

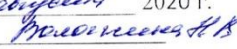


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
МИФ
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
Председатель МО 

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
«28» августа 2020 г.
 / 
подпись ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Учебный курс

Основная образовательная программа основного общего образования, 5-9 класс

Уровень обучения, класс

Разработчики:

С.В. Копылова

И.С. Пермякова

Конструктор планируемых результатов освоения учебного предмета

№	Планируемые предметные результаты	Класс				
		5	6	7	8	9
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:						
1.	вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	+	+	+		
Выпускник получит возможность научиться:						
2.	<i>вести диалог-обмен мнениями;</i> <i>брать и давать интервью;</i> <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>	+	+	+	+	+
Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:						
3.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	+	+	+	+	+
Выпускник получит возможность научиться:						
4.	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>	+	+	+	+	+
Аудирование Выпускник научится:						
5.	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих	+	+	+	+	+

	некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.					
Выпускник получит возможность научиться:						
6.	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>	+	+	+	+	+
Чтение Выпускник научится:						
7.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	+	+	+	+	+
Выпускник получит возможность научиться:						
8.	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>			+	+	+
Письменная речь Выпускник научится:						
9.	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	+	+	+	+	+
Выпускник получит возможность научиться:						
10.	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i>	+	+	+	+	+

	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>						
Языковые навыки и средства оперирования ими							
Орфография и пунктуация							
Выпускник научится:							
11.	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	+	+	+	+	+	+
Выпускник получит возможность научиться:							
12.	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>	+	+	+	+	+	+
Фонетическая сторона речи							
Выпускник научится:							
13.	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	+	+				
		+	+	+	+	+	+
Выпускник получит возможность научиться:							
14.	<i>выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>	+	+	+	+	+	+
Лексическая сторона речи							
Выпускник научится:							
15.	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	+	+				
		+	+	+	+	+	+

	<p>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er</i>, <i>-ist</i>, <i>-sion/-tion</i>, <i>-ncel-ence</i>, <i>-ment</i>, <i>-ity</i>, <i>-ness</i>, <i>-ship</i>, <i>-ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>, <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i>, <i>-ty</i>, <i>-th</i>. 	+	+	+	+	+
Выпускник получит возможность научиться:						
16.	<p><i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i></p>	+	+	+	+	+
Грамматическая сторона речи Выпускник научится:						
17.	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p>	+	+	+	+	+

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> ;	+	+			
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> ;	+	+			
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> ;	+	+	+		
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i> ;				+	
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;					+
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);				+	+
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;	+	+			
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;				+	+
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;	+	+	+	+	+
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;				+	+
распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;	+	+	+	+	+
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;	+	+			
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;	+	+	+	+	+
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous;				+	+
распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>);				+	+
распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;					+
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	+	+	+	+	+

Выпускник получит возможность научиться:									
18.	<p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>;</p> <p>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>).</p>			+	+			+	+
Социокультурные знания и умения									
Выпускник научится:									
19.	<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+
Выпускник получит возможность научиться:									
20.	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>			+	+	+			
Компенсаторные умения									
Выпускник научится:									
21.	<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>								+

Выпускник получит возможность научиться:						
22.	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.				+	+

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous*).
 - Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
 - Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
 - Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
 - Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
 - Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
 - Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
 - Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
 - Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
 - Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 - Нечисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
 - Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
 - Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
 - Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
5 КЛАСС		
Вводный модуль (8 часов)		
1	Английский алфавит (Aa – Hh)	1
2	Английский алфавит (Ii – Rr)	1
3	Английский алфавит (Ss – Zz)	1
4	Английский алфавит. Закрепление	1
5	Числительные 1-10. Имена	1
6	Цвета	1
7	Глаголы места	1
8	Класно-урочные выражения	1
Школьные будни (9 часов)		
9	Школа	1
10	Снова в школу!	1
11	Любимые предметы	1
12	Школы в Англии	1
13	Школьная жизнь	1
14	Приветствия	1
15	Граждановедение	1
16	Тест по модулю 1 «Школьные будни»	1
17	Работа над ошибками по модулю 1 «Школьные дни»	1
Это я (9 часов)		
18	Я из..	1
19	Мои вещи	1
20	Моя коллекция	1
21	Сувениры из Великобритании	1
22	Наша страна	1
23	Покупка сувениров	1
24	Англоговорящие страны	1

