

Российская Федерация
г. Иркутск
Комитет по социальной политике и культуре
Департамент образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 16)
Зверева ул., д.10, г. Иркутск, 664081

Утверждаю:
Директор СОШ №16
Н.В.Помазкина
« 17 » апреля 2020 г.



Отчет о результатах самообследования за 2019 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска
средней общеобразовательной школы №16

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

Иркутск 2020 17.04.2020г

Содержание:

Наименование	№ стр
1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	
1.2. Организационно-правовое обеспечение	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	3-6
1.4. Материально-техническая база	6-9
1.5. Анализ контингента обучающихся	9-10
2. Содержание образовательной деятельности	10
2.1. Образовательная программа	10-11
2.2. Учебный план	11-15
3. Кадровый и качественный состав образовательной организации	15-18
4. Анализ качества обучения учащихся	19-20
4.1. Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год	
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	21-30
4.3. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению	31
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	32
5.1. Общая характеристика	
5.2. Обмен и распространение педагогического опыта педагогов	32-39
5.3. Инновационная и экспериментальная деятельность	40
5.4. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	41
6. Воспитательная система образовательного учреждения	41-44
6.1. Результативность воспитательной системы образовательной организации	44-48
6.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	48-52
6.3. Работа с родителями	52-54
7. Дополнительное образование	54-56
8. Внеурочная деятельность	56-57
9. Организация работы в области сбережения здоровья	57-58
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.	58-59
11. Психологическое сопровождение	59-62
12. Востребованность выпускников	63-64
13. Учебно-методическое обеспечение	64-65
14. Библиотечно-информационное обеспечение	65-66
15. Внутренняя система оценки качества образования	66-67
16. Анализ показателей деятельности	68-73

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №16 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 16)

Местонахождение общеобразовательной организации:

664081, г.Иркутск, ул.Зверева,10

Контактный телефон: 8(3952)22-97-93, e-mail: sch_16@mail.ru

Адрес сайта: school16.ucoz.com

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Учредитель – Департамент образования города Иркутска.

Лицензия РО № 026785 Регистрационный №3896 от 26.09.2011 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочная)

Свидетельство о государственной аккредитации: 38АА №000397

Регистрационный № 1553 от 29.12.2011 г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (до 29 декабря 2023г.)

Установлен государственный статус:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №16.

Администрация школы:

Директор – Помазкина Наталья Викторовна

Заместитель директора по УВР – Шабалина Нина Владимировна

Заместитель директора по УВР – Баженова Ирина Александровна

Заместитель директора по ВР – Вологжина Наталья Валерьевна

Заместитель директора по АХЧ – Юрьева Татьяна Алексеевна

В 2018г.:и.о. директора - Вологжина Наталья Валерьевна

Заместитель директора по ВР – Немчинова Евгения Сергеевна

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управления СОШ № 16 осуществляется на основе действующего законодательства в системе образования. В процессе управления предусмотрена вариативность и оптимальная технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

первый уровень – директор, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся - Ученический Совет, Общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. В школе функционируют следующая структура МО: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания, МО учителей математики и информатики, МО естественно- научного цикла, МО английского языка, МО учителей ИЗО, черчения, технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в

управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Управление в школе строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: общешкольная конференция, совет школы, педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета школы. В структуре администрации школы появляются новые фигуры - психолог, логопед и др. с непривычными для прежней школы функциями (диагностика обученности, обучаемости, учебных возможностей школьников и обучающихся возможностей учителей, выбор оптимальной для конкретного ученика программы и технологии обучения, учителя, той или иной системы организации учебно-воспитательного процесса, условий обучения и многое другое).

Уровень учителей - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п. На рассматриваемом уровне предполагается создание новых организационных структур: временных творческих лабораторий и научно-исследовательских групп и коллективов, методических советов, проблемных семинаров и др.

Уровень обучающихся. Здесь обучающиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения. Могут создаваться структуры, куда входят педагоги и обучающиеся.

Теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы, методическое и

информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Функция организационного материального обеспечения возлагается на совет учреждения, в обязанности которого входит мобилизация всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей) на реализацию образовательной программы и развитие школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества общего образования, в рамках которой реализуется серия мониторинговых исследований за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации

Здание школы построено в 1971 году, общей площадью 6322,8 кв.м. В школе обучается 908 человек. Учебный процесс ведется в две смены в режиме шестидневной недели.

Большое внимание уделяется созданию безопасного образовательного пространства: установлена пожарно-охранная сигнализация, система видео наблюдения, пост охраны, имеется достаточное количество огнетушителей, двери оборудованы легко открывающимися запорами. Имеется противопожарная сигнализация с речевым оповещением, тревожная кнопка с выходом на пульт вневедомственной охраны.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются оборудованные кабинеты начальной школы, предметные кабинеты, компьютерные классы, спортивный зал, кабинет психолога, логопеда, медицинские кабинеты, столовая, актовый зал со сценой и зрительным залом на 100 посадочных мест, музей, библиотека. Количество учебных кабинетов -29. 18 кабинетов оснащены мультимедийным и интерактивным оборудованием, в том числе: 2 компьютерных класса, кабинет физики, химии, биологии, географии, естествознания (начальная школа).

Для проведения практических занятий по предметам учебного плана имеется: кабинет информатики – 2, кабинет биологии – 1, кабинет географии – 1, кабинет физики – 1, кабинет химии-1.

Деятельность медицинских кабинетов осуществляется на основании лицензии № ЛО-38-01-002019, стоматологического кабинета- лицензии № ЛО-38-01-001801, выданных Министерством здравоохранения Иркутской области.

Для медицинского обслуживания обучающихся имеются медицинский блок-23,1 кв.м., процедурный кабинет-12,3 кв.м., стоматологический кабинет-18 кв.м.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 144 посадочных места, общая площадь-379,8кв.м.(обеденный зал-139 кв.м.).

Горячее питание учащихся осуществляет МУП «Комбинат питания» г. Иркутска (адрес: Иркутская обл., г.Иркутск, бульвар Постышева, 41, Тел. (факс): 8(3952)23-52-46, E-mail:komplit@bk.ru, сайт:<http://irkompit.ru>).

В здание образовательной организации обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оснащение муниципального образовательного учреждения компьютерной техникой

На конец 2018-2019 учебного года материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса состоит:

Ноутбуки (Приложение 7), компьютеры (Приложение 8)

Компьютерная периферия представлена мультимедийными проекторами, принтерами и многофункциональными устройствами(Приложение 9).

Число кабинетов, в которых стационарно установлено мультимедийное оборудование – 18 из 33.

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Dr.Web». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

В течение учебного года были проведены текущие работы, такие как: поддержание работоспособности парка компьютеров школы, обновление программ и антивирусных баз, технический ремонт компьютеров и другие.

Все учебные кабинеты школы оборудованы портами доступа к локальной сети, посредством которой обеспечен безлимитный доступ к сети Интернет.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Всего в школе 76 компьютеров. 35 компьютеров, подключены к локальной сети с доступом к ресурсам Internet. Услуги широкополосного доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи предоставляются компанией «ДСИ». Средняя скорость доступа в Интернет – от 2048 кбит/с. Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности.

Локальная сеть, использование Интернет.

Доступ в Интернет имеют 43 компьютера. Услуги широкополосного доступа к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи предоставляются компанией «ДСИ». Данная компания обеспечила контент-фильтрацию доступа к ресурсам сети Интернет с содержимым, не предназначенным для просмотра в ОУ по схеме фильтрации определенной вышестоящими государственными органами.

В течение всего учебного года обучающиеся и учителя школы могли свободно работать на компьютерах и использовать сеть Интернет, для подготовки к урокам, выступлениям.

Остается проблемой отсутствие файлового сервера, предоставляющего доступ к информации участникам образовательного процесса. Поэтому в дальнейшем планируется организация файлового сервера, с разграничением прав и уровней доступа к информации, расположенной на данном сервере. Для организации хранения информации и распределенного доступа к ней необходимо приобретение компьютера с 2 жесткими дисками, объединенными в RAID массив (защита от потери информации).

Школа имеет свой сайт в сети Интернет (school16.ucoz.com). Школьный сайт соответствует статье 29 ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», постановлению правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации». Сайт постоянно (по мере поступления новостей; не реже 1 раза в неделю) пополняется новой информацией. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д. На сайте размещены все мероприятия, объявления, документы, касающиеся жизни школы. С распоряжением Правительства Иркутской области от 26.05.2015 №258-рп «Об отдельных вопросах, связанных с переходом на использование в Иркутской области продуктов и услуг отечественных интернет-компаний» принято решение по прекращению использования хостинга ucoz.com и перехода на единую платформу Школы Иркутска (school.irk.ru) созданной компанией ДСИ.

Выводы.

Число кабинетов, в которых стационарно установлено мультимедийное оборудование увеличивается. Ведется работа по зачислению и отчислению контингента школы в АИС «Контингент-регион» (модуль «Зачисление в ОО»).

Все учебные кабинеты школы оборудованы портами доступа к локальной сети, посредством которой обеспечен безлимитный доступ к сети Интернет.

Продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы. Принято решение по прекращению использования хостинга usoz.com и перехода на единую платформу Школы Иркутска (school.irk.ru) созданной компанией ДСИ.

Ведется работа по формированию информационной культуры и безопасности детей в Интернете.

Несмотря на значительные достижения, остается ряд проблем: недостаточная оснащенность учебных кабинетов компьютерной техникой, соответствующей современным требованиям (всего 18 из 33); требуется замена устаревших компьютеров в библиотеке. Недостаточный информационный обмен между участниками образовательного процесса (родителями, обучающимися, учителями): отсутствие работы по ведению электронных журналов и электронных дневников текущей успеваемости и посещаемости обучающихся, привлечения родителей к работе в системе www.dnevnik.ru; отсутствие файлового сервера, предоставляющего доступ к информации участникам образовательного процесса.

1.5. Анализ контингент обучающихся

1. Количественный состав контингента

Учебный год	Всего уч-ся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Начало 2017-2018	873	496	313	34
Конец 2017-2018	866	494	312	33
Начало 2018-2019	928	521	332	71
Конец 2018-2019	908	516	325	67

Таким образом, на конец 2018-2019 в сравнении с началом учебного года наблюдается отрицательная динамика на 2,1%, но в сравнении с прошлым учебным 2017-2018 годом происходит увеличение контингента учащихся на 6,3%.

Состав обучающихся школы неоднороден. Его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников

образовательных учреждений и др. Есть семьи, где родители не работают или работает только один из родителей.

Социальное положение семей:

40% родителей имеют высшее образование

9 % неработающих родителей

31% составляют полные семьи

69 % неполные семьи

7% многодетные семьи

80% с низким достатком

<i>Социальный статус</i>	<i>На начало уч.г.</i>	<i>На конец уч.г.</i>
Кол-во уч-ся в школе	928	908
Неполная семья: Одна мама	256	258
Неполная семья: Один папа	13	17
Многодетные семьи	60 (84 реб.)	82 (267 дет.)
Малообеспеченные семей	181	116 (168)
Опекаемые дети	25	33

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

В соответствии с лицензией в МБОУ г. Иркутска СОШ №16 реализуются образовательные программы:

- начальное общее образование/ ООП НОО

- основное общее образование/ ООП ООО (5-7кл.) ООП ООО (8-9 кл.)

- среднее общее образование/ ООП СОО (ФК ГОС) 10-11 класс

- дополнительные образовательные программы по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное направление, общеинтеллектуальное направление, социальное направление, общекультурное.

Процесс обучения охватывает три уровня образования: начальное общее образование, основное общее и среднее общее образование. В школе используются различные формы обучения: классно-урочная система, инклюзивное обучение, обучение на дому.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 утвержден Департаментом образования города Иркутска Устав школы соответствует закону «Об образовании в РФ», рекомендательным письмам Минобрнауки России.
- Рабочие программы по общеобразовательным предметам.
- Локальные акты:

- ✓ Положение о рабочей программе
- ✓ Положение о педагогическом совете
- ✓ Положение о совете Учреждения
- ✓ Положение о посещении по своему выбору мероприятий, проводимых образовательным учреждением и непредусмотренных учебным планом.
- ✓ Положение о требованиях к одежде и внешнему виду участников, образовательных отношений.
- ✓ Положение об организации о осуществлении образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- ✓ Положение о требованиях ведения классных журналов
- ✓ Иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках, имеющихся у учреждения полномочий.

2.2. Учебный план.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

Обучение в школе осуществляется на трех уровнях в первую и вторую смену. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана с максимальным объемом нагрузки учащихся шестидневной учебной неделей, за исключением учащихся 1-х классов. Учебный план ориентирован на достижение оптимального результата обучения, воспитания и развития. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимой нормы. При проведении занятий по иностранному языку в 2-11-х классах, по технологии в 5-8-х, 10-11-х классах (включая компонент образовательного учреждения), по информатике (информатике и ИКТ) во 5-11-х классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости не менее 25 человек.

По физической культуре в 10-11 классах деление девочек и юношей на группы обязательно.

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.03.2018 года № 56-ФЗ);

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 17.07.2015г. №734);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 05.07.2017 г. №629);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).

6. Федеральный государственный образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от

17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004).

8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 16;

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

11. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №16.

12. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

13. Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 «Школа эффективного развития и создания условий для равных стартовых возможностей обучающихся».

Обучающиеся 1-4-х классов обучаются по учебникам, принадлежащим к завершенной предметной линии «Перспективная начальная школа», издательства «Академкнига/Учебник».

Всего на 1 уровне обучения сформировано 19 классов – комплектов: 5 первых, 4 вторых, 5 третьих и 5 четвертых класса, обучающихся по ФГОС НОО.

В учебном плане классов, реализующих ФГОС ООО МБОУ г. Иркутска СОШ №16 сформированы четыре 5-х, три 6-х, три 7-х класса, два 8-х реализующих ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных

представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Иркутской области и службы по контролю надзору в сфере образования Иркутской области по формированию учебного плана (22.07.2016 г. 55-37-7456/16, 75-37-1405/16) в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В учебном плане классов, реализующих ФК ГОС-2004 МБОУ г. Иркутска СОШ №16 сформированы два 9-х, один 10-й класс и два 11-х класса, реализующих ФК ГОС-2004.

Учебный план состоит из инвариантной части и вариативной: регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками школы стандарта образования, гарантирующего продолжение образования. Все предметы инварианта преподаются по государственным программам для общеобразовательных учреждений, утвержденных и рекомендованных Минобрнауки РФ, по государственным программам с коррективами.

Вариативная часть учебного плана реализует школьный компонент за счет введения факультативных курсов, курсов по выбору. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию способностей, творческой активности, служит средством профориентации. Тематика занятий разрабатывается учителем так, чтобы она была связана с изучением соответствующего программного материала, но в то же время способствовала углублению и расширению знаний, приобретенных на уроках, выработке умения применять их на практике.

Наполняемость групп вариативной части учебного плана составляет в классах не менее 12 человек.

При формировании учебных групп вариативной части учебного плана администрация школы исходила из наличия качественного программного – методического обеспечения, подготовленных педагогических кадров и запросов обучающихся и их родителей.

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельных частей или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной

аттестацией учащихся, которая проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости со второго класса по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

б) устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Результатом по каждому предмету за год является отметка, представляющая среднее арифметическое по итогам четверти (четвертные).

Для 10-11 классов результатом по каждому предмету за год является отметка, представляющая среднее арифметическое по итогам полугодия (промежуточная аттестация за полугодие).

3. Кадровый и качественный состав образовательной организации

В 2018- 2019 учебном году педагогический процесс осуществляли 53 педагога и 4 заместителя. Высшее образование имеют 91,1% учителей (в прошлом учебном году процент был тот же). 5 учителей имеют среднее – профессиональное образование, трое из которых получают высшее образование, двое являются молодыми специалистами. Один педагог обучается в аспирантуре.

Структура управления:

- директор
- 3 заместителя директора по УВР
- 1 заместитель директора по ВР
- 1 заместитель директора по ХР
- 1 социальный педагог
- 2 педагога-психолога (1 ставка)
- 1 логопед
- 1 библиотекарь
- 1 педагог-организатор

- 1 преподаватель-организатор ОБЖ
- 4 педагога дополнительного образования
- МО учителей-предметников

Аттестация педагогов. Наблюдается положительная динамика по увеличению количества квалифицированных педагогов:

Шестнадцать учителей прошли успешно процедуру аттестации в 2018-2019 учебном году. 6 педагогов подтвердили свои категории (1 высшую, 5 первую). Двое повысили, получив высшую квалификационную категорию.

На конец 2018-2019 учебного года в школе 12 педагогов (20,3%) с высшей квалификационной категорией, из них двое получили категорию за последние два учебных года.

