

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

*русского языка и литературы,  
истории и обществознания*

Протокол № 1

от «16» августа 20 20 г.

*Килбая* / Бабаева К.М.  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

«27» августа 20 20 г.

*Вологжина Н.В.*  
подпись / ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №

*164а/01*

от «28» августа 20 20 г.

*Помазкина Н.В.*  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ

Элективный курс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС

Уровень обучения, класс

Разработчики:

Цыкунова Н.Г., учитель русского языка и  
литературы

Пенизева А.Б.

учитель русского языка и литературы

2020–2021

## Раздел I. Пояснительная записка

Программа учебногo курса» для 8 класса «Занимательный русский язык» - новая модель современного школьного курса, которая построена в основном на углубленном изучении словосочетания, простого предложения как единицы синтаксиса

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Цель рабочей программы – способствовать углубленному изучению русского языка. Вся практическая часть курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

выработать умения быстро ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты, конструировать, редактировать, вставлять, сопоставлять;

определять структурно-семантические различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять причины использования того или иного типа предложений в отрывках разной стилиевой направленности, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;

выявлять особую выразительность обособленных второстепенных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;

акцентировать внимание учащихся на том, как замена влияет на смысл высказывания и эмоциональную окраску речи; учить не только строить синонимические конструкции, но и соотносить их с содержанием высказывания и стилем речи, отбирать и мотивировать выбор, уяснять целесообразность использования каждой из них выражения данного содержания.

В предлагаемой системе заданий намечается решение следующих задач:

обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;

развитие интонационно выразительной речи;

активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;

проведение стилистического эксперимента (конструирование стилистических вариантов и установление их взаимозаменяемости);

самостоятельное употребление тех или иных синтаксических структур не только в отдельном высказывании, но и в создании огромных текстов лингвистического характера;

развитие логического и абстрактного мышления.

Использование системы упражнений и заданий этого курса позволяет не только расширить, но и углубить знания учащихся об особенностях стилистического употребления основных стилистических категорий в речи. Предложенная система упражнений предусматривает последовательное нарастание трудностей в заданиях и повышение роли самостоятельности учащихся. Выполнение заданий

предопределяет приемы активного наблюдения и исследования стилистических структур. Наряду с серьезными языковыми упражнениями даются и шуточные вопросы, загадки, кроссворды, каламбуры с целью развития у учащихся языкового чутья

В программе указано примерное распределение учебного времени по темам курса, на занятиях по объективным причинам возможно варьирование материала: углубление в отдельные вопросы, сокращение некоторых тем.

Курс «Занимательный русский язык» предназначен для учащихся 8 класса и рассчитан на 34 часа в год, то есть 1 час в неделю.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический и занимательный материал;
- обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью предложений (и помнить, что они не означают тождества);
- владеть навыками стилистической правки текста;
- самостоятельно конструировать ту или иную синтаксико-стилистическую структуру предложения и использовать ее в собственной речи;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.

## **Раздел II. Содержание программы учебного курса**

### **ВВЕДЕНИЕ. Всемогущий и серьезный синтаксис (1ч)**

#### **О СЛОВАХ И ИХ СОЧЕТАНИЯХ (4 ч)**

#### **Интонация. Логическое ударение. Пауза. Порядок слов.**

Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные. Условия этого преобразования. Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.

*Ключевые слова и выражения:* варианты ответов в зависимости от логического ударения. Двусмысленность предложения. От интонации меняется смысл предложения.

#### **Слова. Сочетания слов. Словосочетания.**

Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов.

*Ключевые слова и выражения:* стилистический прием – олицетворение. Художественно целесообразный.

#### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПОДЧИНЕНИЯ (5 ч)**

#### **Согласование.**

Прямой порядок слов при согласовании. Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.

### **Управление.**

Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении. Определительные отношения при управлении.

### **Примыкание.**

Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.

*Ключевые слова и выражения:* грамматическое значение. Богатые возможности главных слов. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания. Единый компонент.

## **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (15 ч)**

### **Типы предложений.**

Односоставные, двусоставные, полные, неполные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения, инфинитивные, назывные предложения. Разновидности назывных предложений. Синонимия односоставных предложений. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений.

*Ключевые слова и выражения:* структура предложения. Разграничение предложений. Разграничение простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений.

### **Главные члены предложения.**

Какой из главных членов предложения важнее. Предмет речи в предложении. Предикативные отношения. Роль подлежащего и сказуемого.

*Ключевые слова и выражения:* предмет речи. Формы выражения мыслей. Удобные формы. Трехсловные сказуемые. Тесное содружество.

### **Второстепенные члены предложения.**

Значение второстепенных членов предложения. Определительные отношения. Определения особого рода (приложения).

*Ключевые слова и выражения:* второстепенные члены предложения вовсе не второстепенны по своему значению. «Нейтральный» термин (главный член предложения).

### **Обособленные второстепенные члены предложения.**

Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Ряд условий, которые способствуют смысловому выделению второстепенных членов. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению. Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Значения обособленных обстоятельств.

*Ключевые слова и выражения:* смысловое подчеркивание второстепенных членов. Строгие закономерности обособления. Частные условия обособления обстоятельств.

