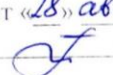



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
МИФ  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.  
 / Чуева Т.В.  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
«28» августа 2020 г.  
 / Томашкина Н.В.  
подпись ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

иностранный язык (английский)

Учебный курс

среднее общее образование, 11 классы

Уровень обучения, класс

Разработчики:  
Чуева Т.В.

2020-2021

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «английский язык» составлена в соответствии с Требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2014., авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014. – 141с., а также в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплексом:

- О.В.Афанасьева, Д. Дули. Английский в фокусе: Учебник для 11 класса для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе-7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. -248с;
- О.В.Афанасьева, Д. Дули. Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 11 класса для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе-7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. -80с;
- Языковой портфель;
- О.В.Афанасьева, Д. Дули. Английский в фокусе: Книга для учителя; Книга для чтения (с CD) для 10 класса для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе-7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 98;
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе; CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

Курс направлен на формирование у учащихся развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Изучение английского языка на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной) учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные ситуации и ситуации связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Поскольку образование имеет дело с личностью ученика, развитие коммуникативной компетенции требует и может способствовать развитию других способности учащихся. Поэтому в качестве сопутствующей цели выделяется развитие универсальных / ключевых компетенций, таких, как:

- умение учиться самостоятельно;
- умение исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- умение организовывать и осуществлять коммуникацию;
- умение проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать деятельность в зависимости от результата

Российское образование всегда рассматривало учебный процесс в школе как одно из основных мест, где происходит воспитание, то есть формирование системы ценностей и норм поведения у учащихся. Следуя этой традиции, авторы УМК определяют еще одну важную цель — формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- демократические ценности: уважение к личности, ценность культурного разнообразия, участие каждого в принятии решений и коллективной деятельности, разнообразие мнений и т. д.;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- уважение к собственной культуре и к культурам других народов;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне А2;
- использование двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщить информацию, выделить её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств. Отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Задачи развития коммуникативной компетенции:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетенции учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

#### Задачи образования, развития и воспитания:

- создавать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе, а также опыта осуществления самостоятельного учебного действия и рефлексии относительно него;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;
- создавать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и обсуждения этих результатов;
- создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию и т. д.;
- создавать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;
- создавать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию, оснастить определенным набором средств для этого;
- оснащать учащихся способами принятия решений, создавать условия для получения опыта принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создавать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

#### Воспитательные задачи:

- создавать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем; создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для осмысления учащимися демократического способа организации и управления, помогать приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;
- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;

- задавать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях — учебной, исследовательской, общественной.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- создавать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

## Содержание учебного предмета

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать □ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; □ значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); □ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь Говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; Аудирование  относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### Письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Коммуникативные умения

#### Говорение



Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:  участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;  осуществлять запрос информации;  обращаться за разъяснениями;  выразить своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Монологическая речь Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз. Аудирование Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; – выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; – относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей): – ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; – изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); – просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;  раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;  определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений:  пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;  прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);  игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений: □ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления: □ социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; □ межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран. Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать: □ необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

□ необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; □ формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### Требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

#### Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно – личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной. Языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### Уметь

## Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуации официального и неофициального общения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

## Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

## Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные. Прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

## Письменная речь

- писать письмо, заполнять анкету. Письменно излагать сведения о себе в форме, понятной в стране изучаемого языка. Делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Нормы оценок:

Устная речь: монологическая-20-25 предложений; диалогическая-10-14 реплик.

Монологическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей в заданном объеме. Правильно употребляет грамматические структуры и лексические единицы. Не допускает фонематические ошибки.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объем высказывания менее заданного. Употребляет грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей, допускает 2-3 ошибки в употреблении лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики; не допускает фонематических ошибок.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание. Но объем высказывания менее заданного, допустил 4-5 ошибок в употреблении лексики, 4-5 ошибок в разных разделах грамматики, допустил 1-2 фонематические ошибки.

Учащийся не вполне логично строит монологическое высказывание, уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, допустил 2-3 ошибки в разделе лексики, 2-3 ошибки в разных разделах грамматики. Допустил одну фонематическую ошибку.

«2» Учащийся не может высказаться по заданной теме. На вопросы по теме отвечает неудовлетворительно.