25	Тест по модулю 2 «Это я»	1
26	Работа над ошибками по модулю 2 «Это я»	1
Мой дом – моя крепость (8 часов)		
27	Дома	1
28	С новосельем	1
29	Моя комната	1
30	Типичный английский дом	1
31	Осмотр дома	1
32	Тадж-Махал	1
33	Тест по модулю 3 «Мой дом – моя крепость»	1
34	Работа над ошибками по модулю 3 «Мой дом – моя крепость»	1
Семейные узы (8 часов)		
35	Моя семья	1
36	Кто есть кто	1
37	Знаменитые люди	1
38	Американские «телесемьи»	1
39	Увлечения	1
40	Описание людей	1
41	Тест по модулю 4 «Семейные узы»	1
42	Работа над ошибками по модулю 4 «Семейные узы»	1
Животные со всего света (9 часов)		
43	Удивительные создания	1
44	В зоопарке	1
45	Мой питомец	1
46	Пушистые друзья	1
47	Животные	1
48	Посещение ветеринарной лечебницы	1
49	Из жизни насекомого	1
50	Тест по модулю 5 «Животные со всего света»	1
51	Работа над ошибками по модулю 5 «Животные со всего света»	1

С утра до вечера (9 часов)		
52	Подъем	1
53	На работе	1
54	Выходные	1
55	Главные достопримечательности	1
56	Слава	1
57	Приглашение к действию	1
58	Солнечные часы	1
59	Тест по модулю 6 «С утра до вечера»	1
60	Работа над ошибками по модулю 6 «С утра до вечера»	1
В любую погоду (9 часов)		
61	Год за годом	1
62	Одевайся правильно	1
63	Здорово!	1
64	Климат Аляски	1
65	Времена года	1
66	Покупка одежды	1
67	Ну и погода	1
68	Тест по модулю 7 «В любую погоду»	1
69	Работа над ошибками по модулю 7 «В любую погоду»	1
Особые дни (10 часов)		
70	Праздники	1
71	Готовим сами	1
72	У меня день рождения	1
73	День благодарения	1
74	Праздники и гулянья	1
75	Заказ блюд в ресторане	1
76	Здоровое питание	1
77	Когда я готовлю на кухне	1
78	Тест по модулю 8 «Особые дни»	1
79	Работа над ошибками по модулю 8 «Особые дни»	1

Жить в ногу со временем (9 часов)		
80	За покупками	1
81	Давай пойдем	1
82	Не пропустите	1
83	Оживленные места в Лондоне	1
84	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
85	Как пройти ...?	1
86	Математика	1
87	Тест по модулю 9 «Жить в ногу со временем»	1
88	Работа над ошибками по модулю 9 «Жить в ногу со временем»	1
Каникулы (9 часов)		
89	Путешествия и отдых	1
90	Летние удовольствия	1
91	Просто записка ...	1
92	Поехали!	1
93	Увидимся в летнем лагере	1
94	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1
95	География	1
96	Тест по модулю 10 «Каникулы»	1
97	Работа над ошибками по модулю 10 «Каникулы»	1
Обобщающие уроки (5 часов)		
98	Отработка лексико-грамматических навыков	1
99	Отработка навыков чтения и аудирования	1
100	Отработка навыков говорения и письма	1
101	Промежуточная аттестация	1
102	Летние каникулы	1
6 КЛАСС		
Кто есть кто? (10 часов)		
1	Вводный урок	1
2	Члены семьи	1
3	Кто ты?	1

4	Моя страна	1
5	Культуроведение. Великобритания	1
6	Семьи	1
7	Знакомства и приветствия	1
8	География	1
9	Тест 1 по теме «Кто есть кто?»	1
10	Работа над ошибками по теме «Кто есть кто?»	1
Вот и мы (10 часов)		
11	Время радости	1
12	У меня дома	1
13	По соседству. Мой микрорайон	1
14	Известные улицы	1
15	Дачи	1
16	Заявка на обслуживание	1
17	План комнаты	1
18	Тест 2 по теме «Вот и мы»	1
19	Работа над ошибками по теме «Вот и мы»	1
20	Проектная работа по теме «Вот и мы»	1
Поехали (10 часов)		
21	Безопасность на дороге	1
22	В движении	1
23	С ветерком	1
24	Передвигаясь по Лондону	1
25	Московский метрополитен	1
26	Запрашивание и разъяснение направления	1
27	Искусство и дизайн	1
28	Тест 3 по теме «Поехали»	1
29	Работа над ошибками по теме «Поехали»	1
30	Проектная работа по теме «Поехали»	1
День за днем (10 часов)		
31	День и ночь – сутки прочь	1