С первой квалификационной категорией в школе работает 22 учителя (37,2%), всего 57,6% педагогов имеют квалификационную категорию, 15 человек без категории, из них молодых специалистов 10 человек. Отличников Просвещения РФ-4, Почетных работников-2, награждены грамотой Министерства образования-1.

Работа с молодыми специалистами

В школе работает 10 молодых специалистов (в прошлом учебном году было 7). В 2018-2019 учебном году проведено 5 заседаний «Школы молодого учителя», на которых молодые педагоги учились анализировать уроки, знакомились с современными педагогическими технологиями, обсуждали основные проблемы начинающего учителя. В рамках «Недели молодого педагога» все молодые специалисты провели открытые мероприятия. Молодыми специалистами были посещены мастер-классы, организованные опытными педагогами школы, по темам: « Урок... Современные подходы и методические идеи», «Современные образовательные технологии». В марте молодые педагоги участвовали в проведении практической части практико-ориентированного семинара по теме: «Технологии деятельностного типа как фактор повышения качества образования». С целью поддержки одаренных, талантливых молодых педагогов, занимающихся творческой деятельностью с детьми, содействия росту профессионального мастерства молодых педагогов в МКУ «ИМЦРО», был организован конкурс «Своя игра». Учитель истории, молодой специалист 1 года работы, Бабаева К.М., приняла в нем участие и заняла призовое место.

Курсовая подготовка педагогов.

Учителя постоянно повышают профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации: 16 человек прошли курсы повышения

квалификации в 2018-2019 учебном году, что составило 36,3% от общего числа педагогов, это на 1,3 % больше чем за 2017-2018уч.год.

Всего за данный учебный год педагоги школы прошли 18 курсовых подготовок по различным направлениям. На данный момент все учителя школы прошли курсовую подготовку в течение трех последних лет.

Работа над темами по самообразованию учителей

Все учителя школы имеют индивидуальные темы по самообразованию. Темы самообразования определяются учителем самостоятельно и рассматриваются на заседании методического объединения.

Все педагоги школы (100%) имеют темы по самообразованию, из них 35 представили результаты работы по выбранным темам, что на 10 человек больше чем в прошлом учебном году (77,7% от общего числа педагогов школы) и на 19,7% соответственно.

В течение учебного года педагоги обобщали и представляли свой опыт посредством открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений на МО и др. (Приложение 5)

Обучение педагогов на сертифицированных семинарах, размещение педагогами авторских публикаций

Педагоги школы регулярно повышают профессиональную компетентность, обучаясь на семинарах различного уровня(Приложение 6).

Педагоги приняли участие в 124 сертифицированных семинарах, в подготовке и проведении 39 организационно – методических мероприятий, в предоставлении опыта в рамках организационно – методических мероприятий участвовали – 57 педагогов, приняли участие в работе экспертов – 10 педагогов, подготовили публикации авторских методических материалов 3 педагога, разместили авторские методические материалы на сайтах Интернета –18 педагогов, используют в образовательном процессе ЭОР – 29 педагогов, имеют разработанные адаптированные программы – 29 педагогов, персональный сайт – 12 человек, участвовали в дистанционных формах обучения – 23 педагогов, в организации работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению (олимпиады, конкурсы) участвовали 40 педагогов, 419 учащихся.

Чернышев Е.С., учитель физической культуры принял участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Лучший учитель физической культуры-2019» и вошел в группу финалистов.

Коллектив авторов: Ильина С.А., Тохтоева Н.П. стали призерами муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка, реализуемая в рамках проектной деятельности».

По решению педагогического совета учитель начальных классов Тюменцева О.Н. была выдвинута на соискание премии «Лучшим учителям за достижения в профессиональной деятельности».

Предложения: Продолжить активно участвовать в работе семинаров разного уровня. Учителям методических объединений: русского языка, литературы, истории, математики, изо, физической культуры, музыки повысить активность участия в организационно - методических мероприятиях. Всем педагогам повысить степень участия в профессиональных конкурсах, подготовить публикации авторских методических материалов.

Наблюдается положительная динамика, но при этом недостаточное количество публикаций авторских педагогических материалов в печатных изданиях, участие в НПК.

Работа педагогов в качестве экспертов:

Одним из ключевых моментов развития профессиональной компетентности является осуществление педагогом экспертной деятельности. Учителя школы в системе осуществляют экспертную деятельность, на школьном уровне принимая участие в проверке олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ, ВПР, НИКО и др. На уровне НОО 9 педагогов, на уровне СОО и ООО 15, что составляет 56% учителей от общего числа педагогов.

При этом необходимо отметить, что ряд педагогов осуществляют экспертную деятельность на муниципальном уровне (10 педагогов, 22,2% от общего числа учителей школы), два педагога были приглашены в качестве экспертов на региональном (очное участие).

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика по вовлечению педагогов школы в экспертную деятельность (на 20% (с 8 педагогов в 2017-2018уч.г. до 10 в 2018-2019уч.г.)).

Наличие личного профессионального сайта

Двенадцать учителей (26,6%) имеют личные профессиональные сайты, что на 3,6% больше чем в прошлом учебном году (10 учителей в 2017-2018уч.г. имели личные профессиональные сайты). Наблюдается положительная динамика, но от общего числа учителей школы остается недостаточной.

4. Анализ результатов обучения учащихся

1) Качество знаний на уровне НОО

В 2018-2019 учебном году по сравнению с началом учебного года в начальной школе успеваемость выросла на 5%. Анализ результатов отдельных классов показывает снижение показателей во 2в, 3г, 4а классах.

На начало 2018-2019 учебного года				На конец 2018-2019 учебного года			
Классы	Число уч-ся на начало года	Успеваемости	Качество знаний %	Число уч-ся на конец года	Успеваемости%	Качество знаний%	Динамика качества знаний
2а	32	100	84,4	33	100	69,7	отрицательная
2б	26	100	46,2	28	100	50,0	положительная
2в	30	100	55,2	29	100	62,1	положительная
2г	26	100	37,0	27	100	40,7	положительная
2д	27	100	37,0	29	100	41,4	положительная
Итого 2-е	141	100	53,2	146	100	53,4	положительная
3а	26	100	61,5	27	100	63,0	положительная
3б	26	100	56,0	26	100	73,1	положительная
3в	25	100	61,5	27	100	63,0	положительная
3г	26	100	28,0	25	100	32,0	положительная
3д	21	100	9,5	17	100	5,9	отрицательная
Итого 3-и	124	100	44,7	122	100	50,8	положительная
4а	26	100	38,5	27	100	40,7	положительная
4б	26	100	38,5	28	100	50,0	положительная
4в	27	100	53,6	29	100	62,1	положительная
4г	25	100	13,6	21	100	14,3	положительная
Итого 4-и	104	100	37,3	105	100	43,8	положительная
Итого НОО	369	100	45,9	373	100	49,9	положительная

2) Оценка состояния по повышению качества образования обучающихся на втором и третьем уровнях обучения:

Рассмотрим динамику качественных показателей за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество
2 уровень		
2016-2017	100	31,8
2017-2018	100	27,4
2018-2019	99	25,1
3 уровень		
2016-2017	100	39,4
2017-2018	100	45
2018-2019	100	49,8

1. Среднее по школе

Учебный год	Успеваемость	Качество
2015-2016	100	36,8
2016-2017	100	38,9
2017-2018	100	40
2018-2019	99,9	40,7

Анализируя данные таблицы, мы видим положительную динамику на 3 уровнях обучения (4,8%) и в целом по школе (на 0,7%).

2018-2019 учебный год педагогический коллектив завершил следующими показателями учебной деятельности:

Параллель	Успеваемость	Качество
5	100%	42,2
6	100%	16,9
7	100%	32,7
8	96,5%	14
9	98%	10
Уровень ООО	99%	25,1
10	100%	59,7
11	100%	39,8
Уровень СОО	100%	49,8

Крайне низкое качество знаний на параллели 8-х и 9-х классов. Возможные причины: отсутствие единых требований, неоднократная смена педагогических кадров; недостаточный контроль со стороны администрации за осуществлением учебного процесса; недостаточный уровень мотивации учащихся.

Таким образом, планируемый результат - сохранить 100% успеваемость не достигнут; обеспечить положительную динамику качества обучения – достигнуто.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Планируемые результаты:

1. Обеспечить качество результатов итоговой аттестации выпускников школы на уровне муниципальных образовательных результатов. 100% получение учащимися аттестата об ООО и СОО.

2. Обеспечить каждому учащемуся возможность максимальной реализации творческого потенциала.

Что удалось достичь:

Для подготовки учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации администрацией школы был составлен план по подготовке к ГИА, утвержден график консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору. В начале учебного года учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы по подготовке к итоговой аттестации. Результаты диагностического тестирования и репетиционных экзаменов (декабрь, март - апрель) тщательно проанализированы. Проведены родительские собрания по результатам, определены консультативные занятия. Репетиционные экзамены соответствовали формату ОГЭ и ЕГЭ. В 9-х классах систематически проводились корректирующие работы по предметам.

ОГЭ

Рассмотрим результаты экзаменов по русскому языку и математике 9-х классов в сравнении с итогами учебного года и за три года.

В 2018 - 2019 учебном году 49 выпускников 9-х классов. Васюк Кирилл по рекомендациям ПМПК сдавал два учебных предмета – русский язык и математику в формате ГВЭ в устной форме на дому.

Русский язык (письменно ОГЭ)

(учитель Валетчик Н.Г.)

Класс	Общее кол-во учащихся	Сдавало в форме ОГЭ	Сдали на				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	22	1	7	11	3	86,3	36	3,2
9б	26	26	1	8	15	2	92	35	3,3
Итого	49	48	2	15	26	5	90	35	3,2

Васюк Кирилл сдавал ГВЭ по русскому языку в устной форме, имеет отметку «4».

Максимальный балл – Кардаполов Д. 37 б. (в 2017- 2018 учебном году Пензик В. 38б.), минимальный балл у Глазковой А. – 16 б.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов текущего года по русскому языку показал низкий уровень качества знаний выпускников 9-х классов по русскому языку.

Результаты ОГЭ за 3 года

Учебный год	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. %	Качество обучения	Средн. балл	Средн. балл по городу
2016-2017	37 100%	4 (11%)	12 (32%)	21 (57%)	-	100	43	3,5	3,8
2017-2018	55 100%	6 (11%)	19 (34%)	30 (55%)	-	100	45	3,5	3,8
2018-2019	48 100%	2 (4%)	15 (31%)	26 (54%)	5 (10%)	90	35	3,2	

Сравнивая результаты ОГЭ по русскому языку за три года следует отметить, что в 2018 - 2019 учебном году произошло снижение успеваемости на 10%, качества знаний на 10%, среднего балла на 0,3 балла.

Математика

(учитель Пантелеева Г.В., первая квалификационная категория)

Общие результаты государственной итоговой аттестации 9 классов по математике:

Класс	Общее кол-во учащихся	Сдавало в форме ОГЭ	Сдали на				% успеваемости	% качества	Средний балл
			5	4	3	2			
9а	23	22	1	8	10	3	91	41	3,3
9б	26	26	0	8	16	2	92	31	3,2
Итого	49	48	1	16	26	5	92	36	3,2

Максимальный балл у Ханхаева С. (22б.), минимальный балл (8б.) у Корниловой К.

В 2017 – 2018 учебном году максимальный балл у Третьякова Р. 21б., минимальный балл (8б.) Лаптев Л., Орноев В.

Васюк Кирилл сдавал ГВЭ по математике в устной форме, имеет отметку «3».

По результатам основного этапа 15 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные отметки (31%). После пересдачи в резервный день Кауфман К. не преодолела минимальный порог, пересдавать математику будет в резервные дни в сентябре 2019 г.

Учебный год	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп, %	Качество %	Средний балл	Средний балл по городу
2016-2017	37	1 (3%)	13 (35%)	19 (51%)	4 (11%)	89	38	3,3	3,3
2017-2018	55	-	12 (22%)	41 (74%)	2 (4%)	96	23	3,2	3,6
2018 - 2019	48	1 (2%)	16 (32%)	26 (58%)	5 (8%)	92	36	3,2	

Из результатов экзаменов, указанных в таблице, можно сделать следующий вывод: по сравнению с прошлым годом успеваемость понизилась на 4%, средний балл остался на прежнем уровне и равен 3,2 балла, качество знаний повысилось на 13%.

Результаты экзаменов по выбору учащихся

Учебный год	Предмет	Всего сдавало	% выбора	% успеваемости	% качества знаний по школе	% качества знаний по округу	Средний балл по школе	Средний балл по округу	средний городской балл
2016 -2017	Химия	4	18	100	25	68	3,3	4	4
2017-2018		4	7	75	25		3		
2018 - 2019		5	10	80	0		2,8		
2016 -2017	Информатика	7	21	100	57	69	4,1	3,9	3,94
2017-2018		18	33	94	39	59	3,2	3,7	3,8
2018-2019		16	33	94	81		3,8		
2016 -2017	Литература	1	3	100	100	71	5	3,9	3,89
2017-2018		0	-	-	-		-		
2018 - 2019		0	-	-	-		-		
2016 -2017	География	6	16	100	33		3,3		3,6

2017-2018		22	40	100	64	49	3,7	3,5	3,6
2018 - 2019		11	23	91	55		3,5		
2016 -2017	Биология	4	10	100	25	48	3,3	3,5	3,66
2017-2018		13	24	92	38	38	3,3	3,3	3,4
2018 - 2019		9	19	78	33		3,1		
2016 -2017	Физика	11	29	100	27	45	3,3	3,4	3,64
2017-2018		4	7	100	25	46	3,2	3,5	3,3
2018 - 2019		12	25	100	33		3,5		
2016 -2017	История	7	18	100	29	42	3,3	3,2	3,5
2017-2018		-	-	-	-	-	-	-	-
2018 - 2019		9	19	78	22		3		
2016 -2017	Обществознание	33	85	100	45		3,4	3,5	3,6
2017-2018		40	73	100	18	42	3,2	3,4	3,4
2018 - 2019		34	71	79	9		2,8		
2017-2018	Английский язык	4	7	100	75	83	4	4,3	4,2

Двое учащихся получили неудовлетворительные отметки по 4-м предметам:

Белькевич Я., 9а класс, по русскому языку, математике, истории, обществознанию.

Метляев А., 9б класс, русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Четверо учащихся получили неудовлетворительные отметки по 3-м предметам:

Норкин Н., 9а класс, по русскому языку, обществознанию, информатике.

Корнилова К., 9а класс, по русскому языку, обществознанию, истории.

Курилов К., 9б класс, по русскому языку, обществознанию, географии.

Глазкова А., 9б класс, по обществознанию, математике, биологии.

Двое учащихся несмотря на возможность пересдать неудовлетворительные отметки в резервные дни в июне не смогли присутствовать на экзаменах в связи с отъездом: Раджабов У. (математика, обществознание), Базарова М. (химия).

Вышеперечисленные учащиеся имеют возможность пересдать экзамены в сентябрьские сроки.

Результаты ГИА -9 говорят об удовлетворительных результатах уровня обученности. Вместе с тем, анализ результатов по ряду предметов: русскому языку, математике, химии, обществознанию, истории говорит о крайне низком уровне подготовки учащихся. Это значит, что педагогам школы необходимо составить индивидуальные траектории по ликвидации пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Планируемый результат-100% получение учащимися аттестата об ООО не достигнут.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Результаты ЕГЭ – показатель оценки эффективности деятельности школы, педагогических коллективов и отдельных учителей.

На 3 уровне обучаются 67 учащихся, из них 19 выпускников.

В государственной итоговой аттестации принимало участие 19 выпускников.

2 (11%) выпускника(Проскурина М., Феттер М.) награждены медалью «За особые успехи в учении».

Математика

(учитель Деменская С.А., первая квалификационная категория)

Математику на базовом уровне 29.05.2019 г. сдавали 7 выпускников (37%). Все учащиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость – 100%, качество знаний – 86%, средний балл - 4.

В 2017 – 2018 учебном году математику на базовом уровне сдавали 31 выпускник, средний балл – 4; в 2016 – 2017 учебном году – 4,2б.

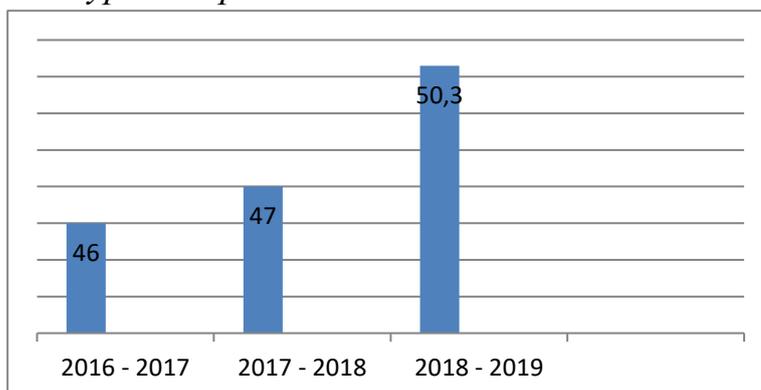
Математику на профильном уровне сдавали 12 выпускников. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успеваемость 100%. Средний балл –50,3б. Максимальный балл - 72 у Дресвянниковой Е.

