относится:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения АООП НОО

Требование ФГОС	Достижение требований в ОС «Перспективная начальная школа»
Самоопределение – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция школьник на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика».	В сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по данной ОС, будет сформирована внутренняя позиция.
Смыслообразование - мотивация учебной	Сформированная адекватная мотивация

деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), самооценка на основе успешной учебной деятельности.	учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.
Нравственно-этическая ориентация - уважительное отношение к чужому мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях, доброжелательность и отзывчивость.	Ориентация обучающихся на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметные результаты
освоения АООП НОО**

Требование ФГОС	Достижение требований в ОС «Перспективная начальная школа»
Регулятивные УУД - целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль и самоконтроль, коррекция, оценка и саморегуляция.	Для каждой группы определены соответствующие показатели, формирование которых позволит выпускникам начальной школы, занимающихся по ОС «Перспективная начальная школа», овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
Познавательные УУД – общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.	В сфере познавательных УУД выпускники, занимающиеся по ОС «Перспективная начальная школа», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
Коммуникативные УУД – инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.	В сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы, занимающиеся по данной ОС, приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Предметные результаты освоения АООП НОО

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
Русский язык	
Формирование первоначальных	Освоил первоначальные знания о системе

представлений о языке	русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений. Имеет представление о языковом многообразии.
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление культуры.	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета.	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении.
Овладение действиями с языковыми единицами.	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
Литературное чтение	
Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры.	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России.
Осознание значимости чтения для личного развития, формирования этических представлений.	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями.
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения.	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Достижение необходимого для продолжения образования уровня чтения.	Может вести диалог, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворение. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Иностранный язык (английский)	
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.	Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь, строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы.
Освоение начальных лингвистических	Умеет пользоваться словарями. Обладает

представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.	навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой.
Сформированность толерантности к носителям языка.	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.
Математика	
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов.	Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.	Владеет умениями моделирующей деятельности. Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка информации). Умеет составлять простейшие алгоритмы.
Приобретение начального опыта применения математических знаний.	Освоил основы математических знаний (сравнивать и упорядочивать). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания.
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм.
Окружающий мир	
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Иркутска и области. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, своей семье, истории и культуре.	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения.	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Знает правила здорового образа жизни.

Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты.
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (таблица, словесное описание, условные обозначения).
Изобразительное искусство	
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека.	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства и эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия.
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним своё эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями в различных видах художественной деятельности.	Умеет различать виды художественной деятельности. Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности.
Основы религиозных культур и светской этики	
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях.	Имеет представление о национальном составе народов России, мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.
Музыка	
Сформированность представлений о роли музыки.	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса.
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности.	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки.
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению.	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения

	чувств и мыслей человека.
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность.
Физическая культура	
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры.	Ориентируется на понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие.
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с задержкой психического развития.

При итоговой оценке качества АООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение:

- *базового уровня* («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися и

- *повышенного уровня* («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

-*результаты промежуточной аттестации* обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

-*результаты итоговых работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. Ценностные ориентиры обучающегося.
2. Индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Оценка личностных результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе внешних мониторинговых исследований специалистами школы (педагог-психолог), обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
 - оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам: сформированности внутренней позиции обучающегося;

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

• сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

• ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

• сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

• сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

• сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

• знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений		
Текущая аттестация	Итоговая аттестация (четверть, год)	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
-устный опрос; -письменная самостоятельная работа; -диктант; -контрольное списывание; -тестовые задания; -изложение; -творческая работа и др.	-диагностическая контрольная работа; -диктант; -изложение; -проверка смыслового чтения	-анализ динамики текущей успеваемости -портфолио; -анализ психолого-педагогических исследований	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; -активность в проектах и программах внеурочной деятельности; -творческий отчёт

Достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимся требованиям к результатам освоения АООП НОО по ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Организация накопительной системы оценки. Портфель достижений.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Рабочий Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио – инструмент накопительной оценки. В нем обучающийся собирает в течение учебного года самые разные материалы по разделам.

В состав портфолио младшего школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной и внеучебной деятельностью, должны входить:

- **подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- **систематизированные материалы текущей оценки** - отдельные листы наблюдений, оценочные листы и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся.
- **материалы итогового тестирования,**
- результаты выполнения **итоговых, комплексных работ;**
- **грамоты, дипломы, сертификаты,** подтверждающие участие и достижения обучающегося во внеурочной деятельности.

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы **стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ** по

отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.

Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

Возможности ОС «Перспективная начальная школа» для создания системы оценки планируемых результатов.

1. В сборнике программ «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.

2. Содержание всех учебников «Перспективной начальной школы» сконструировано с учетом возможности оценки учебных достижений и включает в себя: задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности; задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы).

3. Комплект включает в себя: сборники самостоятельных и контрольных работ по каждому учебному предмету и классу, сборник контрольных работ на основе единого текста.

4. Дополнительно по отдельным предметам:

- *математика* - сконструированы: основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи;

- *русский язык* - разработаны: выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях;

- *литературное чтение* - представлена примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии;

- *информатика* - разработаны: комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы;

- *технология* - сконструированы: тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ;

- *музыка* - разработаны: критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся;

- *окружающий мир* — разработаны: варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.

5. Разработаны и представлены в соответствующих учебниках вступительные задания в научные клубы младших школьников (литературное чтение, окружающий мир).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Данный раздел направлен на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Цель формирования УУД: создание условий для реализации технологии формирования УУД средствами образовательной системы «Перспективная начальная школа».

Задачи формирования УУД:

- Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- Описание типовых задач формирования УУД;
- Разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры содержания образования, которые составили основу проектируемого формирования УУД:

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- Развитие умения учиться – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, формирование способности к организации своей деятельности;
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

Виды УУД:

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся, выделяют три вида личностных результатов – *самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация*.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся: *целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция*.

Познавательные УУД включают: *общеучебные, знаково-символические, информационные, логические*.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном

обсуждении проблем, умение собираться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие. К таким действиям относятся – *инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.*

Для определения универсальных учебных действий были использованы: Примерная программа, ОС «Перспективная начальная школа», планируемые результаты освоения Образовательной программы. На качество формирования УУД непосредственное влияние оказывают типические свойства ОС «Перспективная начальная школа»: *комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.*

Описание типических свойств ОС «Перспективная начальная школа»

Свойства	Обеспечение в комплекте
<i>Комплектность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с несколькими источниками информации (учебник, справочник, словарь); - умение работать с простейшим оборудованием (рамка, лупа); - умение делового общения (работа в паре, в группе); - использование единой системы обозначений во всех учебниках; - использование единой системы практических задач; - демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; - выход за пределы учебника в зону словарей; - перекрёстные взаимные ссылки между учебниками; - наличие сквозной внешней интриги(герои Маша и Миша); -общий метод проектов.
<i>Инструментальность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний; - возможность для учеников самостоятельно открывать знания, формулировать правила или закономерности; - система практических задач (математика, информатика и окружающий мир).
<i>Интерактивность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение организации учебной деятельности ребёнка за рамками урока методом прямого диалогового общения со взрослыми-носителями информации посредством переписки с московскими клубами «Ключ и заря» и «Мы и окружающий мир»; - обращение к Интернет-адресам, которые представлены в учебном комплекте.
<i>Интеграция</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание не только предметной, но и общей картины мира в каждом учебнике; - математические и языковые закономерности; - взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы; - сосуществование разных жанров фольклора; - взаимосвязь разных техник прикладного творчества.