32	Как насчет ...?	1
33	Мой любимый день	1
34	Жизнь подростков в Великобритании	1
35	Привет!	1
36	Назначение и отмена встречи	1
37	Вычерчиваем числа	1
38	Тест 4 по теме «День за днем»	1
39	Работа над ошибками по теме «День за днем»	1
40	Проектная работа по теме «День за днем»	1
Праздники (10 часов)		
41	Время праздников	1
42	Отпразднуем	1
43	Особые дни	1
44	Шотландские дни	1
45	Белые ночи	1
46	Заказ цветов	1
47	Литература. В Зазеркалье	1
48	Тест 5 по теме «Праздники»	1
49	Работа над ошибками по теме «Праздники»	1
50	Проектная работа по теме «Праздники»	1
На досуге (10 часов)		
51	Свободное время	1
52	Игра	1
53	Скоротаем время	1
54	Настольные игры	1
55	Свободное время	1
56	Покупка подарка	1
57	Кукольный театр	1
58	Тест 6 по теме «На досуге»	1
59	Работа над ошибками по теме «На досуге»	1
60	Проектная работа по теме «На досуге»	1

Вчера, сегодня, завтра (10 часов)		
61	В прошлом	1
62	Дух Хеллоуина	1
63	Они были первыми	1
64	Стальной человек	1
65	Слава	1
66	В бюро находок	1
67	Играя в прошлое	1
68	Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
69	Работа над ошибками по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
70	Проектная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1
Правила и инструкции (10 часов)		
71	Таковы правила	1
72	А давай ...?	1
73	Правила проживания	1
74	Вершины мира	1
75	Московский зоопарк	1
76	Заказ театральных билетов	1
77	Часто ли в твоём микрорайоне?	1
78	Тест 8 по теме «Правила и инструкции»	1
79	Работа над ошибками по теме «Правила и инструкции»	1
80	Проектная работа по теме «Правила и инструкции»	1
Еда и прохладительные напитки (10 часов)		
81	Еда и питье	1
82	Что в меню?	1
83	Давай готовить!	1
84	Кафе и закусовые Британии	1
85	Грибы	1
86	Заказ столика в ресторане	1
87	Кулинария	1
88	Тест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1

89	Работа над ошибками по теме «Еда и прохладительные напитки»	1
90	Проектная работа по теме «Еда и напитки»	1
Каникулы (12 часов)		
91	Планы на каникулы	1
92	Какая погода?	1
93	Выходные с удовольствием	1
94	В Эдинбург на каникулы	1
95	Сочи	1
96	Бронирование номера в отеле	1
97	Пляжи	1
98	Тест 10 по теме «Каникулы»	1
99	Работа над ошибками по теме «Каникулы»	1
100	Проектные работы по теме «Каникулы»	1
101	Промежуточная аттестация	1
102	Летние каникулы	1
7 КЛАСС		
Образ жизни (11 часов)		
1	Вводный урок	1
2	Жизнь в городе и за городом	1
3	Семь раз отмерь – один раз отрежь	1
4	На досуге	1
5	Главные достопримечательности Британских городов	1
6	Подростки	1
7	Покупка билета в метро	1
8	Мехико	1
9	Тест 1 по теме «Образ жизни»	1
10	Работа над ошибками по теме «Образ жизни»	1
Время рассказов (10 часов)		
11	Книголюбы	1
12	Читаем классику	1
13	Он исчез	1