В 2017 -2018 учебном году 68б., средний балл - 47. В 2016-2017 учебном году математику на профильном уровне сдавали 23 выпускника. Трое не прошли минимальный порог. Максимальный балл 76, средний балл – 46.

Средний балл

Школа	Округ	город
50,3	44,16	45

Анализ уровня среднего балла по математике за три года



Наблюдается положительная динамика, в сравнении с прошлым учебным годом средний балл вырос на 3,3б.

Русский язык

(учитель Баженова И.А., первая квалификационная категория)

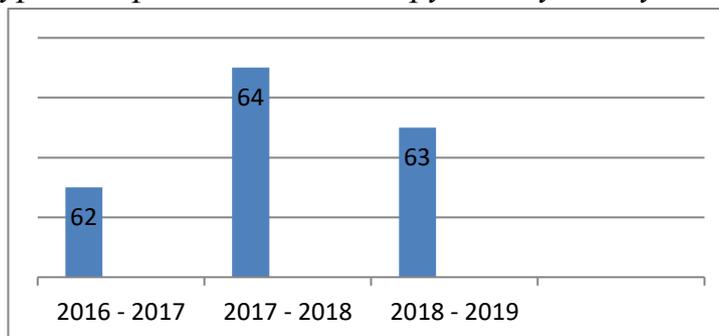
Из 19 учащихся 4 набрали от 70 - 80 баллов, 9 учащихся набрали от 60 - 69. Максимальный балл – 78, средний балл – 63. Высокие баллы – Проскурина М. (78б.), Феттер М. (78б.), Приловский А. (72б.), Дресвянникова Е. (70б.). Минимальный балл – 43 у Козимова М.

В 2017 – 2018 учебном году максимальный балл – 96, в 2016-2017 максимальный балл по русскому языку 83б.

Средний балл

Школа	Округ	город
63	69,1	70

Анализ уровня среднего балла по русскому языку за три года



Из диаграммы видно, что показатели среднего балла по русскому языку за три года стабильны.

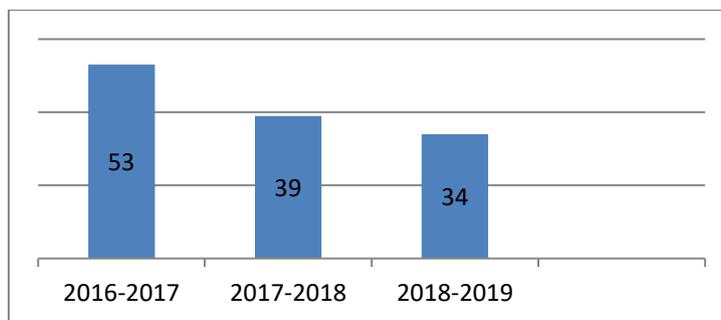
Биология

(учитель Казачишина И.И., первая квалификационная категория)

Выбор экзамена сделали 2 выпускника, впоследствии 1 учащаяся отказалась. Абрамова Л. не преодолела минимальный порог (набрала 34 б.)

В 2017 – 2018 учебном году из 8 выпускников двое учащихся (25%) не преодолели минимальный порог. Максимальный балл - Штыкина К. 65б., средний балл - 39. В 2016 – 2017 учебном году сдавали экзамен 3 выпускника. Максимальный балл - 68б., минимальный балл - 40б., средний балл - 53б.

Анализ уровня среднего балла по биологии за три года



Из анализа уровня среднего балла по биологии видно, что происходит снижение среднего балла, наблюдается отрицательная динамика.

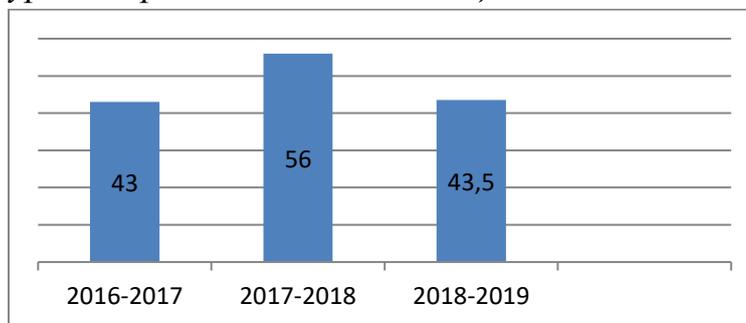
Обществознание

(учитель Васильев В.А., первая квалификационная категория)

Сдавало 14 человек. Успеваемость составила 64%, 5 учащихся (36%) не преодолели минимальный порог. Максимальный балл у Феттер М. (71 б.), минимальный балл у Козимова М. (20б.), средний балл – 43,5б.

В 2017 – 2018 учебном году преодолели минимальный порог 100% учащихся. Максимальный балл – 67 у Волковой О., минимальный балл у Осокина К.- 42б., средний балл – 56. В 2016- 2017 учебном году сдавал 21 человек, не преодолели минимальный порог 7 человек(33%). Максимальный балл 58б. у Акреевой А., минимальный - 25б. у Скляновой Ю., средний балл – 43.

Анализ уровня среднего балла по обществознанию за три года



Из представленных данных видно, что в 2018 – 2019 учебном году произошло снижение уровня среднего балла на 12,5 б., что говорит об отрицательной динамике.

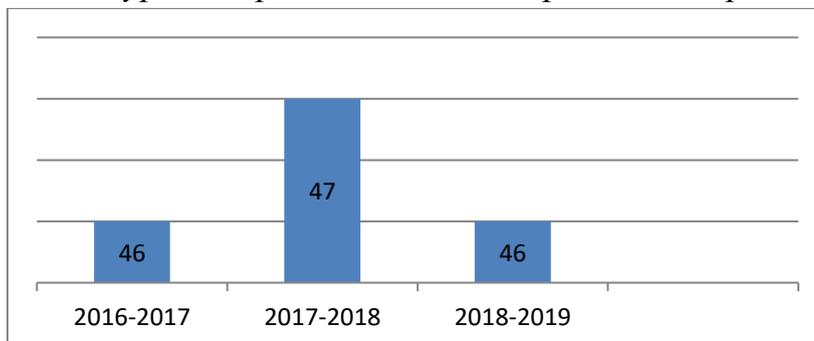
Физика

(учитель Агафонова О.П., первая квалификационная категория)

Выбор экзамена сделали 3 выпускника. Все учащиеся преодолели минимальный порог, успеваемость 100%. Максимальный балл у Дёмина А. (52б.), средний балл – 46б.

В 2017 – 2018 учебном году из 7 выпускников одна выпускница(14%) не преодолела минимальный порог. Максимальный балл 64б., средний балл – 47. В 2016- 2017 учебном году сдавало 10 человек, минимальный порог 36б. не преодолел - 1 (10%); максимальный балл - 61б., средний балл - 46.

Анализ уровня среднего балла по физике за три года



Следует отметить, что показатель среднего балла по физике за 3 года стабилен.

Информатика

(учитель Коваливнич С.В., первая квалификационная категория)

Выбрали экзамен 3 выпускника, 1 отказался. Успеваемость составила 100%, максимальный балл у Приловского А. (72), средний балл – 70.

В 2017 – 2018 учебном году сдавали 9 выпускников, трое не преодолели минимальный порог. Максимальный балл- 48 , средний балл – 35; в 2016-2017 учебном году максимальный балл 68, средний балл - 35.

Анализ уровня среднего балла по информатике за три года

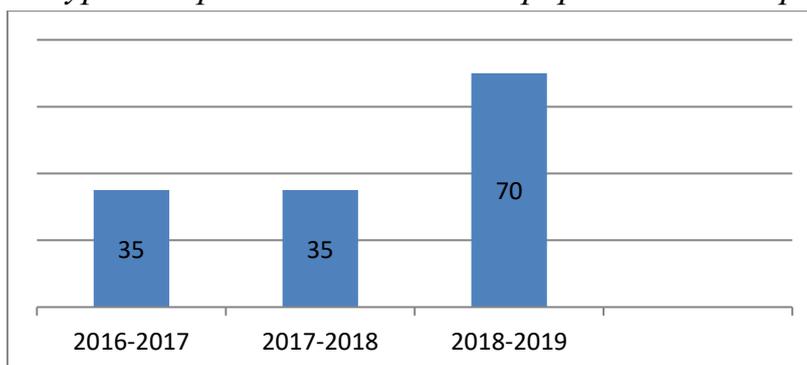


Диаграмма показывает, что уровень среднего балла за три года повысился в два раза. Отмечается положительная динамика по максимальному и среднему баллу.

Средний балл

Школа	Округ	город
70	47.78	47

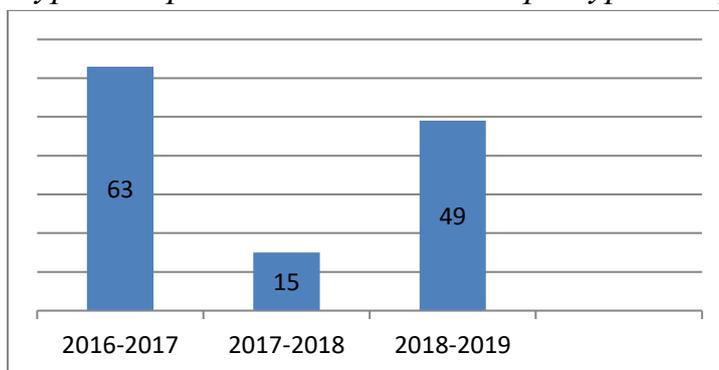
Литература

(учитель Баженова И.А., первая квалификационная категория)

Выбрала 1 учащаяся, Плынская М., которая набрала 49 б.

В 2017 – 2018 учебном году 1 учащийся не преодолел минимальный порог и набрал 15б. В 2016-2017 учебном году Чупахина Л. набрала 63б.

Анализ уровня среднего балла по литературе за три года



Данные указывают на нестабильность результатов.

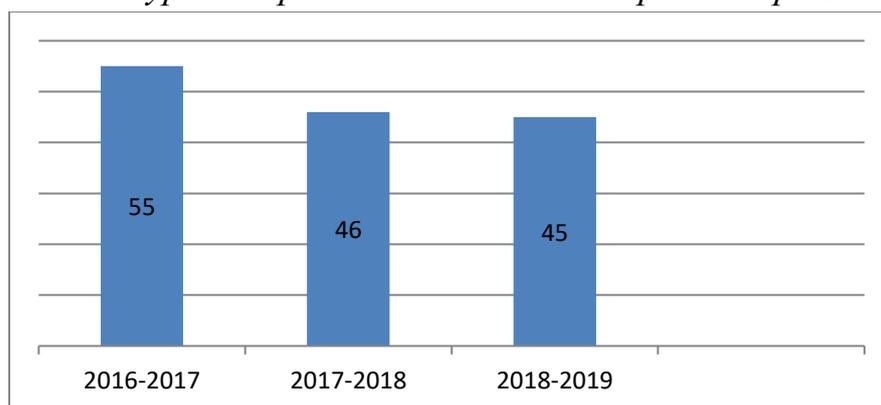
История

(учитель Васильев В.А., первая квалификационная категория)

ЕГЭ по истории выбрали 4 выпускников, все преодолели минимальный порог, успеваемость составила 100%, средний балл – 45. Максимальный балл у Феттер М. – 64, минимальный балл – 34.

В 2017 – 2018 учебном году выбор сделали 7 выпускников. Не преодолела минимальный порог 1 ученица. Максимальный балл - 62б., средний балл – 46, в 2016-2017 учебном году - 55б.

Анализ уровня среднего балла по истории за три года



Относительно показателя среднего балла ЕГЭ по истории отмечается отрицательная динамика.

Средний балл

Школа	Округ	город
45	49,8	49,4

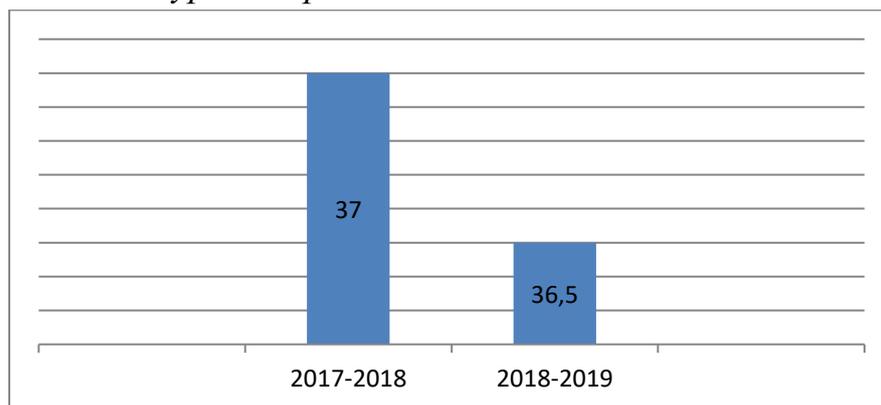
Химия

(учитель Мелещенко Н.Г., первая квалификационная категория)

В текущем учебном году выбрали ЕГЭ по химии 2 выпускника, 1 не преодолел минимальный порог (Абрамова Л.). Максимальный балл – 53 у Балова Д., средний балл – 36,5.

В 2017 – 2018 учебном году выбор сделали 3 выпускника. Двое выпускников не преодолели минимальный порог. Максимальный балл – 52 (в 2016-2017 учебном году максимальный балл -41) . Средний балл - 37.

Анализ уровня среднего балла по химии за два года



Результаты ЕГЭ по химии стабильны.

Средний балл

Школа	Округ	город
36,5	44,8	47

Английский язык

(учитель Чуева Т.В., высшая квалификационная категория)

ЕГЭ по английскому языку сдавала 1 учащаяся, Москвитина Е., которая преодолела минимальный порог и набрала 226.

В 2018 -2019 учебном году не преодолели минимальный порог по химии и биологии Абрамова Л., по обществознанию – Ангаров Е., Зыков М., Барбарницкая И., Козимов М., Москвитина Е.

Выпускники 11а класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам (математике и русскому языку), поэтому все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании. 4 учащихся (21%) имеют средний балл аттестата 5 (Данилова Е., Дресвянникова Е., Проскуриина М., Феттер М.).

Результаты итоговой аттестации за 11 класс говорят об удовлетворительных результатах подготовки к ГИА. Имеется положительная динамика роста среднего балла по математике профильного уровня, успеваемости по математике базового уровня; информатике и ИКТ – повышение среднего балла и успеваемости; повышение успеваемости по

литературе и истории. Стабильны результаты по русскому языку, физике, химии. Отмечается отрицательная динамика успеваемости по биологии, обществознанию.

Планируемый результат-100% получение учащимися аттестата СОО достигнут.

4.3. Работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению

С целью выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и интереса к научно – исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей учащиеся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Всего в школьном этапе олимпиады приняло участие 378 человек (что составляет 78% от всех учащихся 4-х классов, учащихся 2и 3 уровней). Из расчета, что были одни и те же учащиеся, которые принимали участие в разных предметных олимпиадах, всего приняло 166 учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (что составляет 34% от всех учащихся 4-х классов, учащихся 2и 3 уровней).

6 учащихся прошли на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников(3%). Один обучающийся 8 класса стал призером муниципального уровня по биологии, географии.

С целью развития творческого потенциала, выявления и поддержки мотивированных детей, обучающимся школы создаются условия для участия в различных конкурсах, олимпиадах, турнирах.

(Приложение 1. Приложение 2)

Результаты таблицы показывают:

- Участие обучающихся школы в различных интеллектуальных конкурсах (НПК, олимпиады, конкурсы и др.) имеет положительную динамику.

20.04.2019г. в школе состоялась научно-практическая конференция «Открытие». На конференцию было принято 39 работ. Из них – 15 работ обучающихся начального общего образования, 13 работ обучающихся основного общего образования, 1 работа обучающихся среднего общего образования. Победителями и призерами признаны учащиеся 1а, 1б, 2б, 3в, 4а, 5б, 5в, 6а, 7а, 8б классов. Исследовательская работа Бадмаевой Алины, ученицы 7а класса по теме « Влияние условий на содержание витамина «С» в продуктах питания» и исследовательская работа Парамоновой Натальи, ученицы 7а класса по теме « Определение интенсивности фотосинтеза по

накоплению органического углерода в листьях», научный руководитель Лиханова Л.Д., учитель химии были представлены на 86-й Всероссийской Байкальской научно-практической конференции молодых ученых и студентов с международным участием «Актуальные вопросы современной медицины», посвященной 100-летию Иркутского государственного медицинского университета. Победителем социально значимого проекта «Губернаторский дневник» стала ученица 26 класса Ситник Анастасия, классный руководитель Тюменцева О.Н.