Классификация типовых задач

Типы задач (заданий)	Виды задач (заданий)
Личностные	Самоопределение, смыслообразование,

	нравственно-этическая ориентация.
Регулятивные	Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
Познавательные	Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения
Образовательной программы**

Планируемые результаты	Показатели (характеристики) планируемых результатов	Типовые задачи (задания)
<i>Личностные результаты</i>	Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию ; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Личностные самоопределения, нацеленные на децентрацию младшего школьника, ориентирующие его на учёт другой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Эта группа типовых задач предусматривает, например, выполнение следующих заданий: «Помоги Маше и Мише объяснить, доказать, ответить на вопрос».
	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности; положительная самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социальн-ориентированный взгляд на мир; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Личностные смыслообразования, предусматривающие устновление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Эта группа типовых задач предполагает, например, организацию участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью различные интеллектуальные задачи.
	Нравственно-этическая	Личностные нравственно-

	<p><u>ориентация:</u> уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p><u>этические.</u> Эта группа типовых задач предполагает оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор. Данные типовые задачи находятся в текстах, где обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей.</p>
<p><i>Регулятивные результаты</i></p>	<p><u>Целеполагание:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, с того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Умение использовать уже полученные знания при выполнении заданий типа: «Кто прав – Маша или Миша? Сможешь доказать, что окончания выделены правильно?»</p>
	<p><u>Прогнозирование:</u> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>Соотнесение процесса и результатов действий: задания типа «Что получилось у Маши? У тебя получилось так же? В каких случаях ты сможешь проверить результаты своих действий?»</p>
	<p><u>Контроль:</u> в форме сличения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p><u>Осуществление процесса контроля и процесса результатов деятельности:</u> задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук «о» в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов». <u>Самоконтроль процесса и результатов деятельности:</u> задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»</p>
	<p><u>Коррекция:</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p>	<p>Внесение дополнений и исправлений в работу сквозных героев, в случае расхождения их действий с эталоном.</p>
	<p><u>Оценка:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня саморегуляции.</p>	<p>Создание условий и обстоятельств для формирования данных учебных действий связан с предъявлением школьнику разных оценочных суждений по поводу того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>

	<u>Саморегуляция:</u> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	Преодоление препятствий, связанных с интригой и главными героями.
<i>Познавательные</i>	<u>Общеучбные:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	<u>Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями:</u> задания типа: «Из всех слов выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило». <u>Умение ставить, формулировать и решать проблемы</u> как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога, установление качества звука «й».
	<u>Знаково-символические:</u> преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая).	Перечитывание текста с разными значками: оценка смысла всего текста по его названию, определение темы и главной мысли, поиск нужных частей, строчек, литературных приёмов. Работа с маркированными в тексте словами и строчками – цветное маркирование, жирный шрифт, цветные рамочки.
	<u>Информационные:</u> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	<u>Работа с текстом и иллюстрациями:</u> перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Поиск нужных слов – работ на цветном фоне – розовом, голубом, жёлтом.
	<u>Логические:</u> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор основания для сравнения и классификации; подведение под понятие, установление логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.	<u>Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков – сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых одной буквой</u> Анализ парных звонких – глухих звуков и моделей слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладание шума и чередования звонких – глухих. Обнаружение особенностей букв <i>я, ё, ю, е</i> . Обнаружение особой роли буквы <i>ь</i> . Выяснение общих черт непарных согласных. <u>Подведение под понятие:</u> на основе распознавания объектов,

		выделение существенных признаков: формирование понятия «звук» через анализ моделей; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. <u>Установление причинно-следственных связей:</u> между разным звучанием мягкого –твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука.
<i>Коммуникативные</i>	<u>Инициативное сотрудничество:</u> постановка вопросов в поиске и сборе информации.	<u>Работа с соседом по парте –</u> приобретение опыта умения договариваться о распределении работы между собой и соседом, умения выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом, выполнять работу по цепочке.
	<u>Планирование учебного сотрудничества:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Планирование учебного сотрудничества – чтение по цепочке и по ролям.
	<u>Взаимодействие:</u> разрешение конфликта – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Задания, предусматривающие умение видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.
	<u>Управление коммуникацией:</u> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Управление коммуникацией, планирование учебного сотрудничества – чтение по цепочке или по ролям.

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования (ОС «Перспективная начальная школа»).

Формирование УУД при обучении грамоте, письму, литературному чтению

Тексты, иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплексе строится следующим образом.

Личностные УУД:

- самоопределение – система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

-работа с текстом и иллюстрациями: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Поиск нужных слов – работа на цветном фоне – розовом, голубом, жёлтом.

Познавательные УУД (логические):

- анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- установление причинно - следственных связей: между разным звучанием мягкого – твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имён, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учёт чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше объяснить что-то, или подтвердить её точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям – животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. Задания типа «Помоги Маше навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки, выручить животных, освободить детёнышей из плена. Для этого тебе надо сделать или освоить то или это».

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль)

- осуществление контроля процесса и результатов деятельности: задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук «О». Проверь, прав ли Миша. Для этого

вернись к звуковой записи слов» и т.д.

-самоконтроль процесса и результатов деятельности: задания типа «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»

Познавательные УУД (общеучебные)

- умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностям. Задание типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правила»

- умение ставить, формулировать и решать проблемы как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога

Познавательные УУД (информационные)

- обучение работе с разными видами информации: формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и в тетради. Формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами и словосочетаниями. Обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком. Обучение работе с информацией, представленной в графической форме.

- поиск и фиксация информации – формирование умения искать информацию в учебной книге: все задания, в которых необходимо вернуться на определённые страницы для выполнения задания.

- понимание и преобразование информации – задания, нацеленные на проверку понимания информации – дострой схему, примерь подходящие признаки, выбор верного высказывания из ряда предложенных, сравнение пар слов, сопоставление четырёх звуковых моделей между собой.

- применение и представление информации – задания, нацеленные на применение полученной информации (способность применить правило, способность следовать инструкции).

- оценка достоверности получаемой информации – задания, нацеленные на создание условий для оценки и проверки достоверности получаемой информации. Это задания типа «Миша нашёл пять таких слов, Маша – только четыре. Как ты думаешь, кто из них прав?»

Познавательные УУД (знаково-символические)

- моделирование

Познавательные УУД (логические)

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: подведение конкретного языкового материала под лингвистическую схему

- подведение под правила

- установление причинно-следственных связей : между отсутствием некоторых букв на библиографических табличках и отсутствием фамилий, начинающихся на данные буквы; между сменой логического ударения в предложении и изменением смысла предложения

- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное

Коммуникативные УУД

- инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте

- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника: задания типа «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помогите ему это сделать»

Ожидаемые результаты формирования УУД

В области *познавательных УУД (общеучебных)* школьник научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию; получит первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине; научится работать с двумя источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради.