14	Дар рассказчика	1
15	А.П.Чехов	1
16	Рассказ о событиях в прошлом	1
17	Кантервилльское привидение по О. Уальду	1
18	Тест 2 по теме «Время рассказов»	1
19	Работа над ошибками по теме «Время рассказов»	1
20	Проектная работа по теме «Время рассказов»	1
Внешность и характер (10 часов)		
21	Найди себя	1
22	Кто есть кто?	1
23	Вопреки всему	1
24	На страже Тауэра	1
25	После уроков	1
26	Разговор об увлечениях/работе	1
27	Дети во времена королевы Виктории	1
28	Тест 3 по теме «Внешность и характер»	1
29	Работа над ошибками по теме «Внешность и характер»	1
30	Проектная работа по теме «Внешность и характер»	1
Об этом говорят и пишут (10 часов)		
31	Заметки в газету	1
32	А вы слышали о ...?	1
33	Действуй!	1
34	Журналы для подростков в Великобритании	1
35	Школьный журнал	1
36	Что посмотреть?	1
37	Включайся и настраивайся!	1
38	Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1
39	Работа над ошибками по теме «Об этом говорят и пишут»	1
40	Проектная работа по теме «Об этом говорят и пишут»	1
Что нас ждет в будущем? (10 часов)		
41	Взгляд в будущее	1

42	Помешанные на электронике	1
43	Каково ваше мнение?	1
44	Поколение высоких технологий	1
45	Музей космоса	1
46	Инструкции	1
47	Симуляторы реальности	1
48	Тест 5 по теме «Что нас ждет в будущем?»	1
49	Работа над ошибками по теме «Что нас ждет в будущем?»	1
50	Проектная работа по теме «Что нас ждет в будущем?»	1
Развлечения (10 часов)		
51	Здесь начинается удовольствие	1
52	Лагерь отдыха для подростков	1
53	Замечательное время!	1
54	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	1
55	В компьютерном лагере	1
56	Бронирование места в летнем лагере	1
57	Правила поведения в бассейне	1
58	Тест 6 по теме «Развлечения»	1
59	Работа над ошибками по теме «Развлечения»	1
60	Проектная работа по теме «Развлечения»	1
В центре внимания (10 часов)		
61	Дорога славы	1
62	DVD-мания	1
63	На вершине рейтингов популярности	1
64	Национальный вид спорта в Англии	1
65	ТВ в России	1
66	Приобретение билетов в кино	1
67	Эта музыка вам знакома?	1
68	Тест 7 по теме «В центре внимания»	1
69	Работа над ошибками по теме «В центре внимания»	1
70	Проектная работа по теме «В центре внимания»	1

Проблемы экологии (10 часов)		
71	Спасем нашу планету	1
72	Помощники природы	1
73	Рожденные свободными	1
74	Мир природы в Шотландии	1
75	В экологическом лагере	1
76	Денежные пожертвования	1
77	Пищевая цепь	1
78	Тест 8 по теме «Проблемы экологии»	1
79	Работа над ошибками по теме «Проблема экологии»	1
80	Проектная работа по теме «Проблема экологии»	1
Время покупок (10 часов)		
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1
82	Чем могу помочь?	1
83	Подарки всем!	1
84	Давай поговорим о еде!	1
85	Прощальная вечеринка	1
86	Выражения благодарности, восхищения	1
87	Выбор за вами	1
88	Тест 9 по теме «Время покупок»	1
89	Работа над ошибками по теме «Время покупок»	1
90	Проектная работа по теме «Время покупок»	1
В здоровом теле – здоровый дух!		
91	Жизнь без стрессов	1
92	Невезучий	1
93	Врача	1
94	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
95	Вопросы здоровья	1
96	У школьного врача!	1
97	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
98	Тест 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1

99	Работа над ошибками по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
100	Проектная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
101	Промежуточная аттестация	1
102	Летние каникулы	1
8 КЛАСС		
Общение (12 часов)		
1	Вводный урок	1
2,3	Общение. Чтение и лексика	2
4	Общение. Аудирование и устная речь	1
5	Времена английского глагола. Грамматика	1
6	Внешность человека. Лексика и устная часть	1
7	Поздравительная открытка	1
8	Английский в использовании	1
9	Культуроведение 1. «Этикет Великобритании»	1
10	Конфликты и их разрешение	1
11	Тест 1 по теме «Общение»	1
12	Работа над ошибками по теме «Общение»	1
Продукты питания и покупки (14 часов)		
13	Введение новой лексики на тему «Еда. Досуг. Покупки»	1
14	Обенто. Чтение и лексика	1
15	Питание.	1
16	Покупки	1
17	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время	1
18	Артикли	1
19	В кафе и в ресторане	1
20	Личное письмо	1
21	Английский в использовании	1
22	Культуроведение 2. «Благодарительность»	1
23	Бумажные и пластиковые пакеты	1
24	Русское национальное питание	1
25	Тест 2 по теме «Продукты питания и покупки»	1