Проблемы в организации работы в данном направлении:

Основной проблемой остается работа научного общества учащихся «Я – исследователь», нет системы работы в данном направлении.

Отсутствует постоянно действующий научно-методический семинар по организации научно-исследовательской деятельности учащихся, который бы способствовал повышению профессиональной компетентности педагогических работников.

5. Методическая деятельность

5.1. Общая характеристика

В 2018-2019 учебном году деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии её развития.

Решением педагогического совета методическая работа была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений:

Научно-методическая тема:

«Совершенствование профессиональных компетентностей педагога как фактор повышения качества образования и формирования творческой личности»

Цель: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, обеспечение профессиональной готовности педагогов к эффективному развитию учащихся через создание условий для равных стартовых возможностей обучающихся, развития личностного потенциала, становления духовных потребностей, формирования стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива.

Внедрение эффективных педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала

Повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры педагога, активизация его самостоятельности в осуществлении педагогической деятельности.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Используются разнообразные формы научно-методической деятельности в соответствии с содержанием работы, профессиональными возможностями, образовательными потребностями и интересами учителей:

- поисковая работа и научное исследование – разработка авторских и адаптированных программ, участие в научно-практических конференциях по итогам исследований, написание методических рекомендаций, статей;
- руководство научно-исследовательской деятельностью обучающихся, организация их участия в научно-практических конференциях разного уровня;
- разработка методической документации – работа по составлению учебных рабочих программ, методических рекомендаций, поиск и разработка диагностических материалов, различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках, творческих работах и т.п.);
- подготовка аудио и видеозаписей, презентаций;
- повышение квалификации учителей – работа над методической темой, курсы повышения квалификации, открытые уроки, методические недели по

проблемным номинациям, профессиональные конкурсы, работа с научно-методической литературой;

- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта – работа в творческой группе по сбору материала для разработки программ, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя, оформление результатов исследований, презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогическая мастерская, семинары, педагогический лекторий и т.д. При организации научно-методической работы осуществляется личностно–практико– ориентированный подход в повышении квалификации педагогов через определение индивидуального маршрута каждого. Педагогами школы разрабатываются личные творческие планы, отражающие тему научно-методической работы, обоснование ее актуальности, направленность научно-методической работы на обновление содержания (разработка адаптированных программ, элективных курсов, факультативов); разработка, внедрение новых педагогических технологий обучения и воспитания; поиск диагностических методик, способов оценки познавательной деятельности учащихся; этапы реализации; разработка материалов по теме (дидактические материалы, описание уроков, программ); реализация и апробация материалов (обсуждение на МО, выступление на научно-методическом совете, педсоветах, научно-практической конференции).

Включение педагогов в методическую деятельность осуществляется на 3 уровнях: самообразование; участие в деятельности методического объединения, творческих групп; участие в организационных общешкольных мероприятиях (научно-методических семинарах, педагогических советах, конкурсах профессионального мастерства). При организации научно-методической работы используются различные формы: коллективные (научно-практические конференции, научно-методические семинары, педагогические советы, конкурсы профессионального мастерства, заседания МО, творческих групп, психолого-медико-педагогический консилиум); индивидуальные (наставничество, самообразование, стажировка, консультирование, личные творческие планы педагогов).

Педагогический совет является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления и решает следующие вопросы: разрабатывает основные направления программы развития, повышения качества образовательного процесса, утверждает план работы на каждый учебный год, принимает решения и т.д. Педсовет, постоянно действующий орган управления, проводится по плану, утвержденному приказом директора. Работой педагогического совета руководит председатель, избираемый

коллективом педагогических работников. Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Тематика педагогических советов в целом соответствует Программе развития школы, плану работы и согласуется с методической темой школы (Приложение №7).

Управление методической работой осуществляет Методический совет.

В 2018-2019 учебном году работа методического совета проходила на основании плана методической работы. Целью работы методического совета является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи методического совета:

- Создать условия для самореализации всех участников образовательных отношений через раскрытие их творческого потенциала и участие в образовательной деятельности;
- Совершенствовать внутри школьную систему повышения профессиональной компетентности педагогов;
- Продолжить работу над единой методической темой;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов,
- Продолжить работу над совершенствованием форм и методов обучения и преподавания, связанных с процессом развития творческого, исследовательского потенциала учащихся; над внедрением технологий, развивающих творчески активную личность.

В этом учебном году методический совет школы вёл свою работу по следующим направлениям:

- обеспечение высокого уровня методических недель, методических дней;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- проведение качественной работы по аттестации учителей школы, подавших заявление на квалификационные категории;

- мотивирование учителей на участие в различных педагогических конкурсах;
- организовать повышение квалификации учителей школы в соответствии с графиком.

В течение текущего учебного года было проведено 5 заседаний совета, на которых были рассмотрены все запланированные вопросы.

Члены методического совета принимали активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров.

Вывод: План работы методического совета за 2018-2019 учебный год реализован полностью; деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Рекомендации: Продолжить работу МС, направленную на реализацию основных направлений Программы развития, совершенствование педагогического мастерства.

Работа школьных методических объединений (ШМО)

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе сформировано 6 ШМО:

МО начальных классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей иностранного языка

МО учителей математики и информатики

МО учителей естественных наук

МО учителей ИЗО, физической культуры, ОБЖ

В 2018-2019 учебном году деятельность методических объединений была направлена на повышение мотивации педагогов к совершенствованию профессиональных компетенций, саморазвитию и самореализации.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они продолжают работу над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В

методических объединениях проводится анализ стартового, промежуточного и итогового контроля по всем предметам, ВПР. Каждый учитель работает над своей темой самообразования.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

В целом планы работы ШМО были выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы.

Но следует отметить, что активность учителей в проведении открытых уроков и занятий по инициативе МО остается недостаточно высокой. Необходимо также активизировать процесс взаимопосещения учителями уроков своих коллег, внедрения их опыта в свою практику.

Вывод: Работу школьных методических объединений считать удовлетворительной.

Рекомендации: организовать проведение открытых уроков в рамках методических недель, единых методических дней, семинаров; организовать внедрение в практику интегрированных уроков, опираясь на программу развития школы, активизировать взаимопосещение уроков.

5.2. Обмен и распространение педагогического опыта педагогов

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах.

Также на реализацию поставленных целей и задач направлены следующие действия педагогического коллектива внутри школы:

- организация семинаров, конференций, мастер - классов, открытых уроков, способствующих повышению квалификации педагогов;
- развитие методической системы школы;
- совершенствование деятельности методических объединений учителей - предметников школы.

На базе школы проведен городской практико-ориентированный семинар по теме «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

В марте проведен практико-ориентированный семинар для педагогов школы по теме: «Технологии деятельностного типа как фактор повышения качества образования».

Посещение и анализ уроков

Неизменной остается такая форма обмена опытом как открытые уроки и взаимопосещение.

Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. Посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля и в рамках методической недели.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Классно-обобщающий контроль.
- Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
- Знакомство с профессиональной подготовкой вновь пришедших учителей с целью оказания им методической помощи.
- Преемственность.
- Подготовка к ГИА.
- Качество преподавания отдельных предметов.
- Использование современных педагогических технологий.
- Интеграция на уроках предметных областей.
- Создание условий для равных стартовых возможностей обучающихся на всех учебных предметах в рамках программы развития.
- Аттестация педагогических работников.

В 2018-2019 учебном году по школе посещено более 300 уроков, внеклассных мероприятий, факультативных курсов, занятий объединений дополнительного образования, классных часов.

Однако не у всех учителей прослеживается ответственность в вопросе повышения квалификации через взаимопосещение уроков в целях обмена опытом.

По результатам посещения уроков отмечаются положительные моменты:

1. Совершенствование структуры уроков, методических приемов, подбора учебного материала.
2. В части уроков преобладание исследовательской (поисковой) деятельности над репродуктивной.

3. Соответствие требованиям ФГОС: педагоги включают в учебный материал (задания, направленные на формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных УУД,
4. Использование ИКТ на уроках.

В целом, посещение уроков показало, что учителя продуманно и целенаправленно решают задачи школьного образования по своему предмету. Они отбирают содержание учебного материала и методически его отработывают на своих уроках, триединая дидактическая цель урока реализуется через изучение основных формул, понятий, доказательства теорем и отработки практических умений и навыков, изучение основных фактов, понятий, законов, дат, через широкое обобщение большого круга природных, явлений на основе теории. Много внимания учителя уделяют формированию умения учащихся применять основные исходные положения наук для самостоятельного объяснения тех или иных явлений. 90% учителей проводят в системе уроки с использованием информационных технологий.

Вывод: форма методической работы, как взаимопосещение уроков позволяет:

- выявить интересный опыт организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО;
- организовать взаимообмен ценными методическими находками;
- предоставить молодым специалистам возможность изучения опыта работы коллег с целью самообразования;
- наглядно продемонстрировать результаты самообразовательной работы и повышения квалификации педагогических работников.

Также взаимопосещение уроков позволяет выявить слабые места в работе отдельных педагогов, в том числе молодых специалистов и планировать работу по повышению их методического уровня, в том числе в рамках деятельности школьных методических объединений:

- Однообразие форм подачи учебного материала - устная, с опорой на учебник, доску у части учителей.
- Минимальное использование наглядности, технических средств обучения.
- Неумение развить коммуникативные способности учащегося, научить его говорить, а не только слушать.

Рекомендации учителям:

- Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

- Продолжить работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей - предметников.
- Проводить открытые интегрированные уроки в рамках программы развития школы.
- Активизировать практику взаимопосещения уроков. Результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, заседаниях МО, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, молодым педагогам, испытывающим трудности.

5.3. Инновационная и экспериментальная деятельность

Инновационная и экспериментальная деятельность в 2018 – 2019 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой развития «Школа эффективного развития и создание условий для равных стартовых возможностей обучающихся». Школа имеет статус педагогической площадки ГАУ ДПО ИРО «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования». МБОУ СОШ № 16 является педагогической площадкой по теме: «Внеурочная деятельность образовательной организации как фактор воспитания обучающихся и формирования личностных результатов в соответствии с ФГОС» и «Модель психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ направленного на достижение образовательных результатов (личностных и метапредметных)». Тема школы «Образовательное пространство школы как фактор повышения качества образования и формирования творческой личности в условиях реализации ФГОС». В целях реализации второго (практического) этапа программы развития (2018 – 2019 г.) приказом директора школы были созданы творческие группы учителей, разработаны планы реализации инновационных методических проектов: «Оптимизация содержания образования в контексте внедрения и реализации ФГОС: Новой школе нужны новые образовательные программы», «Развитие профессионального мастерства педагогов: Мой новый эффективный урок», «Создание безбарьерной среды и внедрение инклюзивных форм образования для обучающихся с ОВЗ: Современная школа – школа для всех обучающихся». «Школа – открытая система взаимодействия с социумом». В течение года была организована работа по реализации планов творческих групп, итоги работы заслушаны на заседании методического совета. В 2019 – 2020 году необходимо продолжить работу в данном направлении.

5.4. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

1) Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Шесть учителей школы (14% от общего числа педагогов) приняли участие в 15 конкурсах профессионального мастерства, что на 1 одного педагога больше по сравнению с прошлым годом и на 2% соответственно.

Количество конкурсов по сравнению с прошлым годом не изменилось. Из них 4 конкурса утвержденных органами власти, что является требованием Министерства образования и науки Иркутской области при прохождении процедуры аттестации педагогов на квалификационную категорию.

В двух конкурсах педагоги стали победителями (Коваливнич С. И Немчинова Е.С.) и смогут в будущем использовать полученные результаты при прохождении аттестации на квалификационную категорию.

К сожалению, основная часть конкурсов, в которых участвуют педагоги, учреждены не органами государственной власти, что не позволит в будущем использовать данные результаты в целях сохранения или повышения квалификационной категории.

2) Представление опыта педагогами в рамках организационно-методических мероприятиях:

В течение учебного года педагоги школы активно распространяли свой опыт по средствам открытых уроков, проведения мастер-классов, круглых столов. 24 учителя (56% от общего числа педагогов) в течение учебного года представляли свой опыт в различных методических мероприятиях, что на 15 человек больше чем в прошлом учебном году (9 человек) и на 35% соответственно (21% в 2016-2017 учебном году). В 2016-2017 учебном году уровень распространения был только школьный, в этом учебном году 91% всех мероприятий имели уровень муниципальный, всероссийский и международный, участие во всех мероприятиях было очным. Важно отметить, что 7 (58%) мероприятий из 12 были организованы при непосредственном участии администрации МБОУ СОШ №16.

6. Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ СОШ № 16 включает в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность детей и общение за пределами школы, формирование их самостоятельности и ответственности, гражданского становления, и, призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка.

Усилия педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Цель воспитательной работы школы направлена на осуществление духовно-нравственного воспитания школьников, формирование личности, сориентированной в современной культурной среде; на интеллектуальное и физическое развитие обучающихся; на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания.

Основная цель воспитательной работы школы в 2018-2019 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- Продолжать работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания обучающихся в свете деятельности школы по ФГОС.

- Развивать единую систему общешкольного и классного ученического самоуправления.

- Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся, по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ.

- Оказывать разноплановую поддержку родителям и привлечение их активной работе в школе.

- Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, духовно–нравственное воспитание, сотрудничество с родителями; профилактическая работа; мониторинговые исследования по воспитательной деятельности).

- Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, по вовлечению детей «группы риска», учащихся, стоящих на ВШУ, находящихся под опекой и всех тех, кто нуждается во внимании во все классные, общешкольные, муниципальные мероприятия; снизить количество детей, состоящих на учете.

• Активизировать социально-значимые направления воспитательной работы в форме проектно-исследовательской деятельности, организации детских общественных объединений.

На практике реализация поставленных задач осуществляется через:

1. Внеклассную и внеурочную деятельность
2. Традиции
3. Систему дополнительного образования
4. Систему самоуправления
5. Уроки
6. Классные часы
7. Родительские собрания
8. Творческую деятельность

Воспитательная работа школы строится в соответствии с воспитательными программами: Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (на уровне начального общего образования), Программа воспитания и социализации на уровне основного общего образования (5-9 классы) «Познание. Творчество. Успех», Программа воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

Направления воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое и военно-патриотическое
2. Нравственно-правовое
3. Спортивно-оздоровительное
4. Художественно - эстетическое
5. Трудовое
6. Экологическое
7. Социально-профилактическая работа
8. Охрана жизни и здоровья учащихся

Основными формами работы с детьми являются:

- беседы, классные часы, встречи;
- трудовые дела (дежурства, благоустройство школьной территории);
- занятия в кружках и секция дополнительного образования;
- общешкольные мероприятия: праздники, концерты, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики и т.д.;
- внеклассная работа: выходы в театры и музеи, экскурсии, участие в городских мероприятиях.

Работа школьного самоуправления

В школе выстроена модель организации ученического самоуправления, главной идеей которой является формирование у учащихся потребности созидания на общую пользу, социализация личности посредством активного

участия в демократических процедурах выборов и референдумов в школе (деловых игр), приобретение навыков лидерского поведения.

Система выстраивается на 2-х уровнях:

1- ученическое самоуправление класса

2- общешкольное самоуправление - Совет школы

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;

- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Структура Совета Школы представлена Министерствами: образования, правопорядка, информации, культуры, спорта, по работе с младшими школьниками.

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников являлось совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

В этом учебном году выросла активность и интерес 6-7-х классов к различным творческим делам. Они сами проявляли инициативу, участвовали в составлении собственных сценариев.

Но, существует проблема в классном самоуправлении: в основном в классе работают 2-3 активных учащихся, есть трудности в организации классных мероприятий, не все учащиеся заинтересованы в коллективных творческих делах. На следующий год Совет школы ставит задачу о развитии классного самоуправления, формировании актива класса.

В целом, работу ученического самоуправления - Совета Школы можно считать удовлетворительной. Без сомнения, активисты помогали руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

6.1. Результативность воспитательной системы образовательной организации

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому и патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения к историческому и культурному наследию России, уважительного

отношения к символам и атрибутам Российского государства, любви к Отечеству и Малой Родине.

В 2018-2019 учебном году в школе успешно проведены мероприятия в рамках: «Месячника правовых знаний» (ноябрь), целью которого было повышение правовой культуры всех участников образовательного процесса; профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; «Месячника военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества «Воинам России - слава!» (февраль); декады «Памяти зажженная свеча», посвященная Великой Победы.