В области *коммуникативных УУД* школьник должен уметь:

- в рамках инициативного сотрудничества :работать с соседом по парте – договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом; выполнять работу по цепочке;

- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

В области *регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)* школьник должен понимать, что нужно и можно самостоятельно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные УУД:

- *самоопределение*: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помогите Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос)

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьезные проблемы родительской любви и

взаимоотношений мамы и детей; тексты, посвященные тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем)

Регулятивные УУД:

- *контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.*
Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга. Эти суждения не вступают друг с другом в противоречие и не носят оценочного характера. Более того, сами тексты, на которых формируется данное учебное действие, являются очень простыми и короткими.

Познавательные УУД (информационные):

- *поиск и выделение необходимой информации* (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов.

- *работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками*

- *работа с дидактическими иллюстрациями*

Познавательные УУД (логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы; анализ группы считалок с целью обнаружения жанровых признаков: повторяющегося в разных текстах общего слова обрядового происхождения и приема шифрования чисел; анализ другой группы считалок с целью выявления жанрового признака; обнаружение одной из жанровых особенностей загадок, использование приема олицетворения; обнаружение жанровых признаков; выяснение секрета (общих черт); анализ концов стихотворных строк с целью обнаружения парной и перекрестной рифмы; анализ композиционных особенностей сказки-цепочки (кумулятивной сказки) с целью обнаружения ее жанровых признаков; сравнительный анализ докучной и кумулятивной сказок с целью обнаружения сходства /повтор как главная композиционная фигура обоих жанров/ и различий /круг и вектор как разные композиционные основы; обнаружение прикладного характера колыбельной песенки /подстановка своего имени вместо имени героя; обнаружение сюжетных признаков; сравнительный анализ текста и художественной иллюстрации к тексту с целью выделения существенных признаков малых фольклорных жанров.

- *подведение под понятие:* формирование понятия; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен; формирование понятия «сказка-цепочка» через анализ фрагментов-«звеньев» текста и изучение дидактической иллюстрации; формирование понятия «прибаутка» через анализ родственных слов (баять, баюн, байка), значения которых объяснены; формирование понятия «небылица» посредством привлечения антонима («быль» - «небылица»);

- *установление причинно-следственных связей:* между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом; между обнаружением созвучных концов строчек и выводом о том, что они рифмуются, что это стихи; между наличием в фольклорном тексте нереальных сюжетных подробностей и выводом о том, что это «небылица»; между наличием в фольклорном тексте обращения-призыва к природному явлению с целью заручиться его помощью и пониманием жанровой принадлежности такого текста.; между характером текста (жанром, к которому он принадлежит) и манерой чтения этого текста (например, как читать небылицу: «Надо ли делать большие глаза и прикладывать правую руку к сердцу? Надо ли немножко тянуть некоторые слова?»; как читать скороговорки; стихи, содержащие звукопись; заклички; между фольклорным текстом и художественной иллюстрацией к нему

Коммуникативные УУД:

- *инициативное сотрудничество*: чтение по цепочке или по ролям
- *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения.

Ожидаемые результаты формирования УУД:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса по математике нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте.

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков
- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*:
 - а) выполнять задания с использованием материальных б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;
 - в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий:
- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)
- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*
- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*
- *выполнять действия по заданному алгоритму*
- *строить логическую цепь рассуждений*

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Окружающий мир»

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир», определенные ФГОС НШ, представлены в учебниках двумя содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество» (содержание блока «Правила безопасной жизни» раскрывается в учебниках по мере изучения двух первых).

«Человек и природа»: задания, основная цель которых:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы

- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов;

- использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания:

- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карта, карта) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов:

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение):

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту).

«Человек и общество»: задания, основная цель которых:

- работать с картой: находить и показывать на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, г. Санкт-Петербург, свой регион, главный город своего региона, города Золотого кольца, сухопутные и морские границы России; показывать и называть страны, граничащие с Россией и др. :

- оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество):

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

Приложением к данному разделу являются рабочие программы по предметам для классов, в которых обучаются дети -2д, 4а.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на ступени начального общего образования.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование гражданственности как интегративного качества личности школьника.
2. Сотрудничество педагогов, родителей, учащихся по освоению идей гражданского образования и применению их в социально значимой деятельности.
3. Изучение и освоение педагогическим коллективом новых, продуктивных методов гражданского обучения и воспитания.
4. Организация органов ученического самоуправления.
5. Отбор наиболее целесообразных педагогических технологий для развития и самосовершенствования личности ребенка, готового к выполнению своих гражданских обязанностей и осознанию своей ответственности.
6. Содействие укреплению семьи посредством восстановления в общественном сознании традиционных ценностей семьи.
7. Возрождение культурно-исторических традиций.

Основными ключевыми идеями являются следующие:

1. Идея формирования национального самосознания личности школьника
 - **национальное самосознание (идентичность)** – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
2. Идея формирования патриотизма в структуре личности школьника
 - **патриотизм** – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
3. Идея приоритета базовых национальных ценностей

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

Качества личности выпускника школы, являющиеся основой построения воспитательных программ классных коллективов и школы в целом:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

Базовые национальные ценности, являющие собой основу построения воспитательной системы классных коллективов, школы:

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Реализация идей данного раздела дает возможность:

- 1) решать проблемы духовно – нравственного воспитания;
- 2) создать условия для освоения и учителями, и учениками роли гражданина;
- 3) овладеть навыками гражданского поведения в процессе социализации личности.

Для успешного решения этих проблем необходимо создание системы гражданского образования и воспитания, что будет способствовать гражданскому становлению личности школьника, с включением в нее всех участников образовательного процесса.

Необходимо проводить работу по четырём направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом: совершенствование правовой культуры педагогов, внедрение новых технологий обучения и воспитания.
2. Создание Центра гражданского воспитания на базе Музея боевой и трудовой славы школы.
3. Взаимодействие с родителями.
4. Сотрудничество с социумом.

Правила реализации данного раздела:

опираться в воспитании и обучении на имеющийся у воспитанников практический опыт; показывать как можно шире области применения теоретических знаний в жизни; вырабатывать умения и навыки использования знаний в жизни; привлекать учащихся к участию в интеллектуальном, физическом, духовном труде; создавать условия для использования учащимися усвоенных знаний; показывать им, что возникновение теории всегда обусловлено практическими потребностями общества.

Целевой компонент системы гражданского воспитания школьников определяет общие цели на основе более полного учета их интересов и с учетом тенденций общественного развития и требований.

Механизмы реализации данного раздела:

Реализация проекта осуществляется через работу:

с педагогическим коллективом:

- обобщение опыта, использование коммуникативных методик обучения (педагогические чтения);
- использование современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе для повышения качества образования (педсовет);
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);
- организация совместной работы участников образовательного процесса (психолого-педагогический семинар);
- здоровьесберегающие технологии обучения (круглый стол);
- участие педагогов в конкурсах, акциях по гражданскому воспитанию;
- проведение социологического опроса об уровне правовой культуры участников образовательного процесса;
- освоение новых технологий обучения и воспитания.

