

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

Протокол № 1

от «26» 08 2020 г.

Ирина-1. Виканова И.Д.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1048/01

от «28» 08 2020 г.

Помазкина Н.В.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»

Внеурочный курс

Начальное общее образование, 1 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:

Ильина С. А.

учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

2020 - 2021

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «РОСТ».

Личностные УУД:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
 - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Содержание программы

Основные виды заданий:

- динамические – развитие мелкой моторики рук, физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата;
- познавательно-логические;
- коммуникативные.

Динамические паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка.

Развитие мелкой моторики пальцев рук непосредственно связано с успешным освоением навыков письма у каждого ребёнка.

Кроме того, современные научные данные подтверждают, что области коры головного мозга, отвечающие за движения пальцев и движения органов речи, расположены в непосредственной близости друг от друга. Поэтому нервные импульсы, возникающие при движениях пальцев, стимулируют активность речевых органов.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов – язык, губы, и т.п., так и на развитие мелкой моторики рук.

Познавательно-логические задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

Игровые задания позволяют развивать коммуникативные способности.

Формы занятий могут быть разнообразными – групповая, индивидуальная (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированная.

Виды занятий: словесные, (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Игры на развитие внимания и воображения..	1
2.	Учимся концентрировать внимание и выдвигать гипотезы.	1
3.	Развиваем аналитические способности, умение видеть проблему.	1
4.	Учимся концентрировать внимание и классифицировать.	1
5.	Тренировка умения ставить вопросы.	1
6.	Изготовление поделок из бумаги: бабочка и «звёздочки счастья»	1
7.	Изготовление композиций из бабочек и звёздочек.	1
8.	Воображение и умение классифицировать.	1
9.	Учимся выдвигать гипотезы.	1
10.	Главное – увидеть проблему.	1
11.	Парная игра «Бери – раз, два или три».	1
12.	Будь внимателен!	1

13.	Изготовление новогодних гирлянд.	1
14.	Изготовление новогодних украшений из бумаги.	1
15.	Учимся ставить вопросы.	1
16.	Совершенствование мыслительных операций.	1
17.	Различные точки зрения на проблему.	1
18.	Парная игра «Зачеркни квадрат».	1
19.	Умею высказывать гипотезы.	1
20.	Знакомство с комбинаторными задачами	1
21.	Изготовление коробочек для подарков без клея.	1
22.	Изготовление корзинки для подарков.	1
23.	Парная игра на поле.	1
24.	Умею определять понятия.	1
25.	Командная игра.	1
26.	Классификация понятий.	1
27.	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
28.	Тренировка умения работать с информацией.	1
29.	Танграм – работа по конструированию.	1
30.	Тренировка умения высказывать гипотезы.	1
31.	Тренировка умения видеть проблему.	1
32.	Тренировка умения работать с информацией.	1
33.	Развитие воображения.	
ИТОГО:		33ч