Необходимо отметить деятельность школьного музея боевой и трудовой славы, которому отводится большая роль в патриотическом воспитании школьников. Руководителем школьного объединения «Музей боевой и трудовой Славы» является библиотекарь школы Юнжакова Л.И. План работы музея включал в себя организацию экскурсий для начальной школы, проведение уроков Мужества, цикл интерактивных уроков, посвященных Великой Отечественной войне «Ставшее легендой поколение». А также выставки и встречи: «Годы великого мужества; «Дорогами войны»; «Написано войной»; «Защитники земли русской»; классный час «Ты хочешь мира, помни о войне» (Сталинград); встреча с участником войны в Чечне; литературно - музыкальная композиция «Праздник белых лебедей» (о поэтах, погибших в годы ВОВ)

Тематическая декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети» проходит в школе в сентябре и в апреле. С учащимися был организован цикл бесед по ПДД, встречи с инспектором ПДН, с работниками РЖД, проведены конкурсы и викторины «Моя безопасная дорога». С младшими школьниками составлен индивидуальный безопасный маршрут «Дорога в школу и домой». В школе организовано объединение «ЮИД», руководителем которого является учитель Пермякова И.С.

Спортивно-оздоровительное направление воспитательной системы школы является одним из приоритетных, целью которого стало создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни и понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения, привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Активную работу по здоровому образу жизни учащихся и приобщению их к спорту организуют руководители спортивных секций, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели ДСК «Юность».

Учащиеся школы активно принимали участие в таких мероприятиях как: «День Здоровья», «Кросс нации», ГТО, в соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, ринк-бенди, лыжным гонкам, хоккею и др.

В течение года наши ребята участвуют в районных, городских, областных, региональных и всероссийских спортивных соревнованиях, имеют награды в личном и командном первенстве (Приложение 3)

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводились школьные праздники, концерты, конкурсы, выставки творчества, коллективно-творческие дела. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную, внеклассную деятельность.

С целью развития общей культуры учащихся, приобщение к русской национальной культуре были организованы экскурсии в музей Боевой славы, Краеведческий музей, Художественный музей, музей Усадьбы им. Сукачева, выходы на концерты в Органный зал и филармонию, театр юного зрителя, театр кукол, драмтеатр, Дом кино. В течение учебного года наши учащиеся принимали участие в творческих выставках, мастер-классах, в фестивалях и конкурсах различного уровня, занимали призовые места.

Огромная роль в воспитании духовных ценностей и художественно-эстетического вкуса учащихся отводится работе школьной библиотеки. Для развития интереса к чтению проводятся сказочные турниры, развлекательные конкурсы для начальной школы, викторины и познавательные игры для учащихся 5-8 классов, литературные гостиные для 9-11 классов.

Особое место в воспитании личности ребенка в нашей школе отводится традиционным мероприятиям: День Знаний; Дни здоровья; праздник Осени (начальная школа), День Учителя; «День самоуправления», новогодние программы; День Матери; творческие выставки ИЗО-студии; тематические линейки; посвящение в первоклассники; посвящение в пятиклассники; «Мама, папа, я – спортивная семья»; Семейный фестиваль «Откроем с любовью таланты семьи»; День открытых дверей для будущих первоклассников; «Прощание с начальной школой»; торжественная линейка «Последний звонок»; День защиты детей; Выпускной вечер.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных кабинетов, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы (сентябрь, апрель, май),

санитарная уборка территории Амурского кладбища и мемориальных досок, посильное участие в текущем ремонте школьной мебели, учебного оборудования, библиотечного фонда.

Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся основной и старшей школы. Учащиеся старших классов работают на основе договора о сотрудничестве с центром занятости населения г. Иркутска подсобными рабочими, получая первые навыки трудовой дисциплины.

Важным направлением трудового воспитания является **профориентационная работа**. В сотрудничестве с молодежным кадровым агентством в школе проведены ряд мероприятий по профориентации старшеклассников: психологическое тестирование, лекции-знакомства со средними и высшими образовательными организациями города Иркутска, с востребованными современными профессиями. Особое внимание было уделено формированию финансовой грамотности обучающихся.

В дальнейшей работе необходимо более широко использовать комплекс мероприятий по профпросвещению (информирование, пропаганда, агитация): рекламные проспекты, информационные буклеты, раскрывающие особенности профессионального становления, приоритеты учреждений профессионально-технического образования, перспективы трудоустройства выпускников в соответствии с запросами рынка труда.

В школе традиционно в течение года проводились **экологические мероприятия**: экологические субботники по очистке территории школы и прилегающей к ней территории (осень и весна); участие во Всероссийских экологических уроках «Хранители воды», озеленение территории школы - высадка цветов и уход за ними в летний период; участие в городском проекте «Пластиковой бутылке - вторую жизнь». Школа активно включилась в проведение окружных и городских мероприятий, посвященных Дням защиты от экологической опасности.

Под руководством руководителя кружка «Туризм и экология» ребята участвовали в городских экологических акциях «Сохраним леса Прибайкалья», «Покормите птиц». Учащиеся 9а класса приняли участие в городском субботнике на «Ершовском заливе». Были проведены школьные экологические мероприятия в декаду Экологии: эко-игры, викторина «Мой мир», конкурсы фото, плакатов и презентаций, выставка домашних животных («Мой домашний питомец»).

В течение учебного года проводился мониторинг воспитательного процесса: создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и

переменах. Около 75% учащихся школы включены в творческую деятельность.

Проведен мониторинг воспитанности среди учащихся 1-11 классов в форме анкетирования со стороны учащихся и классных руководителей «Уровень воспитанности» (методика Н.П. Капустина).

Из 920 обучающихся - 370 (42,7%)- обучающихся имеют высокий уровень воспитанности

310 (35,7%) - обучающихся – хороший уровень.

184 (21,3%) - обучающихся –средний уровень.

2 (0,3%)- обучающихся – низкий уровень.

В мониторинге уровня воспитанности на конец учебного года прослеживается положительная динамика по сравнению с результатами на начало учебного года: повысилась самодисциплина, отношения со сверстниками и учителями, бережливость.

Выводы: Несмотря, на спланированность воспитательной работы, не удалось избежать и некоторых недостатков: не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий, не во всех классах работает система самоуправления, не все учащиеся принимают участие в школьных делах; есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности. Существует и проблема, связанная с большой нагрузкой классных руководителей, которые имеют по два класса и, в связи с этим снижается качество воспитательной работы с классным коллективом.

6.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В 2018-2019 учебном году коллектив школы продолжил работу по социально-правовой защите учащихся, профилактике социально-негативных явлений в жизни учащихся, предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, вредных привычек.

Данная работа реализовывалась согласно комплексного плана социально-правовой работы школы в следующих направлениях:

- профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди учащихся;

- профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

- профилактика наркомании, негативных привычек;

- обеспечение законодательства РФ по отношению к опекаемым;
- правовое воспитание учащихся, формирование толерантности;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- организация совместной работы с КДН и ЗП, ОДН ОП №7, ОП №9, органами опеки и попечительства, социальной защиты населения г. Иркутска.

Для выявления «группы риска» учащихся и неблагополучных семей в начале каждого учебного года проводится социальное исследование всех обучающихся и составляется социальный паспорт школы.

Социальный паспорт МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 на 2018-19 учебный год

<i>Кол-во уч-ся и семей на разных учетах</i>	<i>На начало уч.г.</i>	<i>На конец уч.г.</i>
Кол-во уч-ся в школе	928	920
Неполная семья: Одна мама	256	258
Один папа	13	17
Многодетные семьи	60 (84 реб.)	82 (267 дет.)
Малообеспеченные семей	181	116 (168)
Опекаемые дети	25	33
Неблагополучные семьи		
Состоящие на учете в МБОУ (ВШУ)	3	7
Состоящие на учете в ОДН	3	5
Состоящие на учете в КДН	1	3
Учащиеся «группы риска»		
Кол-во детей на учете ВШУ	5	11
Кол-во детей на учете в ОДН	5	11
Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0	6

На основе социального паспорта школы выявились многочисленные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся школы. В их числе:

- низкая материальная обеспеченность семьи;
- отсутствие доверительных отношений между членами семьи;
- хронические заболевания членов семьи;
- плохое поведение учащихся в школе, пробелы в учебе;

- незнание своих обязанностей и прав.

Постоянно совершались выходы в такие семьи с составлением акта обследования жилищных условий каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители и социальный педагог. Так, в 2018-2019 учебном году были посещены: 73 семьи, из них совместно с инспектором ОДН - 3 семьи, с классным руководителем – 48 семей, 25 семей – опекаемые семьи. На все семьи ведутся карточки учета, составляются характеристики на учащихся ВШУ и «группы риска». Основания постановки на учет учащихся в основном за антиобщественное поведение и бродяжничество.

Социальная поддержка

Ежегодно в план воспитательной работы школы включаются такие меры социальной поддержки, как:

1) Обеспечение данных категорий детей бесплатным и льготным питанием. В школе работает столовая.

2) Правовое и психологическое просвещение и консультирование детей и их родителей: помощь в оформлении различного рода документов (социальный педагог); помощь в разрешении конфликтных ситуаций (педагоги-психологи)

3) Помощь в организации досуга учащихся: устройство в бесплатные кружки и секции при школе, профориентация и трудоустройство выпускников, организация летнего отдыха, временное трудоустройство нуждающихся детей с 14 лет в школе и т.п. (социальный педагог)

4) Ежегодное участие в областном конкурсе «Почетная семья Иркутской области» (в этом году – многодетная семья Агай Анна и Вика, 4б)

5) Координируем свою работу с такими социальными партнёрами, как:

- комитет социальной защиты населения;
- органы опеки и попечительства;
- комиссия по делам несовершеннолетних;
- инспекция по делам несовершеннолетних;
- Центр занятости населения г.Иркутска;
- Центр коррекции и реабилитации детей и подростков г. Иркутска;
- Территориальный центр социальной помощи семье и детям г. Иркутска;
- ПМПК г. Иркутска;
- ЦДТ (Октябрьский округ)

6) Дни инспектора ОДН в школе (Замышевская Л.В.): индивидуальная и коллективная профилактическая работа: беседы, консультации учащихся и родителей, собеседования с классными руководителями, проведение совместных рейдов в семьи учащихся, выступления на родительских собраниях, участие в Совете профилактики.

7) В целях создания необходимых условий для содержания, воспитания, обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществлялось тесное взаимодействие с главным специалистом органа опеки и попечительства г.Иркутска Поплёвко А.А.

8) Школьный Совет профилактики несовершеннолетних, основными задачами которого являются анализ состояния правонарушений и преступности среди учащихся, а также воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; осуществление профилактической работы с неблагополучными семьями

Так, в 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых было рассмотрено 12 учащихся и их семей.

Была продолжена работа по привлечению учащихся во внеурочную, внеклассную деятельность. В течение года проводились спортивные мероприятия и акции, посвященные Дню здоровья, Международному Дню без табака, Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Советом школы были организованы акции: «Наркотикам – НЕТ!», «Наш выбор – здоровье», «Детский телефон доверия», «Витаминный взрыв», «Чистые легкие» и др.

Ежемесячно посещались семьи, состоящие на всех видах учета, с целью контроля занятости учащихся в свободное время (73 семьи). Психологом школы проведены психологические занятия с элементами тренинга для детей и подростков. На протяжении учебного года осуществлялась индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними «группы риска». Проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (употребление ПАВ не выявлено).

В школе работает общественный наркопост. Все мероприятия наркологического поста были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, повышение качества жизни. Наркопост осуществлял свою деятельность по направлениям: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска», диагностическая работа; тематическая работа с классными руководителями; просветительская работа с родителями.

В течение года с учащимися были проведены различные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: тематические уроки, беседы, классные часы «Безвредного табака не бывает», «Наркотик – свободный выбор?» и др.; акции «Мы за здоровый образ жизни», «Витаминный взрыв»; лектории для 6-8 классов «Красота человека: и душа, и тело» (школьный врач); конкурсы рисунков, плакатов «Будьте

здоровы!»; тематические встречи с представителями правоохранительных органов (инспекторами КДН и ОДН).

С учащимися, состоящими на учете Наркопоста проводилась индивидуальная работа: беседы, а также беседы с их родителями и законными представителями, проводился контроль за их внеурочной занятостью.

6.3. Работа с родителями

Проблема сотрудничества педагогов и родителей является достаточно важной. От ее решения зависит успех всего образовательно-воспитательного процесса в школе. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это ответственная и непростая задача. С целью гармонизации процесса воспитания подрастающего поколения, ВР нашей школы строилась на взаимодействии школы и семьи, так как мы считаем, что школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности:

- диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся;
- работа с нестандартными семьями;
- организация полезного досуга.

Успешно были проведены классные и общешкольные родительские собрания, тематические консультации психолога и социального педагога.

Один раз в четверть проводились классные родительские собрания: организационные, итоговые по результатам учебно-воспитательной деятельности, тематические по различной тематике: «Внимание - дети!» (безопасность на дорогах), «Воспитание без насилия», «Успехи и трудности в учении первоклассников», «Проблемы малого подросткового возраста» (4кл.), «Роль семьи в воспитании ребенка» (5кл.), «Семья и школа» (8 кл.), «Информационная безопасность» (7-9кл), «Опасные игры в сети Интернет» (1-11 кл.), «ЕГЭ. Готовимся вместе» (11кл.) и др.

1) В этом учебном году были организованы и проведены лектории для родителей, основными задачами которых были: помочь родителям грамотно оценивать проблемные и критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфики каждого возраста; обеспечить родителей информацией по социально-правовым, экономическим, медицинским и другим вопросам жизнедеятельности семьи и ее взаимодействия со школой. Лектории были подготовлены педагогами психологами школы: Демина А.Н. Федотова А.Г.

<i>Дата</i>	<i>Темы</i>	<i>Родители</i>
ноябрь	«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»	7-9 классы
декабрь	«Психолого-педагогические особенности школьников 11-13 лет»	5-6 классы
март	«Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка: «На пути к выбору профессии»	9, 11 классы

1) В апреле для родителей будущих первоклассников в школе прошел День открытых дверей. Родители посетили открытые уроки, мастер-классы педагогов дополнительного образования, получили индивидуальные консультации педагогов-психологов. В мае для родителей будущих первоклассников прошло собрание, на котором родители познакомились с администрацией школы и учителями.

2) Проведены 6 общешкольных родительских собраний.

<i>Дата</i>	<i>Темы</i>	<i>Родители</i>
Сентябрь	Публичный доклад директора школы за 2017-2018 учебный год. Перспективные направления работы школы в 2018-2019 учебном году.	1-11 классы
Январь	Психолого-педагогическая и социально-правовая помощь родителям в воспитании и обеспечении безопасности детей.	9-11 классы
Январь	Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей.	5-8 классы
Март	Опасные игры в социальных сетях. Что грозит нашим детям?	1-11 классы
Апрель	Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.	9-11 классы
Май	Организация летней занятости учащихся школы. Профилактика детского травматизма. Об организации работы школьного	1-8 классы

3) Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, педагогами-психологами школы, социальным педагогом.

4) В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания школьников.

5) В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11

классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

б) Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и постоянно обновляется сайт школы. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводился ремонт классных комнат. Совместно с ними были проведены праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Мамин праздник», «Фестиваль семейного творчества», «Последний звонок», «Выпускной вечер». Каждый праздник проходил в весёлой и дружественной обстановке.

Выводы: Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. В следующем году планируем продолжить совместную работу с родителями в подготовке и проведении общешкольных дел, привлекать родителей к посещению общешкольных родительских лекториев, повысить посещаемость на классных родительских собраниях, активизировать работу классных родительских комитетов.

7. Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного бесплатного образования, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В 2018-2019 учебном году в школе реализованы 9 общеразвивающих программ дополнительного образования по направлениям: спортивное – 4, туристско-краеведческое – 1, художественно-эстетическое – 3, техническое – 1.

№	Название кружка	Количество занимающихся	Руководитель кружка, секции
---	-----------------	-------------------------	-----------------------------

1	Студия детского творчества «Через творчество к Добру и Свету»	54	Пахорукова С.И.
2	Ансамбль ложкарей «Веселые затейники»	25	Спирин М.В.
3	Студия народного танца	45	Емнуева Е.Ю.
4	Кружок «Туризма и экологии»	27	Матренинская О.М.
5	Программирование	30	Кильдюшевская О.Н.
6	Волейбол	15	Чернышев Е.С.
7	Баскетбол	15	Чернышев Е.С.
8	Хоккей с мячом	105	Чопей В.Ю.
9	ОФП «Силовое троеборье»	60	Чопей А.В.

Общий охват учащихся школьным дополнительным образованием составил 382 человека (47 % от общего количества учащихся).