с учащимися:

- совместное планирование деятельности;
- активизация работы школьной Думы - органа ученического самоуправления;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- уроки демократии (гражданский форум);
- работа классных коллективов по направлениям, заложенным в Программе воспитания МБОУ СОШ № 16;
- проектная деятельность учащихся (социальный проект);
- профессиональная ориентация учащихся в условиях современного рынка труда;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня по вопросам гражданского образования;
- проведение социологического опроса об уровне правовой культуры учащихся;

с родителями:

- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операциях;
- Дни семейного отдыха;
- родительский лекторий «Правовая культура» родителей по итогам социологического опроса; участие в социально значимой деятельности;
- конференция родителей «Роль родителей в воспитании гражданина».

Ожидаемые результаты.

- наличие эффективной самостоятельной внеурочной деятельности учащихся (самоуправление, кружковая деятельность, объединения по интересам);
- повышение уровня гражданской культуры выпускников и всех участников образовательного процесса ;
- участие детей, учителей, родителей в отслеживании результатов проектной деятельности;
- активизация социально значимой деятельности учащихся и педагогов;
- появление незапланированных инициатив, проектов;
- рост показателя «социальное признание»;
- формирование партнерских отношений, проявление навыков гражданского поведения;
- реализация новых продуктивных методов обучения и воспитания.

Воспитание учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

Данный раздел разработан на основе Программы «Гражданин», Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания включает в себя основные блоки:

- В здоровом теле – здоровый дух.
- «Давайте жить дружно»
- «Проблема семьи – проблема школы»
- «Мое Отечество»

- «Всякое знание превращай в деяние»

Целевые группы реализации программы:

1. Учащиеся школы
2. Родительская общественность

Уровни реализации программы:

1. Уровень класса
2. Общешкольный уровень

Описание содержания блоков программы:

1. В здоровом теле – здоровый дух.

Цель: Воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры, экологическое воспитание учащихся, воспитание навыков безопасного поведения учащихся.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. *Беседа «Твой режим дня».* Воспитание самодисциплины при выполнении режима дня. Как составить режим дня, для чего он нужен, в чем его польза для здоровья человека.

2-й класс. *Беседа «Закаляй свой организм».* Какие виды закаливания существуют, влияние закаливания на повышение устойчивости организма к инфекционным заболеваниям. Когда полезно закаливаться, а когда – нет.

3-й класс. *Классный час «Каков он, русский богатырь».* Какими качествами обладали богатыри на Руси, за что их прославляли и воспевали в древних сказаниях. Как в наше время можно стать богатырем и какими качествами для этого надо обладать.

4-й класс. *Классный час «Чистота – залог здоровья».* Уход за телом, умывание, мытье рук, уход за волосами. Требования к одежде. Гигиена одежды, обуви, уход за ними.

Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):

1-й класс. *«Веселые старты».*

2-й класс. *«Робинзон и Пятница».*

3 – 4-й классы. *«Богатырские потешки».*

- Конкурс литературно-художественных работ «Живи, Байкал!»
- Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»
- Общешкольный турнир-КВН знатоков ПДД
- Экологическая акция «Зелёный мир»

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

1-й класс. *«Организация режима дня младшего школьника».* Разговор идет о необходимости соблюдения режима дня, о помощи родителей в составлении режима дня ребенка и контроле его выполнения, о развитии самостоятельности у детей.

2-й класс. *«Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников».* Вскрываются причины и даются советы по укреплению здоровья ребенка. На такое собрание желательно приглашать специалиста.

3-й класс. *«Влияние выдающихся личностей на развитие ребенка».* Слепое подражание кумирам. Какими качествами должен обладать человек, выступающий примером для ребенка. Какова роль родителей в данном направлении воспитания.

4-й класс. *«Научите ребенка отдыхать».* Отдых между занятиями в школе и подготовка домашнего задания. Сон. Внутренние и внешние помехи полноценного сна. Воскресенье и каникулы.

2. «Давайте жить дружно»

Цель: Формирование правовой культуры учащихся.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. *Классный час «Правило личной безопасности».* Познакомить первоклассников с простыми правилами безопасности, позволяющими исключить возможность физического насилия над ребенком. Научить ребенка ориентироваться в опасных ситуациях и грамотно действовать при встрече с незнакомыми людьми, угрожающими его жизнедеятельности. Рассмотреть конкретные ситуации: ребенок один дома, ребенок и лифт, общение с незнакомым человеком.

2 – 3 – 4-й классы. *Классный час «Изучаем основные права человека».* Ознакомить школьников с правами человека, содержащимися во Всеобщей декларации прав человека.

Уровень школы:

1-й класс. *Игра «Обезопась себя».* В игровой форме проигрываются ситуации, наиболее часто встречающиеся в действительности и несущие в себе опасность для детей.

2-й класс. *Игра «Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок».* Проигрываются классом отрывки из сказок, где, по их мнению, идет нарушение прав героев и дается правильная оценка действиям.

3-й класс. *Фестиваль «Где нарушаются мои права».* Каждый класс готовит инсценировку настоящей жизненной ситуации, где происходит нарушение прав, гарантированных конституцией.

4-й класс. *КТД «Пишем свои права и правила».* Определение коллективных прав и правил, вырабатываемых в каждом классе на основе общего решения.

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

1-й класс. *«Безопасность моего ребенка».* Каким элементарным правилам должны научить родители своего ребенка. Какая помощь должна оказываться ребенку в случае физического насилия.

2 – 3 – 4-й классы. *«Конвенция о правах ребенка».* Ребенок – это полноценный гражданин, которому конституцией гарантирован свод прав. Как часто родители их нарушают? Что приводит к побегам из дома, бродяжничеству? Как нужно разрешать конфликты с детьми.

3. «Проблема семьи – проблема школы»

Цель: Налаживание плодотворных связей между семьей и школой, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребенка, воспитание уважения к традициям школы.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. *Утренник «Самые мои дорогие люди – мама и папа».* Разговор пойдет о материнской любви, о заботливом отце, как научиться делиться радостью и горем со своими близкими, устраивать праздники, заботиться о своих родителях, быть внимательным.

2-й класс. *Посиделки «Самый добрый человек на Земле».* Разговор пойдет о бабушках и дедушках и об их детстве, о самом интересном и удивительном из их жизни. Знакомство с творчеством дедушек и бабушек в форме выставки поделок.

3 – 4-й классы. *Праздник «Мой дом родной».* Дать детям почувствовать уют, теплоту, надежность их родного дома, его неповторимый, особенный уклад и мир, его удивительную душу, радость праздников в нем, «одушевленность» вещей.

Уровень школы:

1-й класс. *Игра «Семейный турнир».* В игровой форме проходит турнир – соревнования представителей семей от каждого класса. В турнир включаются спортивные, интеллектуальные, музыкальные конкурсы, конкурсы на проверку чувства юмора, взаимовыручки и т. д.

- «Мама, папа, я – спортивная семья»

2-й класс. *Игра «Бабушкины посиделки».* Игровая конкурсная программа, с участием бабушек, дедушек и внуков. Сюда могут включаться следующие конкурсы: песни моих бабушки и дедушки, бабушкины сказки, бабушкины пироги, летопись

бабушкиных и дедушкиных игр.

