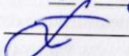
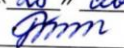


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
английского языка
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.
 / Т.В. Чуева
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
«28» августа 2020г.
 / И.А. Баженова
подпись ФИО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык

Учебный курс

Среднее общее образование, 10 классы

Уровень обучения, класс

2020 – 2021

Разработчик:
Копылова С.В.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Планируемые предметные результаты	Класс
<p><i>В коммуникативной сфере</i> (владение английским языком как средством общения) Языковая компетенция (владение языковыми средствами) <i>Ученик научится:</i></p>		
1.	понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;	+
2.	понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен	+
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		
3.	распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	+
<p>Говорение <i>Ученик научится:</i></p>		
4.	вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;	+
5.	рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	+
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		

6.	участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;	+
7.	представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран	+
Аудирование <u>Ученик научится:</u>		
8.	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	+
<u>Ученик получит возможность научиться:</u>		
9.	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.	+
Чтение <u>Ученик научится:</u>		
10.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	+
Письменная речь <u>Ученик получит возможность научиться:</u>		
11.	писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.	-
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: <u>Ученик получит возможность научиться:</u>		
12.	общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;	+
13.	получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;	+

14.	расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;	+
15.	изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России	+
Говорение		
<i>Диалогическая речь</i>		
<u>Ученик научится:</u>		
16.	участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	+
17.	обращаться за разъяснениями;	+
18.	выражать свое отношение к высказыванию партнера; Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.	+
<u>Ученик получит возможность научиться:</u>		
19.	участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения	+
20.	участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;	+
21.	осуществлять запрос информации;	+
22.	выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	+
Монологическая речь		
<u>Ученик научится:</u>		
23.	выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным; - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; - описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. Объем монологического высказывания 12–15 фраз.	+ + + +
<u>Ученик получит возможность научиться:</u>		

24.	выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	+
Аудирование <i>Ученик научится:</i>		
25.	понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; - определять свое отношение к ним.	+
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		
26.	понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; - относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - отделять главную информацию от второстепенной; - выявлять наиболее значимые факты; - извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.	+
Чтение <i>Ученик научится:</i>		
27.	ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. - выделять основные факты; - отделять главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; - извлекать необходимую/интересующую информацию.	+
<i>Ученик получит возможность научиться:</i>		

28.	изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - предвосхищать возможные события/факты; - понимать аргументацию; - определять свое отношение к прочитанному.	+ + + +
Письменная речь <u>Ученик научится:</u>		
29.	- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни; - описывать свои планы на будущее.	+ + +
<u>Ученик получит возможность научиться:</u>		
30.	писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	+ + +
Компенсаторная компетенция <u>Ученик научится:</u>		
31.	прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); - использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.	+ +
<u>Ученик получит возможность научиться:</u>		
32.	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.	+ +
Социокультурная компетенция: <u>Ученик научится:</u>		

33.	использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; - использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде; - применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.	+ + +
<u>Ученик получит возможность научиться:</u>		
34.	использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); - использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера; - извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран; - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.	+ + + +
<u>В познавательной сфере</u> <u>Ученик научится:</u>		
35.	использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений; - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	+ + +
<u>Ученик получит возможность научиться:</u>		
36.	выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке; - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.	+ +

Содержание учебного предмета

1. **Крепкие связи (18ч.)** Подростки и их увлечения. Мой лучший друг, его качества. Дискриминация и защита прав.
2. **Жизнь и деньги (12ч.)** Карманные деньги. На что потратить деньги.
3. **Школьные дни и работа (6ч.)** Школы во всём мире. В поисках работы.
4. **Земля в опасности (14ч.)** Вымирающие виды животных. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.
5. **Праздники (10ч.)** Проблемы при проведении праздников. Написание историй.
6. **Еда и здоровье (9ч.)** Основы правильного питания. Плюсы и минусы диеты.
7. **Давайте повеселимся (10ч.)** Способы веселья. Виды представлений.
8. **Технологии (23ч.)** Электронная музыка. Высокие технологии вокруг нас.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты. Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты. 168

Аудирование Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. 17

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным

пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного общения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. Языковые знания и навыки В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня. Фонетическая сторона речи Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. 188 Лексическая сторона речи Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Грамматическая сторона речи Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that). Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive. Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное

существительное) без различения их функций. Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения. 208 Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения. Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные. Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д. Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Метапредметные и специальные учебные умения Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Крепкие связи (18ч)		
1.	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение	1
2.	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение	1
3.	Вопросно-ответная форма по тексту	1