Воспитанники творческих кружков и спортивных секций приняли участие в школьных и окружных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях и соревнованиях:

Уровень	Название конкурса, фестиваля	Кол-во участн.	Кол-во призеров	Результат
ИЗО-студия «Через творчество к Добру и Свету»				
Окружной	Выставка детского творчества «Мир, в котором мы живем», посвященная 80-летию Иркутской области	6	6	1 место, победитель
Городской	Выставка детского творчества «Мир, в котором мы живем», посвященная 80-летию Иркутской области	12	коллективные работы	победитель
Городской	Открытая городская выставка детского творчества «Новогодняя игрушка»	6	коллективные работы	Победитель
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Лес – богатство и краса России»	3	3	1 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Народные мотивы»	5	5	1 место (5)
Международный	Международный конкурс изобразительного искусства «Волшебный мир натюрморта»	5	5	1 место (4), 2 место
Международный	Международный конкурс детских экологических рисунков и плакатов к Дню Земли «Природа – наш общий дом»	4	коллективные работы	1 место
Кружок «Туризм и экология»				
Город	Открытый городской эколого-туристский слёт « Осенний Байкал 2018», команда	6	6	2 место
Город	Открытый городской эколого-туристский слёт « Осенний Байкал 2018», личный	4	1	1 место Абзаев

	зачёт			Кирилл
Ансамбль ложкарей «Веселые затейники»				
Городской	Фестиваль фольклорных коллективов среди МОО г. Иркутска «Красная горка»	13	13	победитель
Окружной	Фестиваль «Я сердцем славлю отчий край»	17	17	победитель
ДСК «Юность»				
Окружной	Первенство Октябрьского округа г.Иркутска среди МОО в соревнованиях по ринк-бэнди в рамках спартакиады 2018-2019 учебного года	6	команд а	3 место
Окружной	Кубок мэра по мини-футболу	24	команд а	1 место, 2,4 место
Городской	Кубок мэра по мини-футболу	18	команд а	2 место
Окружной	Мини-футбол (футзал) Медвежонок	32	команд а	3 место (2 ком.)
Окружной	Первенство Октябрьского округа на Кубок мэра по хоккею с мячом 2002-2003	8	команд а	4 место
Городской	Первенство Иркутска по классическому жиму «Кубок Победы»(пауэрлифтинг)	2	2	1 место, 1 место

8. Внеурочная деятельность

В нашей школе внеурочная деятельность реализуется по отдельному плану. План внеурочной деятельности школы (далее - план) разработан с целью предоставления всем обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного базового образования, развития способностей детей с учётом потребностей и перспектив продолжения образования.

Цель внеурочной деятельности: достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, многогранное развитие и социализация каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В нашей школе внеурочная деятельность организована по типу - оптимизационная модель, это модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает внеурочную классную работу классного руководителя (КТД, экскурсии и т.п.), учителей - предметников и занятость детей дополнительным образованием в системе ДО школы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность (далее – ВД) ФГОС реализовывалась через организацию массовых внеурочных мероприятий и курсов.

На уровне НОО представлена следующими курсами:

- Духовно-нравственное - предметно – практическая мастерская «Город мастеров»; дополнительная общеразвивающая программа «Учимся творить», курс «Я изучаю ислам».
- Социальное – курс «Первый раз в первый класс», клуб юных журналистов «Умное перышко», курс «Путешествие в мир будущего».
- Общеинтеллектуальное – клуб «Мы и окружающий мир», клуб «Ключ и Заря».
- Общекультурное - дополнительная общеразвивающая программа «Юный художник», курс «Музей в твоём классе», программа театральной студии «Маленькая страна».

На уровне ООО представлена следующими курсами:

- Духовно-нравственное- хор «волшебный мир музыки», курс «основы духовно – нравственной культуры народов России (ОДНКР)».
- Общеинтеллектуальное - курсы «развитие познавательных способностей учащихся», «проекты на основе ИКТ».

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для бюджетного финансирования. Во внеурочное время создаются группы детей из разных классов параллели (группа не менее 12 человек). При организации внеурочной деятельности руководствуемся гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитываем возрастные особенности обучающихся и обеспечиваем баланс между двигательными-активными и статическими занятиями (50%/50%).

Все курсы внеурочной деятельности реализовывались во внеурочное время. Охват учащихся с 1 по 7 классы ВД составляет 100%.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Одним из направлений школы является сохранение здоровья учащихся, и соответственно снижение количества пропусков по болезни. Формированию здорового образа жизни уделялось внимание на родительских собраниях, днях здоровья, спортивных мероприятиях по направлениям, классных часах.

Учащиеся с ослабленным здоровьем получают задания для выполнения теоретических заданий в виде рефератов, докладов, презентаций, после чего происходит проверка усвоенных знаний.

С целью обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в школе проводились инструктажи обучающихся с записью в журнале по ТБ. Проведены отдельные беседы – инструктажи с обучающимися по: пожарной безопасности, по правилам поведения в весенний период, поведение на железнодорожном транспорте.

Тематическая декада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание дети» проходит в школе в сентябре и в апреле. С учащимися организованы беседы по ПДД, встречи с инспектором ПДН, с работниками РЖД, проведены конкурсы и викторины «Моя безопасная дорога». С младшими школьниками составлен индивидуальный безопасный маршрут «Дорога в школу и домой». В школе организовано объединение «ЮИД».

Курсом основ безопасности жизнедеятельности охвачены школьники с 5 по 11 классы. Решаются задачи формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказания помощи пострадавшим. Наряду с общеобразовательными задачами решаются задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания, развития физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

На уроках ОБЖ в 5-8-ых и 9-11-ых классах проведены занятия о безопасном поведении на воде и водных объектах. Осуществлялся просмотр видеофильма о спасателях МЧС и её роли в современной России. В фильме показана история образования МЧС. Учащиеся ознакомлены с героическими буднями представителей МЧС, спасателей. В фильме показан большой вклад работы спасателей МЧС на водных объектах. Фильм носит познавательный характер, и вызвал интерес у учащихся.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Пропускной режим в учебное время осуществляется вахтером и дежурным администратором, в их распоряжении есть средства связи, номера телефонов дежурных служб. На вахте установлена «тревожная кнопка» (заключен договор с отделом вневедомственной охраны на выезд наряда по сигналу «тревожной кнопки»). Посетители (посторонние лица) проходят в школу

только по предъявлению документа, удостоверяющего личность с обязательной записью ФИО в журнале регистрации посетителей (время прибытия, к кому прибыл). Усилен контрольно-пропускной режим на территории и в здании школы (Приказы «Об усилении контроля пропускного режима в здании и на территории школы» № 10/01 от 22.01.2018г., № 21а/01 от 12.02.2018г.). Назначены лица, ответственные за пропускной режим в здание школы и на ее территорию. Ворота закрыты и открываются для въезда автотранспорта хозяйственно-бытового назначения (по звонку на телефон вахты школы).

Согласно паспорта антитеррористической защищенности в МБОУ г.Иркутска СОШ № 16 установлено 8 камер внешнего видеонаблюдения, доступ к пульту видеонаблюдения у административного персонала и вахтера (сторожей). Камеры работают исправно. Система видеонаблюдения рассчитана на сохранение видеоматериала 15 суток. Система охранного видеонаблюдения в МБОУ СОШ № 16 установлена в рамках муниципальной программы «Безопасный город на 2013-2017 гг.»; закреплено имущество по приказу ДО 214-08-378 от 28.03.2014. Техническое обслуживание отсутствует. В настоящее время вопрос обеспечения безопасности образовательных организаций, в частности обслуживания систем видеонаблюдения, решается на уровне департамента образования.

В школе для учащихся и сотрудников школы проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам поведения в общественных местах, по противопожарной безопасности, по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения с оформлением в журнале инструктажей. В каждой четверти проводятся профилактические и разъяснительные беседы с учащимися, их родителями о правилах поведения в экстремальных ситуациях и при общении с незнакомыми людьми, ответственности родителей (законных представителей).

11. Психологическое сопровождение

В школе работают 2 педагога психолога: Демина Л.Н. и Федотова А.Г.. (молодой специалист). Основной целью работы школьного психолога является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для нормального психического развития учащихся и формирования их личности.

Всего за время работы было охвачено работой 630 человек, из них: учащихся – 450 чел.; родителей – около 150 чел.; специалистов (педагогов и администрации) – 30 чел.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью выявления уровня развития познавательных способностей, личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также как составляющая индивидуальных консультаций. По результатам групповой диагностики учащихся выделились группы учащихся с высокими, средними и низкими показателями по исследуемым параметрам. Как показала практика, большинство учащихся школы имеют высокий и средний уровень развития психических процессов, необходимых для обучения в школе. Вместе с тем, практически при каждом исследовании выявлялись группы учащихся с низкими показателями. Данные исследований были доведены до классных руководителей классов, в которых проводилась диагностика. Диагностическая работа проводилась также и с родителями учащихся. При индивидуальном обращении родителей чаще всего проводились разовые консультации, которые проходили в виде психологических бесед. В некоторых случаях проводилась диагностика стиля родительского воспитания. Во всех случаях родителям давались необходимые рекомендации.

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводилась как в групповой форме, а также в процессе индивидуальной работы.

В начале учебного года были набраны две группы из учащихся 2-х и 3-х классов, имеющих трудности в обучении и поведении для групповой коррекционно-развивающей работы. С учащимися проводились занятия, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления, а также на развитие и коррекцию и эмоционально-волевой сферы. В течение учебного года состав групп частично поменялся. Занятия проводились один раз в неделю для каждой группы.

Еженедельно проводились занятия по внеурочной деятельности в 4 «Г» классе «Путешествие в будущее», которые также носят развивающий характер и готовят учащихся к переходу в среднее звено. На занятиях наряду с основными темами, направленными на развитие эмоциональной культуры и социальных навыков уделялось время для развития познавательной сферы и расширения кругозора. Занятия посещали учащиеся всего класса.

Всего групповой коррекционно-развивающей работой охвачено 34 учащихся.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились преимущественно с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативная работа проводилась: по результатам групповой диагностики, по запросам администрации, классных руководителей,

родителей, учащихся. Значительную часть консультаций и психологических бесед составляли профилактические беседы, в том числе с учащимися «группы риска».

За 2018/2019 учебный год количество *индивидуальных* консультаций и психологических бесед составило 300, из них: с родителями —55; с классными руководителями, администрацией и др. специалистами —100; с учащимися - 145 (в том числе с учащимися, стоящими на разных видах учёта - 22, с детьми с ОВЗ - 16, с мотивированными учащимися - 10)

Кроме индивидуальных, проводились и групповые консультации для учащихся, родителей и педагогов, что чаще всего происходило на различного рода собраниях в ходе профилактической и просветительской работы.

Общее количество групповых консультаций составило 18, из них: с учащимися – 10; с родителями - 6; с педагогами – 2. Общее количество участников образовательного процесса, охваченных групповой работой –154, в том числе детей - 34, родителей – 90, педагогов - 30.

В 9-х и 11-м классах был проведён ряд групповых консультаций, касающихся психологической подготовки к экзаменам.

По сравнению с предыдущим учебным годом консультативная работа стала носить более системный характер. Увеличилось количество консультаций специалистов и родителей. Но остаётся проблемой небольшое количество обращений родителей учащихся средних и старших классов по собственной инициативе. Некоторые родители обращаются за помощью через классного руководителя и далее не интересуются непосредственно у психолога результатами работы с ребёнком.

3. Просветительская деятельность и профилактическая работа

Задача данного направления определяется необходимостью формировать у педагогов, родителей и детей потребность в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного психического развития детей на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности.

Индивидуальная профилактическая и просветительская работа проводилась в ходе консультаций и психологических бесед в основном с учащимися старшего и среднего звена и была направлена на предотвращение конфликтов и мотивацию к обучению.

Групповая профилактическая и просветительская работа проводилась в основном с учащимися и родителями пятиклассников. Были проведены адаптационные уроки в 5-х классах, основной целью которых является снижение тревожности у пятиклассников в начале обучения в среднем звене.

В адаптационный период за учащимися 5-х классов осуществлялось наблюдение и, при необходимости, оказывалась психологическая поддержка. Для родителей пятиклассников на родительских собраниях были проведены беседы «Ваш ребёнок пятиклассник», и «Причины «плохого» поведения ребёнка в школе». До родителей были доведены результаты диагностики детей за данный период времени и даны рекомендации по итогам диагностики.

В 11-м классе в течение учебного года проводились элективные занятия по психологии (социальной и межкультурной компетентности) по разработанной и утверждённой на уровне школы программе "Создай себя".

Учитывая, что не все пятиклассники успешно адаптировались в среднем звене, что проявлялось в частых нарушениях дисциплины на уроках и переменах в 5 «б» и в 5 «в» классах, для родителей пятиклассников была подготовлена беседа «Причины «плохого поведения» ребёнка в школе».

Для родителей 7 «а» класса, где также часто стоял вопрос дисциплины на уроках, была проведена беседа об особенностях подросткового возраста и мотивации детей данного возраста к учебной деятельности.

Выводы:

Анализ причин, препятствующих успешному освоению учащимися школьной образовательной программы, показал, что наиболее частая причина - это низкий уровень развития познавательных процессов. Второй по значимости причиной, влияющей на успешность освоения образовательной программы, является низкая мотивация к обучению. На устранение данных причин были направлены в первую очередь групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации, систематически проводимая просветительская и профилактическая работа, проводимая не только с учащимися, но и с их родителями, а также со специалистами.

В текущем учебном году началась работа в рамках родительского лектория. После проведённых лекций часть родителей обращались индивидуально. Наиболее востребованными были вопросы взаимоотношения детей и родителей в семье.

Остаётся проблемным вопрос групповой профилактической работы с учащимися «группы риска» и их родителями. В текущем учебном году работа с данными учащимися была плановой, но преимущественно индивидуальной. Пока нет чёткой системы в работе с учащимися с ОВЗ.

12. Востребованность выпускников МБОУ г. Иркутска СОШ№16

В 2018 году в МБОУ г.Иркутска СОШ№16 на уровне основного общего образования обучалось 55 выпускников. Все обучающиеся освоили образовательную программу основного общего образования, допущены к ГИА, получили аттестат об основном общем образовании. Из них 39 обучающихся (71%) продолжили обучение в дневных общеобразовательных учреждениях. 16 обучающихся (29%) продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях.

На уровне среднего общего образования в 2018 году в МБОУ г.Иркутска СОШ№16 обучалось 33 выпускника. Все обучающиеся освоили образовательную программу среднего общего образования, допущены к ГИА, получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 22 обучающихся (67%) продолжили обучение в организациях высшего образования. 5 обучающихся (15%) продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. 5 обучающихся (15%) устроены на работу, не обучаются. 1 обучающийся (3%) проходит службу в рядах Российской армии.

Исходя из данных результатов можно сделать выводы:

- все выпускники 9-х классов либо продолжили обучение в 10 классе, либо продолжили обучение в СУЗах;
- количество выпускников 11-х классов повышается;
- за последние 3 года стабильное определение выпускников в ССУЗы;
- поступление выпускников в высшие учебные заведения в среднем 75%

Для увеличения количества выпускников 9-х классов необходимо увеличение контингента на 2 уровне через:

- Повышение эффективности работы школы и качества услуг, повышение рейтинга образовательного учреждения через создание классов с углубленным изучением отдельных предметов, обновление содержания обучения; изменение территории (расширение границ), закрепленной за общеобразовательным учреждением.

1. Индивидуальные и групповые консультации с учителями, испытывающими методические затруднения. Проведение методических практикумов, семинаров. Регулярное посещение уроков и внеурочных мероприятий администрацией и педагогами школы.

2. Составить планы индивидуальной работы с детьми, имеющими повышенные познавательные способности и с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. Обеспечить договорное взаимодействие СИГУ (подписание договоров сотрудничества). Учитывать интересы и желания

учащихся в выборе олимпиад, конкурсов по предметам. Сотрудничество с Центром детского творчества для проведения занятий на базе школы.

3. Привлечение педагогов из школ округа.

Выводы: В целом школа обеспечивает уровень подготовки выпускников, необходимый для дальнейшей их социализации. Необходимо повысить качество образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом способностей обучающихся.

13. Учебно-методическое обеспечение

Обучение осуществляется по государственным образовательным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ для начальной школы.

В 2018-2019 году обеспеченность учебниками учащихся школы составила 100%. По всем предметным линиям выстроена преемственность. В начальной школе реализуется УМК «Перспективная начальная школа». Все учебники, используемые в учебном процессе, входят в федеральный перечень.

На уровне начального общего образования, реализуется в части формируемой участниками образовательного процесса, реализуется два курса. Курс «Расчетно – конструкторское бюро» является логическим продолжением УМК «Перспективная начальная школа». Курс «Развитие познавательных способностей» реализуется издательством «РОСТ».