3 – 4-й классы. *Выставка «Мир нашей семьи».* Выставка поделок, сделанных руками родителей и детей, которые по праву украшают их дом.

- Смотр творческих коллективов «Майские забавы»
- Общешкольная конференция «Моя школа в зеркале истории»
- День открытых дверей
- День пожилого человека
- Общешкольные праздники: «Праздник букваря», «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «День учителя»

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

1-й класс. *«Как по-настоящему любить детей».* Разговор идет о родительской любви, о ее силе и значении, о разумности, о чувстве меры, чтобы не «перекормить» ребенка и не держать его на «голодном пайке», лишая ласки, внимания, заботы, дружеского расположения.

2-й класс. *«Отношение к родственникам».* Разговор идет о взаимоотношении бабушек и дедушек с родителями, о возникновении напряженности в отношениях по поводу воспитания детей и способах поведения родителей в данных ситуациях.

3-й класс. *«Каково на дому - таково и самому».* Разговор идет о взаимоотношениях в семье, об укладе, быте, праздниках, на которых воспитываются дети, что нужно делать, чтобы дети видели добрые и хорошие отношения в семье, не взирая на все проблемы, творящиеся во внешнем мире.

4-й класс. *«Одна семья».* Проблемы воспитания в многодетной семье, в семье с одним ребенком. Единство воспитательных усилий родителей.

4. «Мое Отечество»

Цель: Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. *Беседа «С чего начинается Родина»* Разговор идет о понятии «Родина» в жизни человека, о любви к земле, на которой ты родился, своей малой Родине, о людях, которые своими делами прославляли свою Родину, о стихах и песнях, сложенных во славу Отчизне.

2-й класс. *Классный час «Культура и быт русского народа».* Разговор идет о быте и укладе русского народа, о том, как жили, чем занимались, какую одежду носили, какие песни пели, какие былины сочиняли, как веселились и как дружно вставали на защиту своего Отечества в случае беды.

3-й класс. *Классный час «Современная геральдика страны».*

4-й класс. *Классный час «История отечественной геральдики».* В 3-м и 4-м классах рассказывается о современной геральдике, истории ее возникновения, истории развития российской геральдики, о ее значении для страны и каждого человека в отдельности. Какую роль играет потеря флага во время военных событий и как люди шли на риск и опасность во имя спасения флага.

Уровень школы:

1-й класс. *Конкурс рисунков «Моя малая Родина».*

2-й класс. *Игра «Народные потешки».* Разучиваются народные игры, в которые играли наши предки, желательно при этом использовать национальные костюмы или элементы того времени.

3 – 4-й класс. *Утренник «История отечественной геральдики».* Демонстрируются гербы, флаги древней Руси, рассказывается о том, что обозначает геральдика прошлого и сегодняшнего времени.

- Общешкольный конкурс рисунков «Адрес детства – Иркутск»
- Дни русской духовности и культуры «Сияние России»
- Конкурс чтецов «Великое русское слово»

- Конкурс патриотической песни «Февральский ветер»
- Смотр песни и строя «На знамя победы равняем шаг»
- Краеведческая конференция «Три столетия Иркутска»
- Конкурс музейных уроков

5. «Всякое знание превращай в деяние»

Цель: Формирование ценностного отношения к знаниям.

Формы работы:

Уровень класса:

1-й класс. Утренник «Стихи играют в прятки».

Интеллектуальные игры:

2-й класс. «Праздник знаний».

3-й класс. «Что? Где? Когда?».

4-й класс. «Эрудит-шоу».

Уровень школы:

- «Общешкольный интеллектуальный марафон», «Умники и умницы», конкурс бизнес-проектов
- День знаний
- Ученик года

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

1-й класс. «Как помочь ребенку в учебе». Общие рекомендации относительно организации индивидуальной помощи дома, правильность подготовки домашнего задания.

2-й класс. «Культура умственного труда в классе и дома». Как слушать объяснения учителя; правила домашней работы; как ускорить работу.

3-й класс. «Как развивать память». Память – кладовая ума. Свойства памяти, почему вредно «зазубривать» учебный материал. Способы развития памяти.

4-й класс. «Перегрузки учащихся». Нормы выполнения домашнего задания, занятость в свободное время.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В современном обществе наблюдается снижение уровня культуры нации по сохранению своего здоровья и жизни, отсутствие навыков социальной адаптации, низкий уровень знаний способов выживания в неблагоприятных условиях, неумение оказывать помощь окружающим и себе лично. И как результат – ослабление здоровья нации, гибель большого количества людей в экстремальных ситуациях.

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании.

Очень важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла своё начало в начальных классах. Необходимо обратить особое внимание на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки.

Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни, а «знакомство» с вредными привычками ограничить на основании рекомендаций педагога-психолога.

Перед учителем стоит важная задача - начать работу по формированию здорового жизненного стиля и реализации индивидуальных способностей каждого ученика. Здоровый образ жизни несовместим с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Работа по данному разделу помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Работа начинается с 1 класса и рассчитана на весь курс начальной школы. Для формирования привычки к здоровому образу жизни младших школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Данный раздел предполагает, что при переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний должен расширяться, углубляться и дополняться.

В содержании курса несколько составляющих: здоровьесформирующая, здоровьесберегающая, экологическая, биологическая, коммуникационная.

Важнейшую роль играют определенные крупные, стержневые темы, постоянно раскрывающиеся и обогащающиеся по мере перехода детей из одной четверти в другую:

I Режим дня младшего школьника

II Уроки Мойдодыра.

III Разговор о здоровом питании

IV Что такое хорошо и что такое плохо?

В основе курса лежит личностный и проектный подход. Предполагается, что каждый ученик выстраивает собственное представление об изучаемом предмете через свой личный опыт, через переживание некоторых значимых для себя феноменов и через участие в определенной совокупности практических проектов.

Курс построен на основе принципов:

- Раскрой себя в каждом деле.
- Помни, что твоя сила, ценность для тебя и окружающих – это твоё стремление к нравственному, физическому и психическому здоровью.
- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям, поступкам.
- Оказывая помощь, обучая, не унижай достоинства человека.

Раздел включает в себя вопросы физического и духовного здоровья. Занятия в классе проводятся как на уроках окружающего мира, так и на внеклассных занятиях. Данный раздел может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса в классе.

Цель курса: создать условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также помочь сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

Задачи:

- профилактика заболеваний, укрепление здоровья, поддержание высокой работоспособности ученика;
- повышение двигательной активности младших школьников;

- формирование навыков физической культуры и личной гигиены, как жизненной необходимости;
- организация мониторинга здоровья и физического развития;
- признание ответственности за психическое и физическое состояние учащихся и их родителей.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика состояния здоровья младших школьников, снижение заболеваемости;
- повышение интереса к спортивным мероприятиям, мотивация к двигательной деятельности;
- валеологическая просвещенность учащихся;
- увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни.

Средства достижения цели:

- Интегрированный подход к обучению, фантазирование, аудио сопровождение, просмотр видеофильмов.
- Основные формы занятий: игра, заочное путешествие, защита проекта, сообщение доктора Айболита, комбинированный урок, памятки, театрализованные представления.

