

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
русского языка и литературы,  
истории и обществознания  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «16» августа 20 20 г.  
Килтшаф / Бабаева К.М.  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
«17» августа 20 20 г.  
Вологжина Н.В.  
подпись / ФИО

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 164а/01  
от «18» августа 20 20 г.  
Помазкина Н.В.  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебный курс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6–9 КЛАСС

Уровень обучения, класс

Разработчики:  
Бабаева Ксения Матвеевна,  
учитель истории и обществознания

2020–2021

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Планируемые предметные результаты	Класс			
		6	7	8	9
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
1.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;	+			
2.	проявлять уважение к своему народу, развитие толерантности;	+	+	+	+
3.	освоить личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;	+	+	+	
4.	давать оценку жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;				
5.	выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанностей ученика;				
6.	знание прав учащихся и умение ими пользоваться;	+	+	+	+
7.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	+	+	+	
8.	заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;	+	+	+	+
9.	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	+	+	+	
10.	на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.		+	+	+
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
11.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;	+			
12.	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	+	+		+

13.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	+	+		
14.	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	+	+		
15.	объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;	+	+		
16.	способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;	+	+		
17.	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.	+	+	+	+
18.	овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;		+		
19.	умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике		+		+
20.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;			+	+
21.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;			+	+
22.	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);			+	+
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>					
23.	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	+	+		
24.	знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах и умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;		+		
25.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;	+		+	
26.	знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;	+			
27.	понимание значения коммуникации в межличностном общении;	+	+	+	

28.	знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.	+		+	+
29.	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.	+			
30.	знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии и умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;		+	+	+
31.	умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;		+	+	+
32.	преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);		+		+
33.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;		+	+	+
34.	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;		+		+
35.	понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;		+	+	+

## Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

### Раздел 1. Человек. Деятельность человека

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### Раздел 2. Общество

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### Раздел 3. Социальные нормы

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Раздел 4. Сфера духовной культуры**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Раздел 5. Социальная сфера**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Раздел 6. Политическая сфера жизни общества**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Раздел 7. Гражданин и государство**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Раздел 8. Основы российского законодательства**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **Раздел 9. Экономика**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 6 класс

#### **Введение.**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема I. Загадка человека.** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Тема II. Человек и его деятельность.** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Тема III. Человек среди людей.** Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с

одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Итоговое повторение**

## **7 класс**

### **Введение (1 час)**

#### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 часов)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат.

#### **Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### **Глава 3. Человек и природа (5 часов)**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **8 класс**

### **Вводный урок (1 ч.)**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Глава I. Личность и общество (6 ч.)**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

### **Глава III. Социальная сфера (5 ч.)**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Глава IV. Экономика (13 ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

## 9 класс

### Введение

#### Тема 1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
<b>Глава I. Загадка человека (12 ч)</b>		
2-3	Принадлежность к двум мирам	2
4-5	Человек - личность	2
6-7	Отрочество – особая пора	2
8-9	Потребности и способности человека	2
10-11	Если возможности ограничены	2
12	Мир увлечений	1
13	Практикум к теме I	1
<b>Глава II. Человек и его деятельность (9 ч)</b>		
14-15	Деятельность человека	2
16-17	Труд – основа жизни	2
18-19	Учение – деятельность школьника	2
20-21	Познание человеком мира и себя	2
22	Практикум к теме II	1
<b>Глава III. Человек среди людей (11 ч)</b>		
23-24	Отношения с окружающими	2
25-26	Общение	2
27-28	Человек в группе	2
29	Отношения со сверстниками	1
30-31	Конфликты в межличностных отношениях	2
32	Семья и семейные отношения	1
33	Практикум к теме III	1
34	Итоговое обобщение	1

## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение в изучение курса «Обществознание.»	1
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)</b>		
2	Что значит жить по правилам	1
3	Правила этикета и хорошие манеры	1
4	Права и обязанности граждан	1
5	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1
6	Почему важно соблюдать законы.	1
7	Защита Отечества	1
8	Военная служба	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Практикум по теме: «Для чего нужна дисциплина»	1
11	Виновен – отвечай.	1
12	Практикум по теме: «Виновен-отвечай»	1
13	Кто стоит на страже закона	1
14	Практикум по теме: «Кто стоит на страже закона»	1
15	Повторение и обобщение по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»(контрольное тестирование №1)	1
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч)</b>		
16	Экономика и ее основные участники	1
17	Практикум по теме: «Экономика и ее основные участники»	1
18	Мастерство работника	1
19	Практикум по теме: «Мастерство работника»	1
20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1
21	Практикум по теме: «Производство: затраты, выручка, прибыль»	1
22	Виды и формы бизнеса	1
23	Практикум по теме: «Виды и формы бизнеса»	1
24	Обмен, торговля, реклама	1
25	Деньги, их функции	1
26	Практикум по теме: «Деньги и их функции»	1
27	Экономика семьи	1
28	Практикум по теме: «Экономика семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.»	1
29	Повторение и обобщение по теме: «Человек в экономических отношениях» (контрольное тестирование №2)	1
<b>Глава III. Человек и природа (5 ч)</b>		
30	Воздействие человека на природу	1
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1
32	Закон на страже природы	1
33	Практикум по теме «Человек и природа». (контрольное тестирование №3)	1
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание 7 класс»	1

## Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение в изучение курса «Обществознание»	1
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч.)</b>		
2	Что делает человека человеком	1
3	Человек, общество и природа.	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1
<b>Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>		
8	Сфера духовной жизни	1
9	Мораль.	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор — это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
<b>Глава III. Социальная сфера (5 ч.)</b>		
16	Социальная структура общества	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
<b>Глава IV. Экономика (13 ч.)</b>		
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1
22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство- основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме «Экономика»	1
34	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознание»	1
35	Заключительный урок по курсу «Обществознание»	1

**Тематическое планирование  
9 класс**

№ урока	Темы уроков	Кол. час
<b>Введение ( 1 ч.)</b>		
1	Введение	1
<b>Тема 1. Политика (11 ч.)</b>		
2	Политика и власть	1
3-4	Государство	2
5	Политические режимы	1
6-7	Правовое государство	2
8	Гражданское общество и государство	1
9	Участие граждан в политической жизни	1
10	Политические партии и движения.	1
11	Повторение и обобщение по теме «Политика»	1
12	<i>Практикум № 1 по теме: «Политика»</i>	1
<b>Тема 2. Право ( 19 ч.)</b>		
13-14	Право, его роль в жизни общества и государства	2
15	Правоотношения и субъекты права	1
16	Правонарушения и юридическая ответственность	1
17	Правоохранительные органы	1
18	Конституция Российской Федерации.	1
19	Основы конституционного строя РФ	
20	Права и свободы человека и гражданина	1
21-22	Гражданские правоотношения	2
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	1
24	Семейные правоотношения	1
25	Административные правоотношения	1
26	Уголовно-правовые отношения	1
27	Социальные права	1
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
30	Повторение и обобщение по теме «Право»	1
31	<i>Практикум № 2 по теме «Право»</i>	1
<b>Тема 3. Повторение и обобщение ( 3 ч.)</b>		
32	Повторение и обобщение по курсу	1
33	Итоговая контрольная работа по курсу	1
34	Обобщение по курсу	1