На уровне основного общего образования в части формируемой участниками образовательного процесса, реализуется девять курсов. Семь курсов разработаны учителями школы и утверждены приказом директора: «физикон и химила», «компьютерная графика», «мир мультимедийных технологий», «занимательная математика 6 класс», «решаем математические задачи», «занимательная математика 7 класс», «занимательный русский язык». Курс «развитие познавательных способностей» реализуется издательством «Просвещение», курс «байкаловедение» разработан и утвержден ИРО.

На уровне основного общего образования за счет компонента образовательного учреждения реализуется 10 курсов. Курсы «история этнографии народов Сибири», «культура речи», «решаем математические задачи», «гражданин, общество, право», «теория и практика написания сочинения», «общие биологические закономерности», «решаем географические задачи» разработаны учителями школы и утверждены приказом директора. Курсы «в мире графиков», «я живу в Прибайкалье», «крепкие орешки – решение нестандартных задач по физике» утверждены ЦИМПО.

На уровне среднего общего образования за счет компонента образовательного учреждения реализуется 14 курсов. Курсы «многообразие органического мира», «русское правописание», «решение нестандартных задач по математике», «робототехника», «правоведение», «дискуссионные вопросы изучения истории России XX века», «алгоритмизация и решение задач», «английский в употреблении», «разноаспектный анализ текста и создание сочинения – рассуждения» разработаны учителями школы и утверждены приказом директора. Курсы «решение нестандартных задач по физике», «многочлены», «тригонометрия – это просто», «исследование функций элементарными средствами» утверждены ЦИМПО. Курс «химия для поступающих в ВУЗы» является авторской программой.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

В 2018-2019 году пополнился учебный фонд библиотеки, не было поступлений художественной литературы.

Увеличение общего фонда произошло за счёт поступления учебной литературы. В основном фонде (художественная литература и по отраслям знаний) много устаревшей литературы, программная литература в целом удовлетворяет потребности читателей, но требует замены новой литературой т.к. много ветхой. Справочный фонд неплохой, но у учащихся книгу заменил Интернет.

Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса.

Учебный фонд удовлетворяет потребность школы на 100%. Показатель «процент обеспеченности учебниками» повысился за счёт поступления учебной литературы. Сделан заказ на учебники на 2019-2020 учебный год

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Но проблема чтения среди учащихся, по-прежнему, остаётся желать лучшего. Активными читателями библиотеки являются учащиеся начальных классов. Именно эти читатели с большим желанием посещают библиотеку, читают по интересам, любят читать журналы. В структуре читательской деятельности учащихся старших классов преобладает чтение по заданиям педагогов – это классика, современная литература, вошедшая в программу по

литературе. Снизилась читательская активность у обучающихся в связи с тем, что книгу заменил Интернет.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018/2019 учебный год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов; производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки; библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы, активное участие в конкурсах, своевременная работа с документами.

Продолжается работа над созданием базы данных «1 С.Школьная библиотека» и в электронной среде «ЛитРэс».

Трудности: библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы, т.к. много устаревшей литературы, нет периодической печати.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества общего образования, в рамках которой реализуется серия мониторинговых исследований за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Одним из способов контроля за достижением планируемых результатов в рамках урочной системы в нашей школе является система отслеживания планируемых результатов по средствам анализов контрольно-диагностических работ проводимых в рамках внутришкольного контроля по текстам администрации.

Исходя из того, что каждый урок в соответствии с требованиями ФГОС должен быть, направлен на формирование и развитие универсальных учебных действий, мы решили, что в рамках текущего, промежуточного и итогового

контроля, в том числе со стороны администрации необходимо отслеживать уровень достижения планируемых результатов.

С этой целью в текущем учебном году была разработана модель анализа контрольно-диагностических работ, которая позволяет отследить не только предметные результаты (что является традиционной формой), но и метапредметные результаты. Изначально учителя сопротивлялись отслеживать метапредметные результаты, т.к. многие не понимали, как это можно сделать в рамках предметной работы. Однако после того как был проведен практико-ориентированный семинар для учителей реализующих ФГОС, на котором было рассмотрено, что любое задание позволяет отследить от 1 до 6 УУД, учителя стали более охотно выполнять анализ контрольно – диагностических работ в данной форме.

Учителя – предметники подготовили по данной форме анализа контрольно – диагностических работ по результатам контроля.

Такая форма позволяет учителю – предметнику на каждом этапе обучения отследить индивидуальные образовательные результаты учащихся, в том числе в динамике, а заместителю директора по УВР получить результаты реализации Стандарта по классу, параллели и школе в целом и в случае обнаружения проблем принять оперативное решение.

По результатам анализа контрольно-диагностической работы каждый учитель предметник сдает план действий с учащимися по коррекции умений и навыков и ликвидации пробелов в случае необходимости. На коррекционную работу выделяется от двух до четырех недель, затем сдается отчет.

Заместитель директора по УВР ведет реестр отчетности по результатам контрольно – аналитических работ в рамках ВШК по ФГОС.

Организация внутришкольного контроля осуществляется на основе организационной модели оперативного управления, в которой отражены формы, функции контроля, представлена структура процессов ВШК, циклограмма систематического контроля за учебно-воспитательным процессом в школе, а также Модель качества образования.

Наряду с этим отмечается недостаточная активность учителей-предметников в разработке продуктивных заданий на содержание своего предмета, проведении проектной деятельности, формальный подход к контролю достижения планируемых результатов учащимися.

Необходимо возложить персональную ответственность на учителей-предметников и классных руководителей за качество обучения учащихся. Определить объем стимулирующих выплат учителям качественно организующих учебно-воспитательный процесс, в том числе контрольно – оценочную деятельность.

16. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	920
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	520
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	248 человек/ 31,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 4,2 балл Профильный уровень -47 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 18,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	312 человек/ 39 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/ 10,8 %
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/ 2,2 %
1.19.2	Федерального уровня	32 человек/3,9%
1.19.3	Международного уровня	27 человек/ 3,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	54 человека/ 87,1%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/ 87,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /12,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /12,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 56,4%
1.29.1	Высшая	12 человек/19,3%
1.29.2	Первая	23 человека/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/16,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 22,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 27,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 77%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	920 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3 кв. м

Общие выводы

Организация и содержание образовательного процесса в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов соответствующего уровня обучения, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательного процесса в школе.

Анализ результатов за 2018-2019 учебный год показал, что в целом обучающимся школы обеспечено получение обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Из анализа учебно-воспитательной работы вытекают проблемы, которые мешают достижению прогнозируемых результатов и пути их решения, на которые администрации школы необходимо направить усилия

(Приложение 10)

Приоритетные направления работы в 2019/2020 учебном году

1. Сохранение и увеличение контингента школы на всех уровнях обучения через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, через реализацию индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с различными способностями.

2. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся на всех уровнях обучения.

3. Организация непрерывной методической учебы по организации исследовательской деятельности педагогов и учащихся.

3. Обеспечение качества результатов итоговой аттестации выпускников школы на уровне муниципальных образовательных результатов. 100% получение учащимися аттестата об ООО и СОО.

4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Председатель комиссии: директора Н.В.Помазкина

Члены комиссии: Н.В. Шабалина, И.А. Баженова, Н.В. Вологжина, Е.С. Немчинова Е.С., Т.А.Юрьева, И.И. Казачишина.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ г. Иркутска СОШ № 16 «23» марта 2020 года. Протокол № 4

Директор

Н.В. Помазкина

Приложение 1

Муниципальные					
1	Чеботарь Никита	10	Открытое первенство "Государственного училища Олимпийского резерва г. Иркутска" по спортивным играм (футбол)	2019, май	3 место
2	Шепелев Даниил	10	Открытое первенство "Государственного училища Олимпийского резерва г. Иркутска" по спортивным играм (футбол)	2019, май	3 место
3	Новиков Данил	10	Открытое первенство "Государственного училища Олимпийского резерва г. Иркутска" по спортивным играм (футбол)	2019, май	3 место
4	Касумов Владислав	10	Открытое первенство "Государственного училища Олимпийского резерва г. Иркутска" по спортивным играм (футбол)	2019, май	3 место
5	Макаров Александр	10	Открытое первенство "Государственного училища Олимпийского резерва г. Иркутска" по спортивным играм (футбол)	2019, май	3 место
6	Горбунов Георгий	10	Открытое первенство "Государственного училища Олимпийского резерва г. Иркутска" по спортивным играм (футбол)	2019, май	3 место

7	Алексеев Игнат	5	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Народные мотивы"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, март-май	Победитель
---	----------------	---	--	---	----------------	------------

8	Верещагина Кира	5	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Народные мотивы"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, март-май	1 место
9	Бадмаева Алина	7	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Народные мотивы"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, март-май	1 место
10	Кузнецова Валерия	7	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Народные мотивы"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, март-май	1 место
11	Лозовая Алина	7	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Народные мотивы"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, март-май	1 место
12	Лухнева Александра	6	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Народные мотивы"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, март-май	1 место
13	Медведева Елизавета	7	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Народные мотивы"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, март-май	1 место
14	Гришина Татьяна	5	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Народные мотивы"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, март-май	1 место
15	Толстикова Полина	7	Всероссийский конкурс детского творчества "ЛЕС-БОГАТСТВО И КРАСА РОССИИ" номинация "Плакат"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2019, февраль-май	1 место
16	Богатырева Анжелика	7	Всероссийский конкурс детского творчества "ЛЕС-БОГАТСТВО И КРАСА РОССИИ" номинация "Плакат"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2018, февраль-май	1 место
17	Парамонова Мария	7	Всероссийский конкурс детского творчества "ЛЕС-БОГАТСТВО И КРАСА РОССИИ" номинация "Плакат"	Академия развития творчества "Арт-талант"	2018, февраль-май	1 место
18	Проскурин Мария	11	Безопасный интернет	физика	между народный	3 место
19	Феттер Мария	11	Круговорот знаний	физика	между народный	2 место

Приложение 2

№	Вид, название конкурса	Форма участия	Уровень конкурса	Результат участия
1	Творческий конкурс «Дипломка»	Дистанционная	Международный	2 место
2	Городской фестиваль-конкурс детских музейных программ «Лучший школьный музей – 2018»	Очная	городской	Участник-лауреат
3	Олимпиада «Обобщение пройденного материала» сайт «Солнечный свет»	Дистанционная	международный	Диплом 1 степени – победитель, диплом № ДО
4	Всероссийского тестирования «Мой Предмет Ноябрь 2018»	Дистанционная	всероссийский	Диплом 1 степени - победителя
5	Конкурс «Оценка уровня квалификации. Учитель английского языка»	Дистанционная	всероссийский	Диплом 2 степени – призер
6	олимпиада Педагогический успех. Профессиональная компетентность учителя АЯ в условиях ФГОС»	Дистанционная	всероссийский	Диплом победителя (1 место)
7	Конкурс Умната. Нетрадиционные типы урока.	Дистанционная	всероссийский	Диплом победителя (2 место)
8	Тестирование Основы педагогического мастерства.	Дистанционная	всероссийский	Диплом победителя (3 место)
9	Конкурс «Патриотическое воспитание школьников» + публикация на сайте	Дистанционная	всероссийский	Победитель (1 место)
10	Олимпиада «Педагогический успех». Применение современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС»	Дистанционная	всероссийский	Победитель (2 место)
11	Тестирование по английскому языку «Englishgrammar»	Дистанционная	всероссийский	Диплом победителя 1 степени
12	Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников «ВДОХНОВЕНИЕ»	Очная	Муниципальный	Победитель
13	Городской смотр-конкурс VIII областного фестиваля самодеятельного художественного творчества работников образования, посвященного 80-летию Иркутской области	Очная	Муниципальный	Участие
14	Муниципальный конкурс профессионального мастерства: «Лучший учитель физической культуры»	Очная	Муниципальный	Участник
15	VIII международный конкурс методических разработок «Новая компетенция»	дистанционная	Международный	2 место

Приложение 3

Уровень	Наименование мероприятий	Кол-во участн.	Результат
Всероссийские	Кросс Нации	30	участие
	ГТО	12	6 – золото 6- серебро
Региональные	Краеведческая эстафета	10	участие
Муниципальные	Волейбол	36	участие (4,5 место)
	Пятиборье по легкой атлетике	16	участие
	Баскетбол	12	участие
	«Золотая осень» мини-футбол	12	участие (5 место)
	Спартакиада по мини-футболу	50	участие
	«Кубок мэра» по мини-футболу Округ	56	Ст.-1, 2. Мл.-1, 4
	«Кубок мэра» по мини-футболу Город	36	Ст.- 2 место Мл.-участие
	Мини-футбол. Медвежонок. Округ	24	2006-2007 – 2004-2005 – 3место 2002– 3 место 2000-01 – 4 место
	Первенство Октябрьского округа на Кубок мэра по хоккею с мячом 2002-2003	8	участие (4 место)
	Первенство Октябрьского округа на Кубок мэра по хоккею с мячом 2003-2004	8	участие
	Первенство Октябрьского округа по ринк-бенди среди учащихся 2002 – 2003 г.р., 2004 – 2005 г.р.	18	2002/03 – 5 место 2004/05 – 3 место
	Шахматный турнир «Белая ладья»	4	участие (5 место)
	Открытое первенство «Государственного училища Олимпийского резерва г.Иркутска» по спортивным играм (футбол), посвященное 75-летию учебного заведения	6	3 место
Уровень ОУ	- Русская лапта	30	
	- Круговая эстафета	50	
	- Перестрелка	40	
	- Пионербол	30	
	- Веселые старты	30	
	- Зимние забавы	152	
	- Первенство школы по волейболу среди 5 – 6 классов	36	
	- Кубок школы по волейболу (9 – 11 классы + учителя)	30	
	- Первенство школы по ОФП 1-4 классы		
	- Первенство школы по баскетболу среди 5 – 6 классов	36	

Результаты участия ДСК «Юность» в спортивных соревнованиях различного уровня представлены в разделе «Дополнительное образование».

Приложение 4

	20145/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Общий фонд	18705	19125	20184	21490
Основной фонд	9997	8970	9023	8012
Учебная литература	8708	10155	11161	13478

Приложение 5

Обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Дата	Результативность
1.	Ильина С.А.	Конкурс родительского голосования среди О.О.	Февраль-март	Победитель результатов голосования
2.	Ильина С.А. Тохтеева Н.П.	Конкурс методических разработок	Январь, 2019	Призеры конкурса
3.	Тюменцева О.Н.	Представление опыта по теме «Формы воспитательной работы в начальной школе»	Февраль, 2019	Обобщение опыта работы на педагогическом совете.
4.	Новожилова О.В.	«Стратегия грамотного письма как элемент создания ситуации успеха на уроке русского языка»	Январь, 2019	Мастер-класс, городской семинар
5.	Баландина Е.В.	«Мотивация учебной деятельности младших школьников в процессе формирования читательской грамотности»	Январь, 2019	Городской семинар, мастер-класс
6.	Ильина С.А.	«Методы и приемы формирования мотивации младших школьников в условиях ФГОС»	Январь, 2019	Городской семинар, выступление
7.	Ширяева Л.С.	«Мотивация как главное условие исследовательской деятельности»	Январь, 2019	Городской семинар, мастер-класс
8.	Валетчик Н.Г.	« Модульная технология- дебаты.	Январь, 2019	Городской семинар, мастер-

				класс
9.	Чуева Т.В.	«Как провести урок, чтобы все поняли и никому не было скучно»	Январь, 2019	Городской семинар, мастер-класс
		«Достопримечательность и Биг-Бен»	Март, 2019	Методическая неделя, открытый урок
		«Рефлексия как основной компонент современного урока ФГОС»	Март, 2019	Методический семинар
		Печатная работа «Метапредметная роль уроков английского языка в формировании экологической культуры обучающихся»	Муниципальный Сайт ИМЦРО	Педагогические чтения, посвященные выдающемуся ученому А.И. Дулову.
		Проектная деятельность, выступление	Февраль	Региональный научно-педагогический симпозиум «Педагогические возможности проектной и исследовательской деятельности»
10.	Федорова Т.В.	«Планета Земля-это опасное место?»	Январь, 2019	Городской семинар, мастер-класс
11.	Печенова Н.В.	«Использование социальных сервисов для создания дидактических материалов»	Январь, 2019	Городской семинар, мастер-класс
12.	Баженова И.А.	«Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьников»	Январь, 2019	Городской семинар, выступление
13.	Мелещенко Н.Г.	«Щелочные металлы. Строение, свойства» «Современные методы и технологии обучения в творческом самоопределении педагога и ученика в образовательном пространстве школы».	Январь, 2019 апрель	Городской семинар, мастер-класс. Педагогический совет, мастер-класс.
14.	Лиханова Л.Д.	«Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества	Январь, 2019	Городской семинар, выступление.