Систематически проводится диагностика в начале учебного года с целью определения:

индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, состояния здоровья.

Выбора оптимальных физических нагрузок с учетом индивидуального уровня развития детей класса.

Планирования оздоровительной работы с учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса.

Выявление интересов детей и родителей.

В конце учебного года (май) проводится повторное обследование и тестирование с целью:

1. Определения динамики роста и развития всех показателей.
2. Определения индивидуальной оценки достигнутого уровня физического развития и степени его гармоничности.
3. Изучения влияния на ребенка факторов окружающей среды, учебно-воспитательной и двигательной деятельности.
4. Определения оценки эффективности дифференциации учебного процесса, коррекционно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
5. На основании полученной информации и повторной диагностики можно определить направление работы на следующий учебный год в целом по учебно-воспитательному процессу.

Защита от перегрузок.

Выполнение норм предельно допустимой аудиторной нагрузки, норм домашнего задания, отслеживание заданий большого объема (рефераты, творческие задания) и соответственно сокращение Д/З по другим предметам. Занятия во второй половине проводятся через час после окончания уроков, занятость во второй половине осуществляется по личным интересам учащихся в индивидуальной форме.

Соблюдение адаптационного периода в 1-х классах.

Разъяснительная работа с родителями: ознакомление с учебным планом и нормативами по режиму дня в начальной школе.

Двигательный режим обучающихся в учебное и вне учебное время.

Виды занятий физической культуры	Формы проведения
1. Утренняя гимнастика	- танцевальный комплекс упражнений под музыку (включающий элементы дыхательной гимнастики, упражнения для коррекции осанки и т.п.)
2. Динамические паузы на уроках	- игровые задания с педагогом(стоя, сидя)
3. Динамический час (на улице, в актовом зале)	- обязательная прогулка; - ритмика (по группам);
4. Динамические перемены	- подвижные игры; - танцевальные комплексы под музыку; - спортивные игры (в спортивном зале).
5. Спортивные секции	- самбо, ОФП

Состав разделов :

1 раздел. Режим дня младшего школьника

Цель: создать условия для осознания необходимости личной гигиены и применения полученных знаний в жизни;

создать условия для определения каждым ребенком собственного режима, учитывая условия САНПИНов и занятость во внеурочное время.

Задачи:

1. выделить ключевые моменты по данной проблеме
2. учить детей анализировать, исследовать и делать выводы на примере сказочных героев
3. воспитывать у детей культуру здорового образа жизни.

Содержание:

1. Познакомить детей с содержанием «Сказки о потерянном времени», проанализировать причины случившегося.
2. Поставить проблему исследования использования собственного времени и самочувствия.
3. Провести наблюдения деятельности, состояния здоровья без создания режима дня .
4. Составить индивидуальный режим дня с помощью родителей на каждый день.
5. Провести наблюдения деятельности и состояния самочувствия соблюдая режим дня.
6. Сделать вывод.

Методическое пособие для учителя

- Текст сказки или фильм Е. Шварца «Сказка о потерянном времени»

- Беседа с родителями на родительском собрании «Режим дня школьника» с использованием нормативов САНПИНов.
- Заготовить для каждого ребенка листы наблюдения в двух экземплярах.

Рекомендации для работы над данным разделом

В период «Введения в школьную жизнь» ознакомить детей с произведением и подвести к необходимости рационально использовать свое время. Далее детям предлагается вести наблюдение в течении недели за самочувствием. Отмечать свои наблюдения дети будут с помощью цветных карандашей: красный- очень устал, хочется спать, желтый- устал, хочу погулять, синий- состояние вялое, зеленый- приподнятое настроение, хочется еще что-нибудь сделать. Пометки делать в таблице:

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресение
7-00							
8-00							
9-00							
10-00							
11-00							
12-00							
13-00							
14-00							
15-00							
16-00							
17-00							
18-00							
19-00							
20-00							
21-00							

После полученных рекомендаций на родительском собрании, родители вместе с детьми составляют индивидуальные режимы дня. Необходимо подвести родителей к осознанию необходимости работы над здоровьесбережением детей. (Социологический опрос «Отношение к своему здоровью»)

2 раздел: Уроки Мойдодыра.

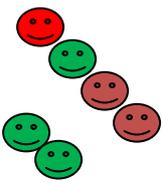
Задачи:

1. уточнить и расширить представления детей о личной гигиене.
2. Создать правила личной гигиены.
3. Разучить с детьми конкретные действия, обеспечивающие соблюдения правил личной гигиены.
4. Учить наблюдать, анализировать и делать выводы.

Методические рекомендации учителю.

- Произведение К.И. Чуковского «Мойдодыр»
- Комплекс упражнений для глаз, дыхания, осанки. Лист наблюдений за внешним видом.

Все наблюдения заносятся в виде наклеек – смайликов или значков без указания фамилий и имен, получается разноцветное поле по количеству детей (красный цвет- все отлично, зеленый - есть маленькие замечания, коричневый - приведи себя в порядок)

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
					

3 раздел. «Разговор о здоровом питании»:

Задачи программы

- формирование и развитие представления детей о ценности здоровья, укреплении и заботе о собственном здоровье ;
- формирование практических навыков рационального питания;
- развитие творческих и коммуникативных навыков у детей в процессе работы.

Методическое обеспечение программы.

Программа может быть использована как в учебной, так и в воспитательной работе. Сроки реализации каждой темы программы предполагают выбор педагога с учетом важности темы и заинтересованности школьников. Темы могут быть интегрированы в уроки чтения, математики, рисования, окружающего мира, русского языка.

При реализации программы «Разговор о правильном питании», целесообразно применять игровые методики, так как она предназначена для детей младшего школьного возраста. Авторы программы Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. предполагают реализацию программы «Разговор о правильном питании» в течение 1,5-2 месяцев.

Используется учебно-методический комплект:

- Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. «Разговор о правильном питании». Методическое пособие для учителя. Москва. «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС». 2006г.

-М.Безруких, Т.Филиппова. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». Москва. «ОЛМА Медиа Групп», 2008 г.

-Безруких М.М., Филипповой Т.А., Макеевой А.Г. Методическое пособие для учителя. Москва. «НЕСТЛЕ», «ОЛМА ПРЕСС», 2006 г.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила правильного питания.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать вкусовые качества наиболее употребляемых продуктов;

Обучающиеся должны иметь представление:

- об основных принципах гигиены питания;
- о необходимости и важности регулярного питания и соблюдения режима питания;
- о завтраке, обеде и ужине, как об обязательных компонентах ежедневного меню;
- о значении молока и молочных продуктов;
- о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков;
- о связи рациона питания с образом жизни, о высококалорийных продуктах питания;
- о значении витаминов и минеральных веществ в жизни человека, о разнообразии

овощей, фруктов и ягод, их значении для организма.

4 раздел. Что такое хорошо и что такое плохо?

Цель: создать условия для формирования навыков здорового общения со сверстниками.

Задачи:

1. Выявить причины агрессивного поведения детей.
2. Составить правила здорового общения, исключая из лексикона «обзывки»
3. Упражнять в употреблении оборотов речи, совершении хороших поступков.