### **Уточняющие члены предложения.**

Назначение уточняющих членов предложения. Особенности уточняющих членов предложения.

*Ключевые слова и выражения:* особая интонация, конкретная информация.

### **Слова, не являющиеся членами предложения.**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

*Ключевые слова и выражения:* своеобразные синтаксические отношения в предложении. Социальная значимость обращений. Звательная форма.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч)**

**Сложные предложения.**

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов.

*Ключевые слова и выражения:* смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.

#### **ПУНКТУАЦИЯ (5 ч)**

Немного о пунктуации. Трудные вопросы пунктуации.

Группы знаков препинания по их функции. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия. Особые случаи постановки многоточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.

*Ключевые слова и выражения:* многофункциональность. Особые речевые ситуации.

**Обобщение изученного (1ч)**

**Тематическое планирование курса**

### Тематическое планирование

Номер урока	Название разделов и тем	Всего часов	Формы и методы обучения	Форма контроля
<b>Тема № 1. Введение. О словах и их сочетания - 4ч.</b>				
1	Всемогущий и серьёзный синтаксис	1	Лекция учителя с элементами беседы. Практическая работа. Работа со словарем	Сообщения по теме «Двусмысленность предложения. Почему она возникает?», «Условия преобразования вопросительных предложений в повествовательные»
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	1	Сообщения учащихся, их обсуждение. Составление предложений. Беседа	Нахождение алгоритма «восстановления строки»
3	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы	1	Игра «Что? Где? Когда?»	Умение выделять логическим ударением наиболее важное слово в тексте
4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	1	Сообщения учащихся. Создание проектов по темам	Индивидуальная работа. Составление рассказа
<b>Тема № 2. Основные виды подчинения -5ч.</b>				
5	Согласование	1	Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа	Словарная работа. Конструирование предложений
6	Управление	1	Беседа с привлечением сообщений учащихся. Графическое обозначение связи. Практическая работа	Нахождение алгоритма «расшифровки записи»
7	Примыкание	1	Беседа. Сообщения учащихся. Графическое обозначение связи	Формулирование принципа группировки словосочетаний. Составить тест

8	Основные виды подчинения	1	Семинар. Работа в группах	Составление таблицы. Решение задач на лингвистическую тему
9	Основные виды подчинения	1	Практическая работа	Практикум
<b>Тема № 3. Простое предложение -15ч.</b>				
10	Типы предложений. Общие сведения	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы. Беседа	Сочинение-миниатюра. Индивидуальная работа с последующими выводами
11	Подлежащее и сказуемое.	1	Беседа. Практическая работа.	Рассказ о спорте
12	Согласование сказуемого с подлежащим	1	Составление вопросов и заданий к теме	Сжатое изложение
13	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Лекция. Беседа. Сообщения учащихся. Работа с картинками. Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы	Игра «Будь внимателен!»
14	Второстепенные члены предложения	1	Семинар	Письменный ответ на вопрос
15	Второстепенные члены предложения	1	Работа в группах	Эссе «Что я знаю о второстепенных членах предложения»
16	Односоставные предложения.	1	Практикум	Дополни ответ товарища Игра «Свое предложение»
17	Синонимия односоставных предложений	1	Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала	Рассказ «Кто лучше?»

18	Неполные предложения. Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	1	Сообщения учащихся. Наблюдение текста художественной литературы с последующими выводами	Устный опрос. Работа с текстом
19	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	Практикум. Беседа	Лингвистическая сказка об однородных членах предложения
20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	1	Наблюдение поэтического текста. Работа в группах	Работа с поэтическими текстами
21	Обособление второстепенных членов предложения	1	Практикум. Беседа. Работа в группах	Составление памятки «Частные условия обособления»
22	Обособление второстепенных членов предложения	1	Наблюдение поэтического текста. Работа со словарем	Конструирование предложений
23	Слова, не являющиеся членами предложения	1	Беседа. Графический диктант	Взаимопроверка и взаимоконтроль
24	Вводные слова, предложения и обращения	1	Написание научной статьи в сборник «Хочу все знать»	Самостоятельная работа
<b>Тема № 4. Сложные предложения - 4ч.</b>				
25	Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.	1	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений».	Рассказ на лингвистическую тему. Работа с таблицей
26	Синонимия предложений разных видов	1	Редактирование стилистических текстов	Взаимопроверка и взаимоконтроль
27	«Простое предложение»	1	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото	Игра «Все о простом предложении»



28	«Простое предложение»	1	Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц	Игра «Все о простом предложении»
<b>Тема № 5. Пунктуация- 5 ч.</b>				
29	Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации	1	Семинар. Работа с учебниками разных программ. Составление вопросов для устного журнала	Рекомендации «Положительные и отрицательные стороны данного учебника»
30	Все о предложении...	1	Сообщения учащихся	Игровой рассказ
31	Всё о предложении (или почти все)	1	Устный журнал	Написание заметки о простом предложении
32	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	1	Игра	Определение победителей
33	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	1	Игра	Определение победителей в 3-х номинациях
34	Обобщение изученного	1	Тестирование	Итоговый тест, составленный учащимися друг для друга. Взаимопроверка