Диалогическое высказывание:

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, затрагивает все элементы содержания. Учащийся способен начать, поддержать и закончить разговор, вежливо переспросить в

случае необходимости. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна Ж не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильную интонацию.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки и умения речевого общения. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют, однако наблюдаются повторы речевых и грамматических конструкций

«3» Учащийся строит диалогическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, однако затрагивает не все элементы содержания, указанные в задании. Учащийся не вполне логично строит диалогическое общение. Не стремится поддержать беседу,

затрудняется запрашивать информацию, обращаться за разъяснениями. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи. Имеется ряд грамматических ошибок.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи.

Грамматика, чтение и аудирование оцениваются в процентном соотношении:

90%-100% - «5»

70%-89% - «4»

50%-69% - «3»

49% и ниже – оценка неудовлетворительная.

С целью повышения качества обучения, подготовки учащихся к выполнению заданий формата ЕГЭ планируется систематический контроль знаний в форме тестов, аналогичным в ч.А, Б.С, которые будут носить обучающий и контролирующий характер.

Учебник “Spotlight” для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

### Тематическое планирование

Срок реализации рабочей учебной программы –1 учебный год.

№ п/п	Тема	Количество часов	
		Программа учебного предмета	Рабочая программа
1	«Взаимоотношения»	13	13
2	«Пути решения проблем»	13	13
3	«Ответственность»	13	12
4	«Опасность»	13	12
5	«Кто ты?»	13	13
6	«Общение»	13	13
7	«Планы на будущее»	13	13
8	«Путешествия»	13	13
	итого	105	102

Изменения, внесённые в распределение учебных часов по отношению к авторской программе, не помешают обучающимся выйти на уровень стандарта по английскому языку в части достижения требований к уровню выпускников. За счет уплотнения программы (праздничные дни 8 марта, 23 февраля, ) программа будет выполнена, так как в каждом модуле дается большое количество на повторение, поэтому в данной программе сокращены темы «Опасность», «Ответственность», «Пути решения проблем», а увеличение часов по темам «Взаимоотношения», «Путешествия» за счет самостоятельных работ и повторение учебных материалов.

п/п	Тема (раздел, глава)	Всего часов	В том числе:			
			Практическая часть		Контроль	
			Прак. раб.	Проект	Тест	Контр раб
1.	«Взаимоотношения»	13	1		1	1
2.	«Пути решения проблем»	13	1		1	
3.	«Ответственность»	12	1		1	
4.	«Опасность»	12	1		1	
5.	«Кто ты?»	13	1		1	
6.	«Общение»	13	1	1	1	
7.	«Планы на будущее»	13	1		1	
8.	«Путешествия»	13	1		1	
<b>Итоговое повторение и обобщение</b>			1			1
<b>Итого:</b>		102	9	2	8	2



### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Кол-во часов	Тема урока	Форма урока	Требования к уровню подготовки
	план.	факт.				
				<i>Модуль 1 «Взаимоотношения»</i>		
1			1	Межличностные отношения	Урок изучения нового и первичное закрепление	<p style="text-align: center;">В результате изучения иностранного языка на <b>базовом уровне</b> ученик должен:</p> <p style="text-align: center;"><b><u>знать/понимать</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях,</li> </ul>
2			1	Семейные узы.	Урок развития речевых умений.	
3			1	Родители и дети.	Урок развития речевых умений.	
4			1	Повторение лексики и грамматики за 10 класс		
5			1	Соседи и друзья. Видовременные формы глаголов	Урок развития языковых навыков.	
6			1	Входной срез за курс 10 класса.	Контроль знаний	
7			1	Работа над ошибками. Чтение. «Преданный друг»	Урок коррекции. Урок развития речевых умений	
8			1	Описание внешности человека.	Урок развития навыков письма.	
9			1	Многообразие мира в Британии.	Урок развития речевых умений	

10			1	История британских семей в Викторианскую эпоху.	Комбинированный	<p>месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;</p> <p><b>уметь</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз</li> </ul>
11			1	Экология по соседству.	Комбинированный	
12			1	Лексико-грамматический практикум.	Комбинированный	
13			1	Тест №1 по теме «Взаимоотношения»	Контроль знаний	
				<b>Модуль 2 «Пути решения проблем»</b>		
14			1	Работа над ошибками. Стресс и здоровье	Урок коррекцию Урок изучения нового и первичное закрепление	
15			1	Как противостоять стрессу.	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	
16			1	Разрешение конфликтов. Придаточные предложения в речи.	Урок развития речевых умений	
17			1	Чтение. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр»	Урок изучения и закрепления нового	
18			1	Написание электронных писем	Урок развития навыков письма.	