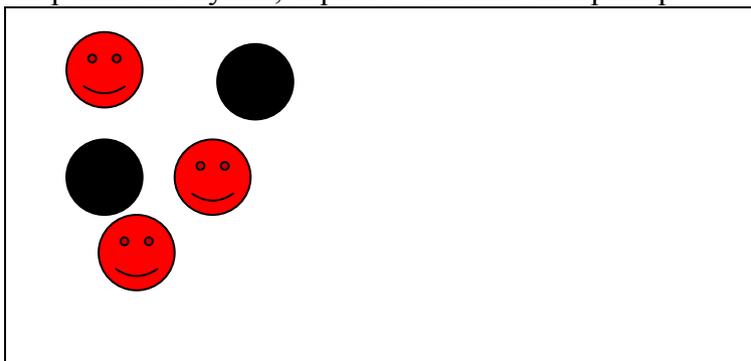
Методические рекомендации для учителя.

Текст стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Выделить с детьми нравственные понятия: добро, радость, благодарность, красота, любовь, дружба.

Определить «плохие» действия и поступки: обзывать, выражаться нецензурными словами, драться, жаловаться по пустякам и т. д

Результатом работы по данной теме может стать лист наблюдений, который оформляется на основе собранных «плохих» и «хороших» поступков. Красного цвета - хорошие поступки; черного - плохие. Например:



	Задачи формирования культуры здорового образа жизни обучающихся:	Ожидаемые результаты реализации программы
1 раздел. Режим дня младшего школьника	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для определения каждым ребенком собственного режима, учитывая условия САНПИНов и занятость во внеурочное время;- выделить ключевые моменты по данной проблеме;- учить детей анализировать, исследовать и делать выводы на примере сказочных героев;- воспитывать у детей	<ul style="list-style-type: none">- познакомить детей с содержанием «Сказки о потерянном времени» Е.Шварца;проанализировать причины случившегося;- поставить проблему исследования использования собственного времени и самочувствия.- провести наблюдения

	культуру здорового образа жизни.	<p>деятельности, состояния здоровья без создания режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить индивидуальный режим дня с помощью родителей на каждый день; - провести наблюдения деятельности и состояния самочувствия соблюдая режим дня; - сделать вывод.
<p>2 раздел. Уроки Мойдодыра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для осознания необходимости личной гигиены и применения полученных знаний в жизни; - уточнить и расширить представления детей о личной гигиене; - создание правил личной гигиены; - разучивание с детьми конкретных действий, обеспечивающих соблюдение правил личной гигиены; - учить наблюдать, анализировать и делать выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> - лист наблюдений за внешним видом; - овладение комплексом упражнений для глаз, дыхания, осанки.
<p>3 раздел. Разговор о здоровом питании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования понятия и навыка правильного и здорового питания; - формирование практических навыков рационального питания; - формирование и развитие представлений детей о ценности здоровья, 	<p>обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила правильного питания. <p>обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать вкусовые качества наиболее употребляемых продуктов; <p>обучающиеся должны иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных принципах гигиены питания; - о необходимости и важности регулярного

	<p>укреплении и заботе о собственном здоровье;</p> <p>-развитие творческих и коммуникативных навыков у детей в процессе работы.</p>	<p>питания и соблюдения режима питания;</p> <p>- о завтраке, обеде и ужине, как об обязательных компонентах ежедневного меню;</p> <p>- о значении молока и молочных продуктов;</p> <p>- о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков;</p> <p>- о связи рациона питания с образом жизни, о высококалорийных продуктах питания;</p> <p>- о значении витаминов и минеральных веществ в жизни человека, о разнообразии овощей, фруктов и ягод, их значении для организма.</p>
<p>4 раздел. Что такое хорошо и что такое плохо?</p>	<p>- создание условий для формирования навыков здорового общения со сверстниками;</p> <p>- выявление причин некультурного или агрессивного поведения людей;</p> <p>- выделить с детьми нравственные понятия: добро, радость, благодарность, красота, любовь, дружба;</p> <p>- определить «плохие» действия и поступки: обзывать, выражаться нецензурными словами, драться, жаловаться по пустякам и т. д</p>	<p>- выведение правил здорового общения, исключая из лексикона слова - «обзывки»;</p> <p>- упражнение в употреблении правильных оборотов речи, совершении хороших поступков;</p> <p>- лист наблюдений, который оформляется на основе собранных «плохих» и «хороших» поступков.</p>

Содержание программы .

Раздел 1.

1. Мой режим дня.
2. Как учиться не уставая.
3. Мои занятия после школы.

Раздел 2.

1. Дружи с водой
2. Чтобы глаза
3. А уши слышали
4. Крепкие зубы
5. Пожалей свою бедную одежду.
6. "Письмо ко всем детям по одному очень важному делу".
7. Откуда берутся грязнули? Игра – путешествие
8. Классный час «Чистота и здоровье».

Раздел 3.

1. Если хочешь быть здоров. Знакомство с героями с улицы Сезам.
Внеклассное мероприятие.
2. Самые полезные продукты.
Окружающий мир.
3. Как правильно есть.
Окружающий мир.
4. Удивительные превращения пирожка.
Литературное чтение.
5. Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной.
Окружающий мир.
6. Плох обед, если хлеба нет.
Окружающий мир.
7. Время есть булочки.
Литературное чтение. «Петушок и бобовое зернышко».
8. Пора ужинать.
Литературное чтение. «Принцесса на горошине».
9. На вкус и цвет товарищей нет.
Литературное чтение.
10. 1. Если хочется пить...
Окружающий мир.
11. Что надо есть если хочешь стать сильнее. Физ.культура.
12. Где найти витамины весной?
Окружающий мир.
13. Овощи, ягоды, фрукты – самые витаминные продукты.
Окружающий мир. «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»
14. Каждому овощу свое время.
Окружающий мир.
15. День рождения Зелибобы.
Внеклассное мероприятие.

Раздел 4.

1. Правила вежливого обращения.
2. Воспитанные дети – это мы!

3. Умеешь ли ты дружить?
4. Учимся быть добрыми.
5. Доброе слово – что ясный день.
6. Полезные привычки и я.
7. Я не похож на других.

