

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

*русского языка и литературы,  
истории и обществознания*

Протокол № 1

от «16» августа 20 20 г.

*Килтраф* / Бабаева К.М.  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

«27» августа 20 20 г.

*[подпись]* / Вологжина Н.В..  
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 164а/01

от «28» августа 20 20 г.

*[подпись]* / Помазкина Н.В.  
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Элективный курс

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 9 КЛАСС

Уровень обучения, класс

Разработчики:

Бабаева Ксения Матвеевна,

учитель истории и обществознания

2020–2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

**Проектная деятельность** – это форма организации совместной деятельности обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Метод проектов** -это дидактическая категория, обозначающая систему приемов и способов овладения определенными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью.

**Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательной презентацией результатов.

**Проектно-исследовательская деятельность** — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Исходным этапом работы над проектом является предпроект. В ходе этого этапа осуществляется выстраивание межличностных отношений, выявляются лидеры, планируется эксперимент, а главное, формулируется тема проекта.

### **Актуальность курса.**

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на

практическом уровне обучающиеся, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества (проектной деятельности) формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре.

Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные универсальные учебные действия. А вся работа над проектом формирует регулятивные умения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Учащиеся научатся:**

##### **Предметным УУД:**

владеть основными понятиями курса.

##### **Личностным УУД:**

1. Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
2. Мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
3. Заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
4. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
6. Эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

##### **Метапредметным УУД:**

1. планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
2. выявлять и формулировать проблему;
3. планировать этапы выполнения работ;

4. выбирать средства реализации замысла,
5. работать с разными источниками информации;
6. обрабатывать информацию;
7. структурировать материал;
8. контролировать ход и результаты выполнения проекта;
9. представлять результаты выполненного проекта
10. выдвигать гипотезу
11. находить доказательства
12. формулировать вытекающие из исследования выводы;
13. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
14. осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
15. самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

1. совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
2. самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
3. использовать догадку, озарение, интуицию;
4. целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
5. формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
6. способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
7. осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Планируемый результат**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.
- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.
- правила публичного выступления;
- правила создания презентации.

***Обучающиеся должны уметь:***

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Введение (4 часа)**

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

### **II. Методология научного творчества (12 часов)**

Основные понятия научно-исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

### **III. Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)**

1. Выбор темы.

2. Составление плана научно-исследовательской работы.
3. Работа с научной литературой.
4. Работа с понятийным аппаратом.
5. Опытнo-экспериментальная работа.

#### **IV. Оформление исследовательской работы (7 часов)**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.

#### **V. Представление результатов научно-исследовательской работы (3 часа)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п   | Тема занятий                                     | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| <b>I. Введение 4 часа</b>                             |  |              |
| 1   | Виды исследовательских работ                     | 1            |
| 2   | Виды исследовательских работ                     | 1            |
| 3   | Формы представления исследовательских работ      | 1            |
| 4   | Требования к оформлению проекта                  | 1            |
| <b>II. Методология научного творчества (12 часов)</b> |  |              |
| 5   | Проектная деятельность                           | 1            |
| 6   | Структура проекта                                | 1            |
| 7   | Виды проектов                                    | 1            |
| 8   | Последовательность работы над проектом           | 1            |
| 9   | Основные понятия научно-исследовательской работы | 1            |
| 10  | Выбор темы.                                      |              |
| 11  | Работа с источниками информации                  | 1            |
| 12  | Работа с научной информацией                     | 1            |
| 13  | Представление цели, задач, гипотезы              | 1            |
| 14  | Объект и предмет исследования                    | 1            |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 15  | Выбор методов и методики проведения исследования                            | 1  |
| 16  | Описание процесса исследования,   | 1  |
| <b>III. Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)</b> |   |    |
| 17  | Выбор темы.   | 1  |
| 18  | Составление плана научно-исследовательской работы.                          | 1  |
| 19  | Работа с научной литературой.   | 1  |
| 20  | Работа с понятийным аппаратом.  | 1  |
| 21  | Опытно-экспериментальная работа.  | 1  |
| 22  | Опытно-экспериментальная работа.  | 1  |
| 23  | Опытно-экспериментальная работа.  | 1  |
| 24  | Опытно-экспериментальная работа.  | 1  |
| <b>IV. Оформление исследовательской работы (7 часов)</b>          |   |    |
| 25  | Структура содержания исследовательской работы                               | 1  |
| 26  | Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников | 1  |
| 27  | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы             | 1  |
| 28  | Общие правила оформления текста   | 1  |
| 29  | Требования к докладу.   | 1  |
| 30  | Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки          | 1  |
| 31  | Сноски и примечания, приложения   | 1  |
| 32  | Психологический аспект готовности к выступлению                             | 1  |
| 33  | Представление результатов научно-исследовательской работы                   | 1  |
| 34  | Культура выступления и ведения дискуссии                                    | 1  |
|   | Итого   | 34 |