		образования в условиях реализации ФГОС» «Проектная и исследовательская деятельность на уроках химии»	март	Заседание М.О.
15.	Демина А.Н.	«Психологические аспекты повышения учебной мотивации»		Городской семинар, мастер-класс.
16.	Ширяева Л.С.	Окружающий мир. Почва.	Февраль	Методическая неделя, открытый урок
17.	Шульгина Л.Ю.	Математика. «Правильные и неправильные дроби».	Февраль	Методическая неделя, открытый урок.
18.	Гончаров А.Н.	История. « В Афинском театре».	Февраль	Методическая неделя, открытый урок.
19.	Вологжина Н.В.	«Успешный урок: современные подходы и педагогические идеи»	февраль	Методическая неделя, мастер-класс
20.	Тохтоева Н.П.	Математика. «Деление разности на число»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
21.	Питура С.А.	Математика. «Деление разности на число»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
22.	Зуева И.А.	Русский язык. «Орфограммы в корнях слов»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
23.	Печенова Н.В.	Информатика. «Имя и значение переменной»	Февраль	Методическая неделя, открытый урок.
24.	Казачишина И.И. Матренинская О.М. Агафонова О.П. Мелещенко Н.Г.	«Планета Земля – наш дом»	Февраль	Методическая неделя, интегрированное мероприятие, эстафета.
	Мелещенко Н.Г.	«Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов естественно-научного цикла, как	март	Круглый стол по итогам методической недели.

		условие успешной реализации ФГОС и повышения качества образования»		
	Агафонова О.П.	Физика. «Линзы. Построение в линзах»	октябрь	Открытый урок.
	Казачишина И.И.	Биология. «Многообразие и значение споровых растений»	октябрь	Открытый урок.
25.	Бальчикова А.А.	Музыка. «Путешествие в Норвегию»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
26.	Копылова С.В.	Английский язык «Проблемы экологии»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
27.	Пермякова И.С.	Английский язык. «Викенд»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
28.	Чуева Т.В.	Английский язык. «Изучаем английский по песням»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
29.	Деник В.О.	Английский язык. «Внешность»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
30.	Бабаева К.М.	История. «В городе богини Афины»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
31.	Попович М.С.	Физическая культура. «Эстафета как средство развития координационных способностей»	февраль	Методическая неделя, открытый урок.
32.	Немчинова Е.С.	Технология. «Интерьерное украшение в технике 3-Д – арт.	Февраль	Методическая неделя, открытый урок.
33.	Зуева И.А.	«Удивительный мир сказок»	март	День открытых дверей. Мастер – класс.
34.	Баландина Е.В.	«Чтение с увлечением»	март	День открытых дверей. Мастер – класс.
35.	Тюменцева О.Н.	«Веселая математика»	март	День открытых дверей. Мастер – класс.
36.	Пахарукова С.И.	«Работа с пластичным материалом»	март	День открытых дверей. Мастер – класс.
37.	Ширяева Л.С.	«Театры нашего города»	март	День открытых

				дверей. Мастер – класс.
38.	Демина А.Н.	«Воспитание ребенка в семье»	март	День открытых дверей. Мастер – класс.
39.	Спирин М.В.	«Опыт сохранения русских народных традиций на примере деятельности ансамбля ложкарей – веселые затейники.	Март	День открытых дверей. Мастер – класс.
40.	Матренинская О.М.	Формы воспитательной работы с учащимися во внеурочной воспитательной работе»	Февраль	Педагогический совет, обобщение опыта работы.
41.	Зуева И.А. Ахметгареева Е.С.	Формы внеурочной воспитательной работы с младшими школьниками.	Февраль	Педагогический совет.
42.	Ильина С.А. Новожилова О.В.	Система воспитательной работы с учащимися начальных классов.	Февраль	Педагогический совет, обобщение опыта работы.
43.	Федорова Т.В.	«Творческое самоопределение педагога и ученика в образовательном пространстве школы и ближайшем окружении» «От творчества педагогов к творчеству учащихся», отзыв о посещенных уроках. «Развитие критического мышления на уроках английского языка», статья	Февраль Март	Педагогический совет, выступление. Круглый стол по итогам методической недели Публикация на сайте «Инфоурок»
44.	Баландина Е.В.	Мастерская творческого письма.	Апрель	Педагогический совет, мастер – класс
45.	Малиновская В.П.	Проект – это творчество, мастерство, содружество.	Апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
46.	Наумова Е.Н.	Лэпбук как инновационная технология начального обучения.	Апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
47.	Шульгина Л.Ю.	Проектная деятельность как средство развития	Апрель	Педагогический совет, мастер –

		творческих способностей учащихся. Проектирование алгоритма исследования	февраль	класс. 22-й региональный научно-педагогический симпозиум «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности»
48.	Пахарукова С.И.	Достижение заинтересованности детей в творческом процессе.	Апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
49.	Миретина А.В.	Использование графики на уроках изобразительного искусства.	Апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
50.	Немчинова Е.С.	Проектная деятельность на уроках технологии.	Апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
51.	Валетчик Н.Г.	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка	апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
52.	Мелещенко Н.Г.	Исследовательская и проектная деятельность на уроках химии как средство развития одаренности учащихся.	Апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
53.	Чернышев Е.С.	Гэг – регби как современный элемент рабочей программы по физической культуре. Конкурс профессионального мастерства « Лучший учитель физической культуры – 2019»	апрель	Педагогический совет, мастер – класс. Конкурс профессионального мастерства, городской
54.	Попович М.С.	« Современный учитель 21 века»	апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
55.	Чушева Л.А.	«Школа и семья как институт формирования личности»	апрель	Педагогический совет, мастер – класс.
56.	Бабаева К.М.	Технологии деятельностного типа	март	Практико – ориентированный семинар,

				выступление
57.	Коваливнич С.В.	Использование информационных технологий Активные методы обучения информатики как средство формирования информационной компетенции учащихся в контексте непрерывного образования. Организация работы по формированию информационной культуры с трудными детьми в условиях общеобразовательной школы.	Март Ноябрь Ноябрь	Практико – ориентированный семинар, выступление Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные проблемы профессионального образования» Международная научно-практическая конференция «Теория и практика сопровождения личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогические и социальные аспекты»

Приложение 6

Участие педагогов в сертифицированных семинарах различной направленности

	МО начальных классов	МО русского языка и литературы	МО иностранных языков	МО математики и информатики	МО естественных наук	МО изо, физической культуры, обж.
Сертифицированные семинары	22	15	22	13	21	31
Организационно-методические мероприятия	12	5	8	4	7	3
Представление опыта	23	3	9	9	6	7
Участие в конкурсах	7		2	5	4	1
Участие в качестве экспертов	2	6		1	1	
Публикации				2		1
Размещение материалов на сайтах интернета	1		2	4	7	4

Разработанные адаптационные программы	10	3	4	5	4	3
Используют ЭОР	10	3	4	5	4	3
Дистанционные формы обучения	6	1	4	3	7	2
Участие детей в конкурсах, НПК	63(6победителей, 57 призеров)	4	19 призеров	141 (18 призеров)	188(7призеров)	4

Приложение № 7

Тематика педагогических советов

№ п/п	Тема педагогического совета	Дата	Решение
	«Анализ деятельности и перспективы развития школы на 2018-2019 учебный год»	31.08.2018 г.	<p>1. Усилить контроль за качеством обучения по учебным предметам математика, русский язык в 9,10-х классах.(ответ. Зам. Директора по УВР Баженова И.А., в течение года)</p> <p>2. На заседаниях МО рассмотреть опыт работы учителей по организации проектной деятельности в условиях ФГОС (отв.: руководители МО Мелешенко Н.Г., Чуева Т.В., Пенizeва А.Б., Миретина А.В., Коваливнич С.В., в срок до 01.11.2018г.)</p> <p>3. Рассмотреть на заседаниях МО требования профессионального стандарта педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18.10.2013г. №544н.(отв.: руководители МО Мелешенко Н.Г., Чуева Т.В., Пенizeва А.Б., Миретина А.В., Коваливнич С.В., в срок до 01.11.2018г.)</p> <p>4. Утвердить план работы школы на 2018-2019 учебный год.</p> <p>5. Утвердить годовой календарный учебный график на 2018-2019 – учебный год.</p> <p>6. Утвердить Учебный план школы на 2018- 2019 учебный год.</p> <p>7. Утвердить Положение о профилактическом посте «Детство – территория здоровья».</p> <p>Определить основные направления деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №16 в 2018-2019 учебном году:</p> <p>1. Активизировать работу методических объединений с целью совершенствования подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>2. Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Продолжить повышение квалификации педагогического коллектива</p> <p>4. Совершенствовать социально- педагогическую работу в школе, уделяя особое внимание взаимодействию семьи и школы.</p> <p>5. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.</p>

2.	«Индивидуальный проект как одна из форм итоговой аттестации выпускников 9-х классов».	01.11.2018 г.	<p>1) С целью подготовки к итоговой аттестации выпускников в соответствии с ФГОС ООО в 2019-2020 учебном году изучить нормативную документацию (отв. Учителя-предметники, классные руководители, срок – до мая 2019 г.).</p> <p>2) Согласовать с педагогическим коллективом календарный план по работе над итоговым индивидуальным проектом (отв. Баженова И.А., срок – ноябрь 2018г.).</p> <p>3) Учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования в соответствии с календарным планом разработать и предоставить список тем индивидуальных проектов (срок – декабрь 2018).</p> <p>4) Сформировать банк тем индивидуальных проектов по предметам (отв. Руководители ШМО, срок – январь 2019).</p> <p>5) Утвердить перечень тем индивидуальных проектов (отв. Администрация, срок – февраль 2019).</p> <p>6) Разработать положение об итоговом индивидуальном проекте (отв. Зам. Директора по УВР, срок – март 2019).</p> <p>7) Ознакомить учащихся 8-х классов с положением об итоговом индивидуальном проекте, списком тем (отв. Зам. Директора по УВР, срок – март 2019г.).</p> <p>8) Провести школьную научно-практическую конференцию среди учащихся 5-8 классов по представлению работ в рамках проектной деятельности. (отв. Зам.директора по УВР Шабалина Н.В., учителя-предметники, срок – апрель 2019г.)</p> <p>9) Классным руководителям, учителям, работающим во 2-4 классах запланировать открытые внеклассные мероприятия по параллелям по защите проектов обучающихся (отв. С.А.Ильина, О.В.Новожилова, срок – апрель 2019г.).</p> <p>10) Молодым специалистам посетить внеклассные мероприятия в начальной школе по защите проектов обучающихся (отв. Учителя-наставники, срок – апрель 2019г.).</p>

3.	1. Ходатайство о присуждении стипендии мэра ученице 86 класса Леоновой Ксении Максимовне, 6 а класса Прибытковой Дарьи Андреевне, 106 класса Шароглазовой Диане Ивановне.	14.11.2018 г.	1. Ходатайствовать пред комитетом по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска о присуждении стипендии мэра г. Иркутска ученицам 6а класса Прибытковой Д., 86 класса Леоновой К., 106 класса Шароглазовой Д.
4.	«Выбор эффективных форм воспитательной работы как основа результативности целостного педагогического процесса»	09.01.2019 г.	<p>В целях улучшения воспитательной работы как основы результативного воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС для выбора эффективных форм необходимо:</p> <p>1. Организовать детальное изучение новейших воспитательных технологий на заседании МО классных руководителей в течение года. Ответственный: заместитель директора по ВР Немчинова Е.С.</p> <p>2. Продолжить внедрение новых социальных проектов, используя школьную Программу воспитательной работы в НШ, программу воспитания и социализации.</p> <p>Ответственные: педагогический коллектив, МО классных руководителей.</p> <p>3. Использовать потенциал родительской общественности, внешкольных специалистов и педагогов доп. Образования для развития разнообразных форм и направлений учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Ответственный: заместитель директора по ВР Немчинова Е.С.</p> <p>4. Провести конкурс проектов воспитательной системы классов в условиях реализации ФГОС в октябре 2019г.</p> <p>Ответственные: заместитель директора по ВР Немчинова Е.С., классные руководители.</p> <p>5. Как результат организации внеурочной деятельности с учащимися провести НПК с целью реализации личностного развития и повышения мотивации.</p> <p>Ответственный: заместитель директора по У.В.Р. Лиханова</p>

			Л.Д.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение кандидатур для участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям в 2019 году. 2. Отчет о результатах самообследования школы за 2019 год. 	Февраль 2020.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендовать кандидатуру Тюменцевой О.Н. для участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. 2. Учителю начальный классов Тюменцевой О.Н. подготовить пакет документов для участия в конкурсе к 29.04.2019года. 3. Разместить итоги самообследования на сайте школы в срок до 20.04.2019года (отв.зам.директора Шабалина Н.В.)
	«Творческое самоопределение педагога и ученика в образовательном пространстве школы и ближайшем окружении»	30.04.2019 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Каждому учителю поделиться опытом работы по развитию творческого потенциала учащихся на заседаниях методических объединений. (январь 2020 г., отв.: руководители МО) 2. Максимально включать учащихся в кружковую деятельность (отв. Зам.директора по ВР Немчинова Е.С. (сентябрь- октябрь 2019г.) 3. Учителям – предметникам вести целенаправленную деятельность по вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность (ШНПК 2010, апрель, отв. Зам директора по УВР Лиханова Л.Д.). 4. Организовать и провести неделю творческого мастерства (выставку) учителей и родителей.(ноябрь 2019года, отв. Зам.директора по ВР Немчинова Е.С.) 5. Создать на сайте школы вкладку «Наше творчество» и разметить банк данных нестандартных уроков, творческих мероприятий педагогов школы. (декабрь 2019, отв. Зам. Директора по ИКТ) 6. Обобщить опыт работы учителя русского языка и литературы Валетчик Н.Г., учителя химии Мелещенко Н.Г., учителя начальных классов Баландиной Е.В.

Итоги пополнения фонда

<i>Учебный год</i>	<i>Потребность</i>	<i>Выдано</i>	<i>Обеспеченность</i>
2015/ 2016	1644	8441	97,4
2016/2017	1846	9847	100
2017/2018	2479	9965	100
2018/2019	2634	9989	100

Показатели охвата чтением

	2015-2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Общее количество учащихся	718	814	873	920
Всего читателей	627	645	664	671
Охват чтением в %	90	100	100	100
Количество посещений	5726	5974	6023	7124
Средняя посещаемость в %	9	9	10	10
Количество книговыдачи	6920	7093	7123	8032
Средняя читаемость	11	11	12	12
Книгообеспеченность	14	14	15	15

Приложение 7

Ноутбуки

<i>Кабинет</i>	<i>Количество</i>
24	16
Склад	12
Логопед	1
Психолог	1
17	1
20	1
37	1
38	1
21	1
22	1
23	1
29	3
ВР	1
30	1
Секретарь	1
Старые	2
Итого	46

Приложение 8

Компьютеры

<i>Кабинет</i>	<i>Количество</i>
29	16
Склад	7
Секретарь	1
Библиотека	1
Учительская	1
Спортзал	1
ОБЖ	1
Директор	1
АХР	1
33	1
34	1
42	1
Педагог организатор	1
Социальный педагог	1
УВР	2
ППОИ	2
Итого	39

Приложение 9

Состояние парка компьютерной техники:

Всего компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов	85	ед.
из них находятся в работоспособном состоянии	74	ед.
из них работают в составе локальной сети	45	ед.

из них имеют доступ в Интернет	45	ед.
из них используются в учебном процессе	63	ед.
из них используются администрацией школы в управлении учебным процессом	10	ед.
из них используются в библиотеке	1	ед.

Приложение №10

<i>Проблема</i>	<i>Пути решения</i>
Недостаточный уровень применения системно-деятельностного подхода в повседневной практике	Организация и проведение обучающих семинаров (корректировка плана методической работы), посещение уроков высококвалифицированных педагогов, привлечение специалистов ИМЦРО для проведения консультаций (по индивидуальной договоренности), семинаров.
Низкое качество преподавания, нарушение нормы оценки у отдельных учителей	Персональный контроль учителей, имеющих профессиональные затруднения
Низкое количество победителей и призеров в основной школе конкурсов различного уровня	-создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей через урочную и внеурочную деятельность; -взять под контроль план методических объединений по работе с мотивированными детьми; -контролировать индивидуальную работу с детьми с повышенной мотивацией через индивидуальные планы учителей- предметников; -вести учет и сопровождение участия обучающихся в конкурсах различного уровня.
Недостаточный контроль со стороны классных руководителей на уровне ООО по предупреждению нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы	Активизация совместной деятельности классных руководителей и родителей обучающихся (проведение совместных рейдов в семьи, классных Советов профилактики и т.д.).
Работа с семьей часто носит формальный характер (отсутствие сотрудничества между учителем и родителями).	Привлечение родителей для организации и проведения внеурочных мероприятий, мастер-классов.
Проблемы профилактической работы с трудными подростками и неблагополучными семьями	Вовлечение детей «группы риска» в дополнительное образование, во внеурочную деятельность, сотрудничество с родителями, совместная работа с ОДН.