2.5. Программа коррекционной работы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР, на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- СанПиН, 2.4.22.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 22.02.1999);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Цель, задачи содержание и принципы организации коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал

развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Задачами коррекционной области являются:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- 1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- 2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- 4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Программы коррекционно-развивающих курсов

№	Предмет	Класс	Название программы	Цели и задачи	Содержание программы
1	Занятия с психологом	1 - 4	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ.	Цель: Коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ. Задачи: - изучение индивидуальных особенностей учащихся; - организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; - подбор содержательного компонента для проведения занятий (упражнений, игр); - проведение занятий,	Занятия проводятся с учащимися 1-4 классов с ОВЗ. Периодичность проведения занятий — 1 раз в неделю в течение всего учебного года. Форма проведения занятий — индивидуальная или групповая. Содержание занятий: игры и упражнения, направленные на развитие устойчивой концентрации и увеличения объёма внимания; переключаемости с

				<p>включающих упражнения по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ; - анализ результатов проведённой работы.</p>	<p>одного вида деятельности на другой, выработки устойчивой работоспособности, развитие зрительной, слуховой, ассоциативной памяти, развитие быстроты и произвольности запоминания; развитие логического мышления, применение операций сравнения, обобщения, классификации; развитие крупной и мелкой моторики; способствование формированию осмысленной и связной речи.</p>
2	Логопедия	1 — 4 кл.	Программа коррекционных логопедических занятий для детей с ЗПР	<p>Цель: предупреждение и исправление нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся 1-4 классов с ЗПР с целью более успешного решения учебных и коммуникативных задач.</p> <p>Задачи: сформировать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами. Решение</p>	<p>Коррекционная работа по программе проводится в 3 этапа. Продолжительность первых двух этапов составляет один учебный год, третьего этапа — 2 года. Основной целью первого этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Цель второго этапа — восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания является основной целью третьего этапа. Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия. Периодичность проведения занятий — 3 раза в неделю.</p>

				данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся минимизацией дисграфических ошибок и орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку.
--	--	--	--	--

2.6. Программа внеурочной деятельности

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности 1 – 4 классов является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего образования школы.

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» (ст.11,12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);

- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13 « О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

-Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.04.2010г. № 164-мр.

-Письмо министерства образования Иркутской области «О планировании и организации урочной и внеурочной деятельности от 14.11.2011 № 55-38480/11-

-Основная образовательная программа начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе.

Введение внеурочной деятельности в 1-4х классах реализуется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривающее тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования..

Дополнительное образование в учреждении вводится за счет курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения., помогающего раннему самоопределению, дающее возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первом уровне обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения:

- Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, планировать и оценивать учебные действия и их результат;
- Формируются универсальные учебные действия
- Проявляется готовность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся, педагогов, одноклассников.

3. Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной, творческой личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Рабочие программы курсов разработаны на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности и направлены на формирование здорового и безопасного образа жизни, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности, на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

4. Основными задачами организации внеурочной деятельности предлагаемых курсов являются:

- формирование двигательной активности, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10: «Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера, представление об основных компонентах

культуры здоровья и здорового образа жизни по программе «Ритмика» во 1,2,3-х классах;

- формирование познавательного интереса к прошлому, содействие усвоению главных фактов истории и географического положения нашей страны по программе «Мы и окружающий мир» в 1-4-х классах, направленную на изучение природных и социальных объектов посредством самостоятельных наблюдений и экспериментов.
- развитие опыта творческой деятельности на занятиях по программе и «Учимся творить» в 1-4-х классах.
- развитие опыта нестандартного общения, взаимодействия, сотрудничества по программам «Путешествие в мир экологии» и «Путешествие в компьютерную долину» в 2-4-х классах направлены на формирование у детей личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему, результатам своего и чужого труда, чувства сопричастности к созданию и сохранению уникальных картин; стремление создавать прекрасное по программе «Юный художник» в 1-4-х классах. Обеспечение широкой и разнообразной практической деятельностью по изучению картин, предоставляющих художественную ценность.
- реализация способностей и потенциала личности по программе «Город мастеров» в 1-4-х классах, направленная на развитие мелкой моторики, творческой индивидуальности.
- развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся по программе «Ключ и Заря» в 1-4-х классах.
- Реализация ученического потенциала первоклассников, создание предпосылок для успешной адаптации по программе «Первый раз в первый класс».

5. Принципами организации внеурочной деятельности :

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Внеурочная деятельность реализуется **через проведение курсов:**

1. Курс «Ритмика» (1 час) в 1,2,3 классах направлен на развитие ребенка, на приобщение его к здоровому образу жизни.

2. На занятиях курса «Учимся творить» (1 час) в 1-4-х классах, дети в доступной и интересной форме знакомятся с первыми навыками художественного творчества, овладевают навыками личностного взаимодействия, используя деятельностный подход.

3. При изучении курса **«Мы и окружающий мир»** (1 час) в 1-4-х классах обучающиеся расширяют представление об окружающем мире через мини-исследования, диалоги сотрудничества, формируют свои коммуникативные навыки партнерского общения;

4. Формирование совместной деятельности при освоении нравственных норм поведения, привитие интереса к постоянному стремлению познания окружающего мира реализуется по курсам **«Путешествие в мир экологии»** (1 час) и **«Путешествие в компьютерную долину»** (1 час) в 1-4-х классах.

5. Создание условий для развития и применения творческого потенциала в художественной области, ведение проектной деятельности будет реализовано на занятиях по курсу **«Юный художник»**(1 час) в 1-4-х классах

6. На занятиях курса **«Город мастеров»** (2 часа) в 1-4-х классах реализуется обучение приемам поисковой и творческой деятельности, формирование стремления ребенка к размышлению и творчеству. Курс способствует раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка, помогает ученику овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения.

7. Развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся) планируется на занятиях по курсу **«Ключ и Заря»**(1 час) в 1-4-х классах.

8. На занятиях курса **«Первый раз в первый класс»** (1 час) происходит реализация ученического потенциала первоклассников, создание предпосылок для успешной адаптации по программе .

Внеурочная деятельность в нашем учреждении организуется по **пяти** направлениям:

- спортивно-оздоровительное с целью формирования представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
- общеинтеллектуальное для расширения познавательных способностей, формирования культуры речи.
- духовно-нравственное с целью формирования познавательного интереса к прошлому, содействие усвоению главных фактов истории России и географического положения нашей страны.
- социальное для развития универсальных действий, направленных на социальный успех личности
- общекультурное для приобретения навыков художественного восприятия различных видов искусства

Для реализации внеурочной деятельности наше образовательное учреждение выбрало оптимизационную модель.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов на класс.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33, во втором, третьем, четвёртом классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, беседы, выставки, диспуты, соревнования, поисковые и общественно полезные практические занятия.

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

6. Организация внеурочной деятельности обучающихся.

* Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе в первой или во второй половине дня, после динамической паузы между уроками или обеда в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.

* Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

* Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не может превышать от 12 до 15 человек;

* Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 25 минут, если занятия сдвоенные – 60 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

* Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов и преподавателями ЦДТ.

7. Предполагаемые результаты плана внеурочной деятельности:

Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Формы деятельности
1 уровень	Приобретение обучающимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа, игра, размышление.
2 уровень	Получение школьником опыта	Достигается во взаимодействии	Конкурс, викторины,

	<p>переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом</p>	<p>школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»</p>	<p>диалоги.</p>
<p>3 уровень</p>	<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»</p>	<p>Проблемно-ценностная деятельность, конференции, общественные, благотворительные акции</p>

		работающие на 1 уровне пройдут соответствующую курсовую подготовку		
--	--	--	--	--

3.2. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

В связи с вариативностью, определённой необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год документ представлен отдельно в приложении.

3.3. Программно методическое обеспечение учебного плана (в приложении учебного плана на текущий учебный год).

3.4. Календарный учебный график.

В связи с вариативностью, определённой необходимостью вносить изменения в данный документ каждый год, документ представлен отдельно в приложении

«Календарный учебный график МБОУ города Иркутска СОШ № 16».