26	Работа над ошибками по теме «Продукты питания и покупки»	1
Великие умы человечества (10 часов)		
27	Изобретения	1
28	Работа	1
30	Прошедшие времена глагола	1
31	Великие ученые	1
32	Рассказ	1
33	Английский в использовании	1
34	Культуроведение 3. «Знаменитые люди на банкнотах»	1
35	Знаменитые русские	1
36	Тест 3 по теме «Великие умы человечества»	1
37	Работа над ошибками по теме «Великие умы человечества»	1
Будь самим собой (12 часов)		
38	Введение новой лексики на тему «Будь самим собой»	1
39,40	Твой имидж	2
41	Одежда и мода	1
42	Страдательный залог	1
43	Имидж	1
44	Письмо. Совет	1
45	Английский в использовании	1
46	Культуроведение 4. «Национальные костюмы Великобритании»	1
47	Эко-одежда	1
48	Тест 4 по теме «Будь самим собой»	1
49	Работа над ошибками по теме «Будь самим собой»	1
Глобальные проблемы человечества (12 часов)		
50	Введение новой лексики на тему «Глобальные проблемы человечества»	1
51	Цунами	1
52	Стихийные бедствия	1
53	Глобальные проблемы	1
54	Неличные формы глагола	1
55	Погода	1

56	Эссе «Свое мнение»	1
57	Английский в использовании	1
58	Культуроведение 5. «Шотландская корова»	1
59	Торнадо. Град	1
60	Тест 5 по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
61	Работа над ошибками по теме «Глобальные проблемы человечества»	1
Культурные обмены (11 часов)		
62	Культурный обмен	1
63	Проблемы отпусков. Обсуждение за и против	1
64	Прямая и косвенная речь. Правила употребления	1
65	Косвенная речь. Вопросительные предложения	1
66	Виды транспорта: наземные, сухопутные и воздушные	1
67	Учимся писать неформальные письма	1
68	Английский в использовании	1
69	Культуроведение 6. «Темза»	1
70	Мировые достояния в опасности	1
71	Тест 6 по теме «Культурные обмены»	1
72	Работа над ошибками по теме «Культурные обмены»	1
Средства массовой информации и коммуникации (11 часов)		
73	Поколение «М». Проблемы общения	1
74	Что лучше: тесты или экзамены?	1
75	Модальные глаголы	1
76	Развитие навыков говорения	1
77	Развитие навыков письменной речи	1
78	Культуроведение 7. «Колледж св. Троицы в Дублине»	1
80	Российская система образования	1
81	Грамматический практикум	1
82	Компьютерные сети	1
83	Тест 7 по теме «Средства массовой информации»	1
84	Работа над ошибками по теме «Средства массовой информации»	1
Приятное времяпровождение (18 часов)		

85	Введение новой лексики	1
86	Статья об экстремальных видах спорта	1
87	Развитие навыков аудирования и говорения	1
88	Дополнительное придаточное предложение	1
89	Грамматический практикум	1
90	Кубок мира по футболу	1
91	Идиомы. Разное значение глагола «побеждать»	1
92	Электронное письмо запрос	1
93	Английский в использовании	1
94	Культуроведение 8. «Талисманы»	1
95	Всемирный проект волонтеров	1
96	Тест 8 по теме «Приятное времяпровождение»	1
97	Работа над ошибками по теме «Приятное времяпровождение»	1
98	Промежуточная аттестация	1
99	Спотлайт в России «Великие умы»	1
100	Спотлайт в России «Еда и покупки»	1
101	Спотлайт в России «Хобби»	1
102	Просмотр видеофильмов	1
9 КЛАСС		
Праздники (12 часов)		
1	Праздники	1
2	Предрассудки и суеверия	1
3	Настоящие времена	1
4	Особый повод	1
5	Хогманай – шотландский праздник	1
6	Английский в использовании. Вторая и третья формы глаголов	1
7	Культуроведение 1. «Американский праздник «Пау-вау»	1
8	День Памяти	1
9	Проверочная работа по теме «Праздники»	1
10	Работа над ошибками по теме «Праздники»	1
11	Проектная работа по теме «Праздники»	1