19			1	Телефон доверия в Британии.	Урок развития речевых умений.	<p>погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul> <p><b><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и</li> </ul>
20			1	Посещение Царицыно	Комбинированный	
21			1	Нервная система человека	Урок развития речевых умений	
22			1	Экологическая упаковка	Комбинированный	
23			1	Лексико-грамматический практикум. ЕГЭ в фокусе.	Комбинированный	
24			1	Тест №2 по теме «Пути решения проблем», часть 2	Контроль знаний	
				<b>Модуль 3 «Ответственность»</b>		
25			1	Работа над ошибками. Жертвы преступлений.	Урок коррекции. Урок изучение нового и первичное закрепление	
26			1	Жертвы преступлений. Права и обязанности.	Урок развития речевых умений.	
27			1	Инфинитив. Герундий.	Урок развития языковых навыков.	
28			1	Чтение. Чарльз Диккенс. «Большие надежды»	Урок развития речевых умений	

29			1	Написание эссе, выражающего собственное мнение.	Урок развития навыков письма.	<p>самообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</li> <li>осуществлять запрос информации;</li> <li>обращаться за разъяснениями;</li> <li>выражать своё отношение к высказыванию партнёра,</li> </ul>
30			1	Статуя Свободы	Комбинированный	
31			1	Чтение. Ф Достоевский «Преступление и наказание»	Урок развития речевых умений	
32			1	Декларация о правах человека.	Урок развития навыков устной речи.	
33			1	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Урок развития речевых навыков	
34			1	Лексико-грамматический практикум. ЕГЭ в фокусе.	Комбинированный	
35			1	Тест №3 по теме «Ответственность»	Контроль знаний	
				<b>Модуль 4 «Опасность»</b>		
36			1	Работа над ошибками. Несмотря ни на что.	Урок коррекции. Урок изучения нового и первичное закрепление	
37			1	Болезни.	Урок развития речевых умений.	
38			1	Страдательный залог	Урок развития языковых навыков.	

39			1	Чтение Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Урок изучения и закрепления нового	<p>своё мнение по обсуждаемой теме.</p> <p>Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной</p>
40			1	Написание рассказов.	Урок развития навыков письма.	
41			1	ЕГЭ в фокусе. Лексико-грамматический практикум	Комбинированный	
42			1	Тест №4 по теме «Опасность»	Контроль знаний	
43			1	Работа над ошибками. Празднование Нового года в России.	Урок коррекции. Урок развития навыков монологической речи.	
44			1	Вклад Флоренс Найтингейл в медицину.	Урок развития речевых умений	
45			1	История. Великий пожар в Лондоне.	Комбинированный	
46			1	Экология. Загрязнение воды	Комбинированный	
				<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>		
47			1	Образ жизни.	Урок изучения нового и первичное закрепление	

48			1	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	Комбинированный	<p>степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;</li> <li>– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;</li> <li>– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• выявлять наиболее значимые факты;</li> <li>• определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомительное чтение – с целью понимания</li> </ul>
49			1	Проблемы взаимоотношений с соседями	Урок формирования речевых умений	
50			1	Модальные глаголы.	Урок формирования языковых навыков.	
51			1	Чтение. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Урок развития речевых умений и языковых навыков	
52			1	Написание писем-предложений, рекомендаций.	Урок развития навыков письма	
53			1	В гостях хорошо, а дома лучше.	Урок развития речевых умений	
54			1	Суеверия.	Урок формирования навыков устной речи.	
55			1	География. Урбанизация в развивающихся странах.	Комбинированный	
56			1	Экология. Что такое «зеленый пояс»?	Урок формирования навыков устной речи	
57			1	Лексико-грамматический практикум. ЕГЭ в фокусе.	Комбинированный	

