

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска  
средняя общеобразовательная школа № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

*учителей физики и  
обществоведов дисциплин*

Протокол № 1

от «27» августа 20 20 г.

*Килтбаев* / Бабаева К.М.  
Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

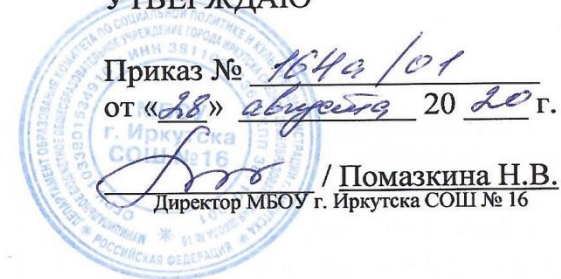
«28» августа 20 20 г.

*И.А. Баженова* / Баженова И.А.  
подпись ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1649/01

от «28» августа 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ

элективный курс

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 11 КЛАСС

уровень обучения, класс

Разработчик: Немчинова Евгения Сергеевна,  
учитель технологии

2020-2021

### **Пояснительная записка.**

Программа данного курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также с учётом основных задач развития образования в регионе.

Сегодня актуальным вопросом для экономик регионов является подготовка специалистов различных профессий. Необходима такая система работы по профориентации, которая позволяет сформировать у человека осознанное самоопределение, и выбрать соответствующий вариант будущей профессиональной деятельности.

Одной из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы должно быть умение анализировать содержание профессий и ситуацию на рынке труда, личную конкурентоспособность и на этой основе осуществлять мотивированный и обоснованный профессиональный выбор. В старшем школьном возрасте он приобретает исключительное значение для учащихся. Адекватный социально-профессиональный выбор — неперенное и самое главное условие достижения успеха в трудовой деятельности молодого человека, способного успешно адаптироваться к динамично меняющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности. Согласно стандарту, современный выпускник должен покинуть школу подготовленным к осознанному выбору профессии, понимая значение профессиональной деятельности для человека и общества. Федеральный закон «Об образовании» поднимает вопросы профессиональной ориентации учащихся средней школы на качественно новый уровень. Согласно закону, среднее общее образование должно быть «направлено на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования». В основе программы элективного курса - программа развития и формирования у учащихся устойчивой потребности в саморазвитии и реализации своего потенциала в трудовой сфере, требования образовательной программы основного общего и среднего общего образования МБОУ г.Иркутска «СОШ №16».

**Основная цель программы элективного курса** – вооружение теоретическими и практическими основами профессионального

самоопределения учащихся и психолого-педагогическое содействие адекватному выбору ими профессии.

Данная программа составлена с учётом возрастных особенностей старшеклассников, когда ведущей потребностью является стремление к самопознанию и самоопределению, также программа предусматривает не только совместную

работу с учителем, психологом, родителями, но и самостоятельную работу, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию.

Содержание программы, нацелено на:

- формирование представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных школ;
- развитие отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности;
- овладение способами и приемами выбора индивидуального образовательного и профессионального маршрута, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося.

По окончании реализации программы элективного курса учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии;
- психологические, интеллектуальные способности личности в связи с выбором профессии;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- возможности получения образования по избранному профилю;

должны уметь:

- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- проектировать свою будущую профессию.
- объективно оценивать и соотносить свои индивидуальные способности в соответствии с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

В соответствии с планируемыми результатами создана система занятий, прописаны цели и задачи, продуманы современные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты реализации программы элективного курса.

Организовать деятельность учащихся в процессе реализации программы позволит использование современных образовательных технологий. Используются следующие технологии: ИКТ-технология, технология сотрудничества, технология развития критического мышления, коммуникативная технология, технология исследовательской деятельности, игровая технология.

Использование технологии развития критического мышления позволит научить учащихся самостоятельно выбирать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося. Технология сотрудничества и коммуникативная технология способствуют содействию в формировании у

учащихся устойчивой потребности в саморазвитии и реализации своего потенциала в трудовой сфере, выявить свои индивидуальные особенности, склонности, предрасположенность к какой-либо деятельности. ИКТ технология ориентирует на активную самостоятельную деятельность, позволяет анализировать содержание профессий и ситуацию на рынке труда, личную конкурентоспособность и на этой основе осуществлять мотивированный и обоснованный профессиональный выбор. Деловая игра помогает воссоздать предметное и социальное содержания будущей профессиональной деятельности, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений. В основе деловой игры лежит метод имитации профессиональных ситуаций.

При реализации данной программы используются следующие методы, формы и средства работы:

методы: творческий, поисковый, исследовательский;

формы – индивидуальная, групповая, коллективная.

средства – профинформационная беседа, аудиовизуальный, экскурсии на предприятия, беседы-встречи с представителями различных профессий, профессиональные пробы, самостоятельная работа учащихся с информационно-справочной, учебной и развивающей литературой, а также с сетевыми ресурсами (интернет-порталами, поисковыми системами).

Рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

Цели программы.

1. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом индивидуальных способностей, возможностей.
2. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

1. Оказать педагогическую и психологическую помощь старшеклассникам в личностном и образовательно-профессиональном самоопределении.
2. Способствовать правильному выбору профессиональной деятельности, учитывая индивидуальные психологические особенности, интересы учащегося.
3. Оказание помощи в проектировании послешкольного образовательно-профессионального маршрута.
4. Познакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
5. Познакомить с особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг г.Иркутска

В процессе реализации программы элективного курса используются современные оценочные средства: электронные экспресс-тесты, позволяющие осуществить профессиональную диагностику [htt:// moeobrazovanie.ru/proforientacij](http://moeobrazovanie.ru/proforientacij), тестовая технология. Данная технология имеет свои преимущества: все учащиеся находятся в одинаковых условиях, продуктивно работает весь класс. Уделяя внимание формированию навыков самоконтроля и самооценки учащихся, используется тестирование с самопроверкой и самооценкой.

Формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Данная программа элективного курса является компонентом системы образовательного процесса школы, обеспечивающим профессиональное самоопределение учащихся.

#### **Ценностные ориентиры:**

- формирование способности к самоопределению
- формирование умения выстраивать индивидуальный образовательный и профессиональный маршрут, соответствующего своим способностям, интересам.
- формирование общей культуры человека, его мировоззрения.

#### **Планируемые результаты:**

- осознание своих личных особенностей, интересов и склонностей
- самоопределение в выборе будущей профессиональной деятельности
- умение пользоваться правилами выбора профессии
- умение использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- способность к адекватному самооцениванию
- самоопределение
- нравственно-этическое оценивание

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- умение извлекать информацию из различных источников
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

**Формы контроля:** исследовательские и проектные работы учащихся, тестирование, диагностические работы, творческие эссе по темам «Моё профессиональное будущее», «Роль профориентационного курса в моём самоопределении».

### **Содержание программы элективного курса**

Содержание программы, нацелено на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных школ; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение способами и приемами принятия решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам,

склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения.

Содержательная часть программы способствует формированию у учащихся устойчивой потребности в саморазвитии и реализации своего потенциала в трудовой сфере, позволяет выявлять индивидуальные особенности учащихся, склонности, предрасположенность к какой-либо деятельности.

Программа разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа является модифицированной, в её основе положена программа под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной «Твоя профессиональная карьера». Отбор материала производится с учётом научной теории профессионального самоопределения, предложенной С.Л. Рубинштейном и разработанная Е.А. Климовым. Она состоит из трех элементов – «надо», «хочу» и «могу». Примером конкретизации данного подхода является структура, предложенная Н.П. Анисимовой и И.В. Кузнецовой. Компонент «надо», с точки зрения этих исследователей, включает ряд аспектов: осознание значимости общественно полезного труда, умение наполнять личностным смыслом выполняемую работу; умение ориентироваться на рынке труда и профессий; умение анализировать социально-экономическую сторону

профессии, содержание и условия труда, организацию отдельных действий во времени и пространстве. Компонент «хочу» включает интересы, склонности, потребности, ценности, идеалы и цели. Компонент «могу» представлен в виде блоков: а) знания, умения, навыки; б) способность, одарённость; в) свойства реагирования; г) черты характера и поведения.

Программа содержит четыре блока:

1. Путь к самопознанию.
2. Многообразие мира профессий.
3. Анализ профессий.
4. Человек в новых социально-экономических условиях.

1. Путь к самопознанию.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности. «Образ „Я”» как система представлений о себе. Структура «образа „Я”» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Методика «Кто я?».

Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я”»)

2. Многообразие мира профессий.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности

Практическая работа. Составление словаря профессий.

3. Анализ профессий.

Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. Составление формулы профессии (тип—класс—отдел—группа—моя будущая профессия). Деловая игра «Малое предприятие». Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

4. Человек в новых социально-экономических условиях.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Защита исследовательских работ.

#### Тематическое планирование

№		Тема занятия	Кол-во часов
1	Путь к самопознанию (10 ч.)	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
2		Представления о себе.	1
3		Склонности и интересы в профессиональном выборе.	1
4		Неисчерпаемость человеческих Ресурсов.	1
5		Профессиональные намерения и профессиональный план.	1
6		Возможности личности в профессиональной деятельности.	1
7		Профессиональная карьера и здоровье.	1
8		Типичные ошибки при выборе профессии.	1
9		Пути получения профессии.	1
10		Электронное тестирование.	1
11	Многообразие мира профессий (6 ч.)	Труд как потребность человеческой жизни.	1
12		Совершенствование человека в труде. Профессионализм.	1



13		Многообразие мира профессионального труда.	1
14		Азбука профессий.	1
15		Классификация профессий.	1
16		Эссе «Моё профессиональное будущее»	1
17	Анализ профессий (10 ч.)	Коллективность трудового процесса.	1
18		Самостоятельность в профессиональной деятельности.	1
19		Особенности деловых контактов в труде.	1
20		Ответственность в профессиональной деятельности.	1
21		Условия профессионального труда.	1
22		Содержание и характер труда.	1
23		Процесс и условия труда.	1
24		Профессиограмма и анализ профессий.	1
25		Формула профессии.	1
26		Деловая игра.	1
27	Человек в новых социально- экономических условиях (8 ч.)	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
28		Имидж и этикет современного делового человека.	1
29		Понятие о дресс-коде.	1
30		Резюме, правила составления.	1
31		Собеседование. Как к нему подготовиться.	1
32		Оценка способности школьников к выбору профессии.	1
33		Защита исследовательской работы.	1
34		Итоговое тестирование.	1