

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

*русского языка и литературы,  
истории и обществознания*

Протокол № 1

от «16» августа 20 20 г.

*К.М.М.* / Бабаева К.М.  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

«27» августа 20 20 г.

*Н.В.* / Вологжина Н.В..  
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 164а/01

от «28» августа 20 20 г.

*Н.В.* / Помазкина Н.В.  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Элективный курс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 8 КЛАСС

Уровень обучения, класс

Разработчик: Бабаева Ксения Матвеевна,  
учитель истории и обществознания

2020–2021

## Пояснительная записка

### Цель:

Для обучающихся:

Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

### Задачи:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

## 2. Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОСООО

Результатом проектно-исследовательской деятельности обучающихся, находящихся на уровне основного общего образования, является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Должны **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

#### **5. Формы контроля за результатами освоение программы.**

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся, с защитой собственного проекта.

#### **6. Содержание программы**

**1. Введение (2 ч.)** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Реферат как научная работа (6 ч.)** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**3. Способы получения и переработки информации (7 ч.)** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа № 3.** Использование каталогов и поисковых машин.

**Практическая работа № 4.** Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».

**4. Исследовательская работа (14 ч.)** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**Практическая работа № 5.** Работа над введением научного исследования.

**Практическая работа № 6.** Работа над основной частью исследования.

**Практическая работа № 7.** Создание компьютерной презентации.

**5. Публичное выступление (3 ч.)** Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Практическая работа № 8.** Подготовка авторского доклада.

**6. Итоговая конференция (2 ч.)**

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Тема 1. Основные понятия проектной деятельности</b>		<b>2</b>
1	Введение. Основные понятия	1
2	Особенности и структура проекта.	1
<b>Тема 2. Виды проектов</b>		<b>6</b>
3	Виды проектов. Информационный проект.	1
4	Творческий проект.	1
5	Ролевой проект.	1
6	Практико-ориентированный проект	1
7	Исследовательский проект.	1
8	Планирование проекта.	1
<b>Тема 3. Этапы создания проекта.</b>		<b>2</b>
9	Этапы создания проекта.	1
10	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1
<b>Тема 4. Подготовка к выполнению проекта</b>		<b>7</b>
11	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1
12	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. Отпроблемы к цели.	1
13	Лист планирования и продвижения по заданию.	1
14	Работа со справочной литературой.	1
15	Способы первичной обработки информации	1
16	Поиск информации в интернете	1
17	Гипотеза и доказательства	1
<b>Тема 5. Работа над проектом.</b>		<b>12</b>
18	Основы риторики. Публичное выступление.	1
19	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1

20	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1
21	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1
22	Планирование.	1
23	Принятие решения.	1
24	Выполнение проекта	1
25	Требования к оформлению индивидуального проекта	1
26	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1
27	Подготовка к защите проекта.	1
28	Защита проекта. Презентация проекта	1
29	Самооценка	1
<b>Тема 6. Подведение итогов</b>		<b>5</b>
30	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1
31	Конкурс мини-проектов	1
32	Конкурс мини-проектов	1
33	Обработка результатов	1
34	Итоговое занятие	1
		<b>Итого 34 часа</b>