12	Спотлайт в России «Татьянин день»	
Образ жизни и среда обитания (12 часов)		
13	Жизнь в космосе	1
14	Семейное дело	1
15	Неличные формы глагола	1
16	Город и деревня	1
17	Личное письмо. Электронное письмо	1
18	Английский в использовании. Из прилагательных в существительные	1
19	Культуроведение 2. «Дом премьер-министра»	1
20	В опасности	1
21	Проверочная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»	1
22	Работа над ошибками по теме «Образ жизни и среда обитания»	1
23	Проектная работа по теме «Образ жизни и среда обитания»	1
24	Спотлайт в России «Шуваловка – русская деревня»	
Очевидное - невероятное (12 часов)		
25	В поисках Несси	1
26	Сны и кошмары	1
27	Прошедшее время	1
28	Иллюзии	1
29	Рассказы	1
30	Английский в использовании. Сложные прилагательные	1
31	Культуроведение 3. «Знаменитый замок с привидениями в Британии»	1
32	Искусство	1
33	Проверочная работа по теме «Очевидное – невероятное»	1
34	Работа над ошибками по теме «Очевидное – невероятное»	1
35	Проектная работа по теме «Очевидное – невероятное»	1
36	Спотлайт в России «Истории о привидениях»	1
Технологии (12 часов)		
37	Роботы	1
38	Компьютерные проблемы	1
39	Будущие времена	1

40	Интернет	1
41	Эссе-рассуждение	1
42	Английский в использовании. Из глаголов в существительные	1
43	Культуроведение 4. «ТВ передача «Гаджет – шоу»	1
44	Электронный мусор... почему так много рухляди?	1
45	Проверочная работа по теме «Технологии»	1
46	Работа над ошибками по теме «Технологии»	1
47	Проектная работа по теме «Технологии»	1
48	Спотлайт в России «Роботы. Технология»	1
Литература и искусство (12 часов)		
49	Это искусство?	1
50	Музыкальные предпочтения	1
51	Степени сравнения прилагательных	1
52	Фильмы	1
53	Рецензия на книгу	1
54	Английский в использовании. Формирование глаголов с приставками	1
55	Культуроведение 5. «Вильям Шекспир»	1
56	Венецианский купец	1
57	Проверочная работа по теме «Литература и искусство»	1
58	Работа над ошибками по теме «Литература и искусство»	1
59	Проектная работа по теме «Литература и искусство»	1
60	Спотлайт в России «Великие работы искусства»	1
Город и горожане (12 часов)		
61	Благотворительность	1
62	Уличное движение	1
63	Страдательный залог	1
64	Общественные услуги	1
65	Электронное письмо	1
66	Английский в использовании. Формирование абстрактных существительных	1
67	Культуроведение 6. «Сидней. Австралия»	1
68	Зеленый транспорт	1

69	Проверочная работа по теме «Город и горожане»	1
70	Работа над ошибками по теме «Город и горожане»	1
71	Проектная работа по теме «Город и горожане»	1
72	Спотлайт в России «Московский Кремль»	1
Проблемы личной безопасности (12 часов)		
73	Страхи и фобии	1
74	Скорая помощь	1
75	Условные придаточного реального/нереального типа	1
76	Привычки	1
77	Эссе «За и против»	1
78	Английские в использовании. Формирование глаголов от существительных или прилагательных	1
79	Культуроведение 7. «Дикие животные США»	1
80	Защити себя	1
81	Проверочная работа по теме «Проблемы личной безопасности»	1
82	Работа над ошибками по теме «Проблемы личной безопасности»	1
83	Проектная работа по теме «Проблемы личной безопасности»	1
84	Спотлайт в России «Телефон доверия»	1
Трудности (12 часов)		
85	Никогда не сдавайся!	1
86	Идти на риск	1
87	Косвенная речь	1
88	Выживание	1
89	Письмо – заявление	1
90	Английский в использовании.	1
91	Культуроведение 8. «Хелен Келлер»	1
92	Проблемы Антарктиды	1
93	Проверочная работа по теме «Трудности»	1
94	Работа над ошибками по теме «Трудности»	1
95	Проектная работа по теме «Трудности»	1
96	Спотлайт в России «Чемпионы России»	1
97	Настоящее время глагола	1

98	Прошедшее время глагола	1
99	Будущее время глагола	1
100	Страдательный залог	1
101	Промежуточная аттестация	1
102	Летние каникулы	1