4.	Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги. Словообразование.	1
5.	Входная диагностическая работа	1
6.	Работа над ошибками. Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	1
7.	Письмо. Типы писем.	1
8.	Ознакомление с новыми лексическими единицами	1
9.	Молодежная мода в Великобритании	1
10.	Совершенствование навыков диалогической речи	1
11.	Развитие навыков поискового чтения	1
12.	Дискриминация и защита прав	1
13.	Экология. Вторая жизнь вещей	1
14.	Вопросно-ответная работа по тексту	1
15.	Лексико-грамматический тренинг.	1
16.	Тест №1 по 1 разделу	1
17.	Работа над ошибками.	1
18.	Практика чтения с различной стратегией	1
Жизнь и деньги (12ч)		
19.	Карманные деньги.	1
20.	На что потратить деньги. Практика аудирования и говорения	1
21.	Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков	1
22.	«Дети железной дороги». Урок домашнего чтения	1
23.	Развитие грамматических навыков	1
24.	Лексический тренинг.	1
25.	Короткое сообщение, электронное письмо, SMS	1
26.	Повторение лексики и грамматики	1
27.	Спорт в Британии	1
28.	Загрязнение воздуха	1
29.	Школы во всем мире. Практика чтения	1
30.	В поисках работы. Практика аудирования и говорения	
Школьные дни и работа (4ч)		
31.	Будущие времена глагола	1
32.	Домашнее чтение А.П.Чехов «Душечка»	1
33.	Резюме. Сопроводительное письмо	1
34.	Необычные школы России	1
Земля в опасности (14ч)		

35.	Вымирающие виды животных	1
36.	Тренировочные упражнения	1
37.	Лексико-грамматический тренинг.	1
38.	Защита окружающей среды	1
39.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1
40.	Модальные глаголы	1
41.	Лексический тренинг	1
42.	А.К. Дойл «Затерянный мир»	1
43.	Запрещать ли машины в городах?	1
44.	Лексико-грамматический тренинг.	1
45.	Контрольная работа по теме : «Земля в опасности»	1
46.	Работа над ошибками. Тропические леса	1
47.	Подумай о будущем планеты.	1
48.	Природное богатство Австралии	1
2 пол-е	Праздники (10ч)	
49.	Красота Непала	1
50.	Проблемы при проведении праздников	1
51.	Прошедшие времена глаголов	1
52.	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
53.	Карнавал	1
54.	Написание историй	1
55.	Река Темза	1
56.	Погода	1
57.	Пирамиды Египта	1
58.	Проверь себя. Обобщение материала	1
	Еда и здоровье (9ч.)	
59.	Основы правильного питания. Практика чтения	1
60.	Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения	1
61.	Условные предложения 1,2,3 типа	1
62.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1
63.	Написание доклада	1
64.	Обсуждение темы здоровья	1
65.	Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса»	1
66.	Органическое земледелие	1

67.	Проверь себя. Повторение	
Давайте повеселимся (10ч)		
68.	Способы веселья	1
69.	Виды представлений	1
70.	Театр и кино. Практика аудирования и говорения	1
71.	Страдательный залог. Сложные прилагательные	1
72.	Гастон Леруа «Призрак оперы»	1
73.	Выражение рекомендации. Отзыв на фильм	1
74.	Музей Мадам Тюссо	1
75.	Большой театр в Москве	1
76.	Тренировочные упражнения	1
77.	Грамматический тренинг.	
Технологии (23ч)		
78.	Повторение лексики и грамматики	1
79.	Тест по лексике и грамматике.	1
80.	Работа над ошибками.	1
81.	Электронная музыка.	1
82.	Практика аудирования, письма и чтения	1
83.	Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения	1
84.	Косвенная речь. Словообразование глаголов	1
85.	Герберт Уэлс «Машина времени	1
86.	Эссе с выражением собственного мнения	1
87.	Лексико-грамматический тренинг	1
88.	Эссе с выражением собственного мнения. Практикум	1
89.	Повторение лексики и грамматики	1
90.	Проектная работа по теме «Технологии»	1
91.	Лексико-грамматический тренинг	1
92.	Великие британские изобретатели	1
93.	Альтернативная энергия	1
94.	Повторение лексики и грамматики	1
95.	Лексико-грамматический тренинг	1
96.	Отработка навыков аудирования, письма и чтения	1
97.	Тренировочные упражнения. Активизация лексико-грамматических навыков	1

98.	Грамматические навыки: Настоящие времена глагола	1
99.	Итоговая контрольная работа по теме : «Технологии»	1
100.	Работа над ошибками. Описание людей. Словообразование прилагательных	1
101.	Настоящие друзья. Практика аудирования и говорения. Практика чтения.	1
102.	Поговорим о предстоящих летних каникулах	1
	Итого:	102