58			1	Тест №5 по теме «Кто ты?»	Контроль знаний	<p>основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</p> <p>– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные факты;</li> <li>• отделять главную информацию от второстепенной;</li> <li>• предвосхищать возможные события/факты;</li> <li>• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</li> <li>• понимать аргументацию;</li> <li>• извлекать необходимую/интересующую информацию;</li> <li>• определять своё отношение к прочитанному.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в</li> </ul>
				<b>Модуль 6 «Общение»</b>		
59			1	Работа над ошибками. В космосе.	Урок коррекции. Урок изучения нового и первичное закрепление	
60			1	Средства массовой информации.	Урок формирования речевых умений.	
61			1	Косвенная речь	Урок формирования языковых навыков.	
62			1	Модальные глаголы в косвенной речи.	Урок формирования языковых навыков.	
63			1	Чтение Джек Лондон «Белый Клык»	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	
64			1	Эссе «За и против»	Урок развития речевых умений.	
65			1	Языки Британских островов.	Урок развития речевых умений	

66			1	Космос. Орбитальная станция Мир.	Урок формирования навыков устной речи	<p>англоязычных странах (автобиография/резюме);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;</li> <li>рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>описывать свои планы на будущее.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>Совершенствование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</li> <li>прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);</li> <li>игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.</li> </ul>
67			1	Экология . Загрязнение океана.	Урок развития речевых умений.	
68			1	Сообщения	Урок повторения и закрепления изученного.	
69			1	Лексико-грамматический практикум. ЕГЭ в фокусе.	Комбинированный	
70			1	Тест №6 по теме «Общение»	Контроль знаний	
				<b>Модуль 7 «Планы на будущее»</b>		
71			1	Работа над ошибками. У меня есть мечта...	Урок коррекции. Урок изучения нового и первичное закрепление	
72			1	Образование и обучение.	Урок формирования речевых умений	
73			1	Условные предложения	Урок формирования языковых навыков	



74			1	Чтение. Редьярд Киплинг «Если...»	Урок развития речевых умений и языковых навыков	<p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <p>Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</li> <li>ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</li> </ul> <p>Развитие специальных учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения</li> </ul>
75			1	Написание писем официального характера.	Урок развития навыков письма	
76			1	Студенческая жизнь в Великобритании.	Урок развития речевых умений	
77			1	Студенческая жизнь в России.	Урок развития речевых умений	
78			1	Успешные люди России. Ирина Колесникова.	Урок развития речевых умений	
79			1	Способы изменить мир	Комбинированный	
80			1	Лексико-грамматический практикум. ЕГЭ в фокусе.	Комбинированный	
81			1	Экология. Дайан Фосси	Урок развития речевых умений.	
82			1	Тест №7 по теме «Планы на будущее»	Контроль знаний	
				<b>Модуль 8 «Путешествия»</b>		
83			1	Работа над ошибками. Загадочные таинственные места.	Урок коррекции. Урок изучения нового и первичное	

					закрепление	
84			1	Аэропорты и Воздушные путешествия	Урок формирования речевых умений.	<p>в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;</li> <li>• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;</li> <li>• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.</li> </ul>
85			1	Инверсия.	Урок формирования языковых навыков.	
86			1	Единственное и множественное число существительных.	Урок формирования языковых навыков.	
87			1	Чтение. Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»	Урок развития речевых умений и языковых навыков.	
88			1	Написание статьи.	Урок развития навыков письма	
89			1	Написание статьи.	Урок развития навыков письма	
90			1	Лексико-грамматический практикум. ЕГЭ в фокусе.	Комбинированный	
91			1	Лексико-грамматический практикум. ЕГЭ в фокусе.	Комбинированный	
92			1	Тест №8 по теме «Путешествия»	Контроль знаний	
93			1	Работа над ошибками		

94			1	Итоговые проекты «Путешествия»	Рефлексия
95			1	Итоговые проекты «Путешествия»	Рефлексия
96			1	Итоговая контрольная работа за 11 класс	Обобщение
97			1	Работа над ошибками. Соединенные Штаты Америки	Урок коррекции. Урок развития речевых умений
98			1	Заповедные места планеты.	Урок развития  речевых умений.
99			1	Изучение России	Урок развития речевых умений
100			1	Лексические игры по темам 11 класса	Урок развития
101			1	Уроки обобщения и повторения	Урок развития речевых умений
102			1		