

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

*русского языка и литературы,
истории и обществознания*

Протокол № 1

от «26» *августа* 20 20 г.

Килтара / Бабаева К.М.
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

«27» *августа* 20 20 г.

[подпись] / Вологжина Н.В.
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 164а/01

от «28» *августа* 20 20 г.

[подпись] / Помазкина Н.В.
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОРОГА К ПРАВУ

Элективный курс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 6 КЛАСС

Уровень обучения, класс

Разработчик: Чернышёва Анастасия Олеговна,
учитель истории и обществознания

2020–2021

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Дорога права» (направление – духовно-нравственной) реализуется в рамках основной образовательной программы основного общего образования и является продолжением учебного предмета « Обществознание».

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения.

Цель курса: Формирование правовой культуры у младших школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Научить подрастающее поколение жить в демократическом государстве, уважать права других людей, решать споры и конфликты правовыми способами.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к национальным и религиозным традициям других народов; содействует формированию нравственной, эстетической и правовой культуры обучающихся.

Задачи курса:

1. Знакомство учащихся с основными документами по защите прав людей, прав ребенка.
2. Освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих прав.
3. Развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи.
4. Воспитание вдумчивого отношения и уважения к своим правам и правам других людей.
5. Развивать способность ценить свободу в тесной связи с ответственностью перед обществом.
6. Признавать и воспринимать различия культур, которые существуют между народами.
7. Формировать уважение культурного наследия, языка и самобытности страны, в которой ребенок проживает, и уважать цивилизации, отличные от его собственной.
8. Развивать сотрудничество, согласованность между индивидуальными и коллективными ценностями.
9. Формировать умения ненасильственного урегулирования конфликтов;
10. воспитывать личную и гражданскую ответственность, солидарность и справедливость на национальном и международном уровне;
11. Формировать умения защищать окружающую природу (Рекомендации ЮНЕСКО).

Срок реализации: _1год.

Количество часов: 34 часа.

Формы организации занятий: групповая в сочетании с индивидуальной

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия – 1 учебный час

Формы и методы обучения: исследовательское, информационно-репродуктивное, продуктивное обучение.

При изучении тем элективного курса используются: памятки, тесты, тексты документов («Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ, Устав школы), мини-спектакли по темам программы, карточки с правовыми ситуациями, таблицы, кроссворды.

Формы и методы обучения:

Беседа

Практикум (работа с текстом документов, работа с раздаточным материалом)

Занятие - тренинг

Мини – сочинение

Устный журнал

Ролевые игры

Лекции с элементами беседы

Опережающие задания

Разработка проекта

Работа с книгой

Написание эссе

По уровню усвоения – ознакомительный.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; решение ситуативных задач.

Элективный курс предназначен для учащихся пятого класса и соответствует возрастными особенностям детей 11 – 12 лет (познавательная активность, любознательность, чрезмерная чувствительность).

Умение и навыки, отрабатываемые на занятиях:

- отстаивать свою точку зрения,
- взаимодействовать в группе,
- применять полученные знания в конкретных ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УУД (универсальные учебные действия)

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
 - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
 - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
 - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Ученик получит возможность для формирования:

- - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
- - готовности к самообразованию и самовоспитанию
- - адекватной и позитивной самооценки
- - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи
- построению жизненных планов во временной перспективе
- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- - учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- - продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- - брать на себя инициативу в организации совместного действия
- - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- - в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

Познавательные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- - основам рефлексивного чтения
- - ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
- - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
- - организовывать исследование с целью проверки гипотез
- - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Формы представления результатов внеурочной деятельности

1. Составление кроссвордов,
2. Составление ребусов, книжек-малышек о правах ребенка,
4. Индивидуальные и групповые проекты,
- 5 Написание эссе,
2. Выставка работ, рисунков учащихся
3. Карта достижений учащихся в форме портфолио.
4. Творческий отчет.

Содержание курса.

1. Раздел 1. Я - ребенок, Я – человек. (21 час)

1.1. Большая забота о маленьких детях

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие - право. (ЦОР- презентация)

1.2.Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

1.3. 7хЯ = семья

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

1.4 Государство на страже закона

Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

1.5. Казнить нельзя, помиловать?

Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

1.6. Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья.

Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе.

Разработка правил поведения в классе.

1.7. В гостях у Айболита

Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

1.11. Труд детей

Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

2 Раздел 2. Защита прав. (8 часов)

2.1. Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе.

Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

2.2. Маленький, да удаленький.

Учить детей цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить свое право»

2.3. Твое мнение.

Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

2.4. Правила честного спора.

Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

Проект «Правила спора»

2.5. Мои права – моя свобода

Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

3. Раздел 3. Мои обязанности. (3 часа)

3.1. Можно ли быть свободным без ответственности?

Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий

«свобода» и «ответственность» в жизни человека.

3.2. Обязанности школьника.

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.

4. Раздел 4. Повторение (3 часа)

4.1. Счастье твое закон бережет

Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту.

4.2. Мои права.

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Дата	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	Введение		1	Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка	Игра «Зачем нужны права»
Раздел 1 Права ребенка, права человека (20 ч.)					
2-3	Большая забота о маленьких детях		2	Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права	Работа с источниками. Создание проекта № 1 « Право в нашей жизни».
4-5	Право на жизнь		2	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.	Создание проекта № 2 «Что делать если...»
6-7	Вся семья вместе – и душа на месте		2	Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей	Создание проекта № 3 «Моя семья»
8-9	Государство на страже закона.		2	Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.	Решение ситуативных задач
10-11	<i>Казнить нельзя, помиловать?</i>		2	Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.	Работа с источниками.
12-13	Все мы разные		2	Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе.	Разработка правил поведения в классе.
14-15	Школа моей мечты		2	Устав школы – основной закон ее жизни. Права	Проект «Школа будущего»

				учащихся в школе.	
16-17	Клятва Гиппократ. Что она означает?		2	Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.	Проект «Народная мудрость»
18-19	Труд детей		2	Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».	Решение ситуативных задач
20-21	Я – ребенок, я – человек.		2	Обобщение, систематизация и закрепление знаний о правах ребенка.	Защита проектов
Раздел 2. Защита прав (8 ч.)					
22-23	Страна справедливости.		2	Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе.	Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.
24-25	Расскажи мне обо мне.		2	Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.	Создать модель «Общественное мнение»
26	Маленький, да удаленький.		1	Учить детей цивилизованно защищать свои права	Создать модель «Как защитить свое право».
27=28	Чтобы достойно жить.		2	Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.	Проект «Правила спора»
29	Мои права – моя свобода		1	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.	Создать модель «Общественное мнение».
Раздел 3 Единство прав и обязанностей (3 ч.)					
30	За что я в ответе.		1	Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.	Создание модели «Права и обязанности», фотовыставки.
31	Устав школы.		1	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.	Работа с источником

32	Мои обязанности.		1	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика и гражданина;	Решение ситуативных задач
Раздел 4 <i>Повторение (2 ч.)</i>					
33-34	Счастье твоё закон бережёт. Подведение итогов.		2	Актуализировать основные понятия курса о правах человека	Защита проектов